



## Résumé

# Les lecteurs du XXI<sup>e</sup> siècle

Acquérir les compétences de compréhension de l'écrit à l'ère du numérique



P r o g r a m m e   f o r   I n t e r n a t i o n a l   S t u d e n t   A s s e s s m e n t

# Résumé

Les technologies numériques ont révolutionné le monde de l'écrit au XXI<sup>e</sup> siècle. Par le passé, les élèves se fiaient aux informations précises et exactes qu'ils trouvaient dans les encyclopédies. L'impression de livres à grande échelle a mis l'information à la portée de tous et a incité le commun des mortels à apprendre à lire. Pourtant, le livre est longtemps resté l'apanage de l'élite. Tout a changé avec les technologies numériques. Le métier de journaliste ou d'éditeur n'est plus réservé aux lettrés. Nous trouvons désormais des millions de réponses à nos questions sur Internet en quelques clics. Mais ce que nous avons perdu, c'est la certitude que ce que nous trouvons est vrai ou faux, correct ou incorrect. Au XXI<sup>e</sup> siècle, le concept de compréhension de l'écrit renvoie à la capacité de constituer et de valider des connaissances. Plus il y aura d'informations, plus il nous faudra composer avec l'ambiguïté, recouper des éléments et valider des points de vue.

Lire dans le monde numérique est plus difficile que jamais vu la production et la consommation en hausse de « contenus ». Il semble parfois qu'en matière d'information, c'est la vitesse de diffusion qui l'emporte sur la qualité. Tout cela concourt à créer un climat de désinformation et de contre-vérité. Les algorithmes des médias sociaux sont conçus pour mettre en contact les personnes qui partagent les mêmes convictions et ainsi constituer des caisses de résonance qui les confortent dans leurs idées plutôt que de les amener à les remettre en question et, de ce fait, renforcent leurs préjugés. La fracture numérique aggrave ces difficultés chez les plus défavorisés. Bon nombre d'élèves n'ont pas de connexion Internet à domicile et doivent se contenter de l'école pour acquérir des compétences en informatique et les appliquer. La pandémie de Covid-19 et la fermeture des établissements d'enseignement ne leur ont laissé d'autre choix que d'apprendre chez eux, livrés à eux-mêmes. Il ressort clairement de cette crise qu'il est urgent de faire en sorte que les jeunes acquièrent de l'autonomie et de bonnes compétences en compréhension de l'écrit pour qu'ils puissent évoluer dans un monde marqué par une volatilité, une incertitude et une ambiguïté sans précédent.

La compréhension de l'écrit était le domaine d'évaluation principal de l'enquête PISA 2018 et le cadre conceptuel de ce domaine a fait une large place aux compétences en compréhension de l'écrit à l'ère du numérique. Le présent rapport décrit plusieurs aspects importants du processus par lequel les élèves de 15 ans acquièrent en compréhension de l'écrit des compétences qui leur permettent de naviguer dans ce XXI<sup>e</sup> siècle si « technologique ».

## **Acquérir les compétences de compréhension de l'écrit à l'ère du numérique : faits marquants**

### **La fracture numérique**

- Selon les résultats de l'enquête PISA 2018, 88 % environ des élèves disposent à domicile d'une connexion à Internet et d'un ordinateur qu'ils peuvent utiliser pour faire leurs devoirs – soit 28 points de pourcentage de plus que lors de l'enquête PISA 2003.
- Pas plus de la moitié des élèves disposent à domicile d'une connexion à Internet et d'un ordinateur qu'ils peuvent utiliser pour faire leurs devoirs en Indonésie, en Malaisie, au Maroc, au Mexique, au Pérou, aux Philippines, en République dominicaine, en Thaïlande et au Viet Nam. Ils sont même moins de 20 % à en dire autant dans des régions rurales d'Indonésie, du Maroc, du Mexique et des Philippines.
- Quatre élèves défavorisés sur cinq n'ont pas de connexion à Internet à domicile et peuvent uniquement y accéder à l'école en Malaisie, au Maroc, au Mexique, au Pérou, aux Philippines et au Viet Nam.

### **Les possibilités d'apprendre**

- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 54 % environ des élèves disent apprendre à l'école comment déterminer si des informations sont biaisées.
- Lors des épreuves, il leur a été demandé d'indiquer quelle stratégie adopter à la réception d'un courriel d'un opérateur de téléphonie mobile bien connu les invitant à cliquer sur un lien et saisir des informations personnelles dans un formulaire pour tenter de gagner un smartphone (une question sur la pratique frauduleuse dite du « hameçonnage »). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 40 % environ des élèves ont estimé que cliquer sur le lien était indiqué ou très indiqué.
- Dans les systèmes d'éducation où le pourcentage d'élèves qui acquièrent des compétences en informatique à l'école et ont accès à Internet chez eux est plus élevé, les élèves sont plus susceptibles de distinguer les faits des opinions dans les épreuves PISA de compréhension de l'écrit, même après contrôle du PIB par habitant de leur pays ou économie.

### La navigation dans des environnements numériques

- En Corée, dans l'Entité P-S-J-Z (Chine), à Hong Kong (Chine), au Taipei chinois et à Singapour, plus de la moitié des élèves ont suivi les instructions dans les épreuves PISA de compréhension de l'écrit : ils s'en sont strictement tenus aux pages pertinentes pour répondre aux questions et ont à peine consulté les pages non pertinentes (navigation rigoureuse) et ont navigué entre les items à source unique et les items à sources multiples (navigation exploratoire active). Ces comportements de navigation sont en forte corrélation avec le score en compréhension de l'écrit et la connaissance de stratégies efficaces de lecture.
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, l'indice de connaissance de stratégies efficaces d'évaluation de la crédibilité des sources est le plus fortement associé au score en compréhension de l'écrit après contrôle du milieu socio-économique des élèves et des établissements. Deux autres stratégies de lecture (comprendre et mémoriser un texte et résumer l'information) sont également associées au score en compréhension de l'écrit.

### Les stratégies visant à combler les inégalités et les écarts entre les sexes

- Les élèves défavorisés ont jugé les épreuves PISA de compréhension de l'écrit plus difficiles que les élèves favorisés, même après contrôle du score en compréhension de l'écrit dans 70 pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2018.
- Les garçons ont trouvé les épreuves PISA de compréhension de l'écrit plus faciles que les filles même après contrôle du milieu socio-économique des élèves alors qu'ils ont obtenu 25 points de moins qu'elles dans ce domaine.
- Près de deux tiers de l'association entre le sexe et le score en compréhension de l'écrit s'expliquent par la différence d'indice de connaissance de stratégies efficaces de lecture entre les garçons et les filles. Quant à l'association entre le milieu socio-économique et le score en compréhension de l'écrit, elle s'explique à hauteur de 30 % par la différence d'efficacité perçue en lecture entre les élèves défavorisés et favorisés.

### La lecture à l'ère du numérique

- Les élèves qui disent lire plus souvent sur papier que sur des appareils numériques sont plus performants en compréhension de l'écrit et passent plus de temps à lire par plaisir dans tous les pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2018.
- Dans les pays de l'OCDE, par comparaison avec les élèves qui ne lisent jamais ou presque jamais de livres, les élèves qui en lisent sur des appareils numériques lisent par plaisir trois heures environ par semaine, ceux qui en lisent sur papier en font autant quatre heures environ par semaine et ceux qui en lisent sur les deux supports en font autant au moins cinq heures par semaine, après contrôle du sexe et du milieu socio-économique des élèves et du milieu socio-économique de leur établissement.

### Les pratiques pédagogiques

- Les élèves défavorisés et les garçons – dans l'ensemble moins performants en compréhension de l'écrit – estiment moins stimulants les exercices de lecture donnés par leur enseignant dans 49 des pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2018.
- La lecture plus fréquente de fictions et de longs textes pour l'école est en corrélation positive avec le score en compréhension de l'écrit dans la plupart des pays et économies même après contrôle du profil socio-économique des élèves et des établissements.
- La relation entre le score en compréhension de l'écrit et le temps passé à utiliser des appareils numériques à des fins scolaires est négative dans 36 pays et économies après contrôle du milieu socio-économique des élèves et des établissements. Cette relation est toutefois positive en Australie, en Corée, au Danemark, aux États-Unis et en Nouvelle-Zélande.

This work is published under the responsibility of the Secretary-General of the OECD. The opinions expressed and arguments employed herein do not necessarily reflect the official views of OECD member countries.

This document, as well as any data and map included herein, are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area.

The statistical data for Israel are supplied by and under the responsibility of the relevant Israeli authorities. The use of such data by the OECD is without prejudice to the status of the Golan Heights, East Jerusalem and Israeli settlements in the West Bank under the terms of international law.

#### Note by Turkey

The information in this document with reference to “Cyprus” relates to the southern part of the Island. There is no single authority representing both Turkish and Greek Cypriot people on the Island. Turkey recognises the Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC). Until a lasting and equitable solution is found within the context of the United Nations, Turkey shall preserve its position concerning the “Cyprus issue”.

#### Note by all the European Union Member States of the OECD and the European Union

The Republic of Cyprus is recognised by all members of the United Nations with the exception of Turkey. The information in this document relates to the area under the effective control of the Government of the Republic of Cyprus.

#### Please cite this publication as:

OECD (2021), *21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en>.

ISBN 978-92-64-32422-0 (print)

ISBN 978-92-64-67097-6 (pdf)

PISA

ISSN 1990-8539 (print)

ISSN 1996-3777 (online)

#### Photo credits: Cover

© LuminaStock/iStock

© Dean Mitchell/iStock

© bo1982/iStock

© karandaev/iStock

© IA98/Shutterstock

© Tupungato/Shutterstock.

Corrigenda to publications may be found on line at: [www.oecd.org/about/publishing/corrigenda.htm](http://www.oecd.org/about/publishing/corrigenda.htm).

© OECD 2021

---

This work is available under the *Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO* (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). For specific information regarding the scope and terms of the licence as well as possible commercial use of this work or the use of PISA data please consult Terms and Conditions on [www.oecd.org](http://www.oecd.org).

---