

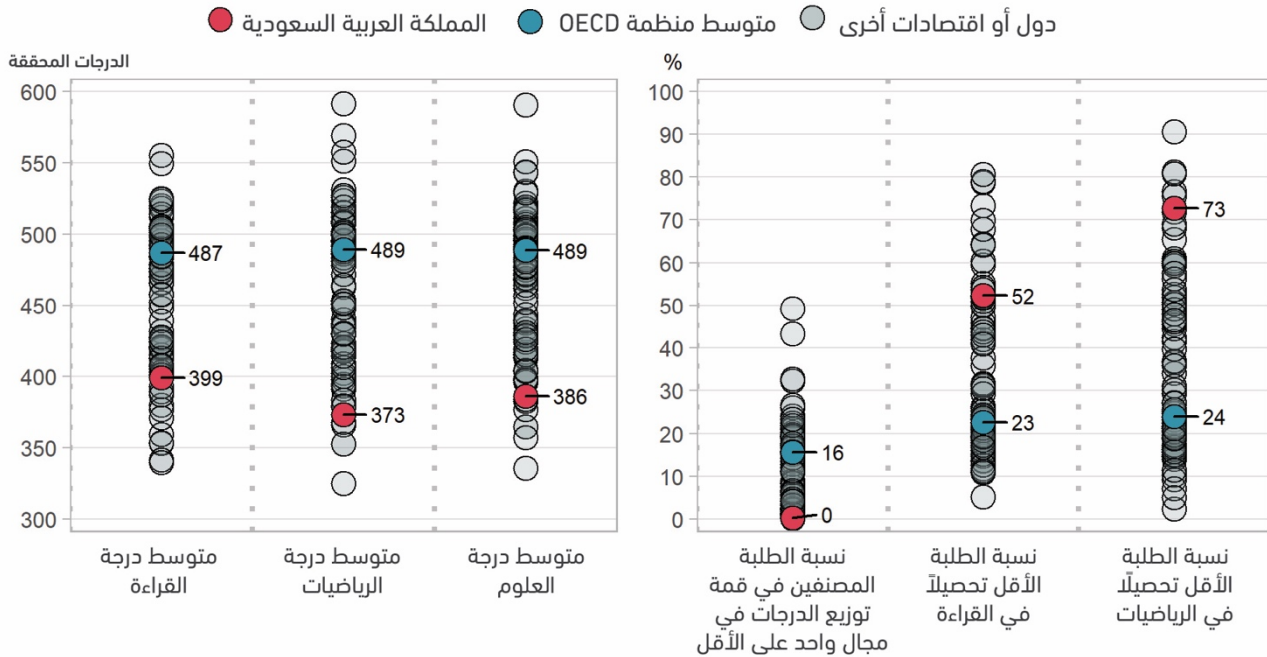
البرنامج الدولي لتقويم الطلبة (بيزا) من نتائج بيزا 2018

يعدّ البرنامج الدولي لتقويم الطلبة (بيزا) دراسة استقصائية تُجرى كل ثلاثة أعوام على الطلبة في سن الخامسة عشرة، بهدف تقويم مدى تحصيلهم للمعارف الرئيسية والمهارات الأساسية بما يحقّق مشاركتهم مشاركة فاعلة في المجتمع. يركز التقويم على الإلتقان في: القراءة، والرياضيات، والعلوم مع أحد مجالات الابتكار (وكانت "الكفايات العالمية" هي مجال الابتكار في عام 2018)، كما يولي التقويم اهتماماً برفاهية الطلبة.

المملكة العربية السعودية

ما يعرفه الطلبة في سن الخامسة عشرة بالمملكة العربية السعودية وما يمكنهم القيام به

الشكل رقم 1. نظرة في أداء الطلبة في القراءة والرياضيات والعلوم



ملحوظة: المعروض يخص فقط الدول والاقتصادات التي تتوفر بيانات عنها.
المصدر: OECD, PISA 2018 Database, Tables I.1 and I.10.1.

- حقق الطلبة في المملكة العربية السعودية متوسط نقاط أقل من متوسط النقاط لدول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية في القراءة والرياضيات والعلوم.
- تعد نسبة من حققوا من طلبة المملكة العربية السعودية مستويات عالية (المستوى الخامس أو السادس) في أي من المجالات (القراءة والرياضيات والعلوم) نسبة ضئيلة مقارنة بمتوسط دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، كما تعد نسبة من حصلوا من طلبة المملكة على الحد الأدنى من الإلتقان (المستوى الثاني) في ثلاث مواد معاً نسبة صغيرة مقارنة بدول المنظمة.

ما يعرفه الطلبة وما يمكنهم القيام به في القراءة

- حقّق 48% من طلبة المملكة العربية السعودية المستوى الثاني على الأقل من مستويات إتقان القراءة، حيث يمكن لهؤلاء الطلبة تحديد الفكرة الرئيسية في أي نص متوسط الطول، وإيجاد المعلومات بناءً على معايير واضحة، وإن كانت في بعض الأحيان معقدة، كما يمكنهم التفكير في غرض ونوع النص عندما يُطلب منهم صراحة القيام بذلك.
- لم يتفوق سوى عدد لا يذكر من الطلبة (٧ طلبة) في القراءة، بمعنى أن الغالبية العظمى من الطلبة لم يحقق درجة تصنفه في المستوى الخامس أو السادس في اختبار القراءة بالبرنامج الدولي لتقويم الطلبة، حيث يمكن للطلبة في هذين المستويين بلورة فهم كامل ومفصل لأي نص يكون مضمونه أو شكله غير مألوف، إلى جانب التعامل مع المفاهيم التي تخالف التوقعات. وعلى مستوى عشرين نظاماً تعليمياً، من بينها خمسة عشر نظاماً من دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، حقّق ١٠٪ من الطلبة درجات تصنفهم في المستوى الخامس أو السادس.

ما يعرفه الطلبة وما يمكنهم القيام به في الرياضيات

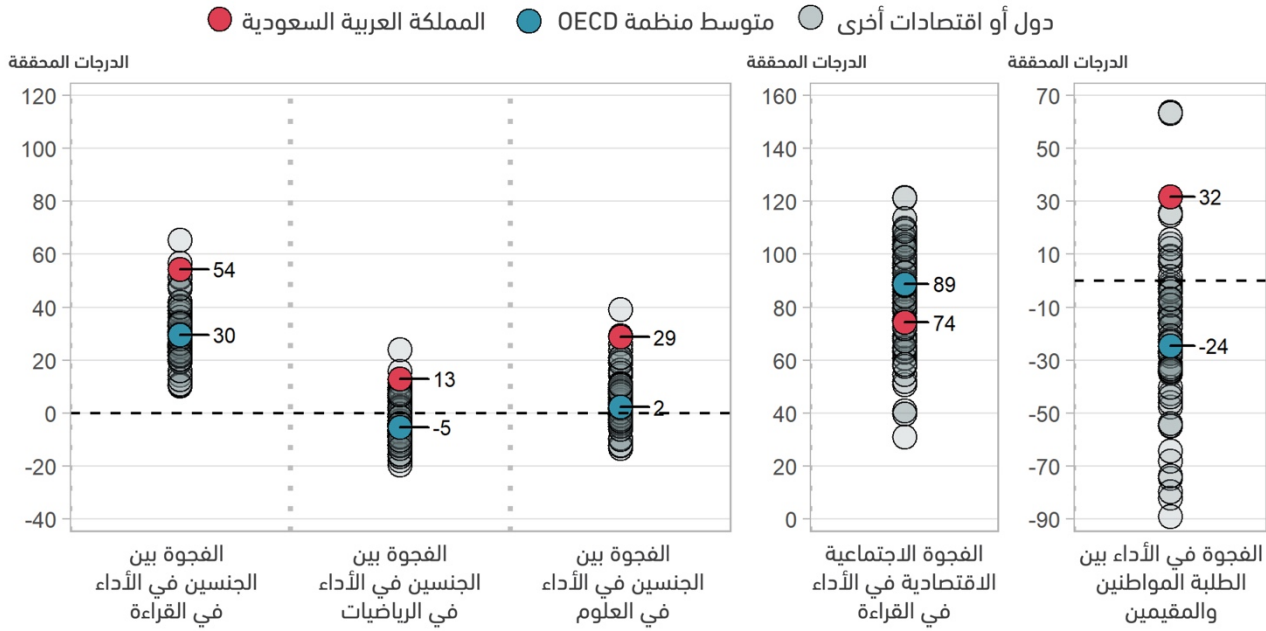
- صنّف ٢٧٪ من طلبة المملكة العربية السعودية ضمن المستوى الثاني أو أعلى، حيث يستطيع الطلبة في هذا المستوى تفسير وإدراك كيفية تمثيل حالة (بسيطة) رياضياً دون تعليمات صريحة (مثل مقارنة المسافة الإجمالية في مسارين بديلين أو تحويل الأسعار إلى عملة أخرى). وهناك تفاوت كبير بين الأنظمة التعليمية في نسبة الطلبة الذين حصلوا على المستوى الثاني أو أعلى، ففيما صنّف ٩٨٪ في بكين وشانغهاي وجيانغسو وتشجيانغ (الصين)، لم يصل لهذا التصنيف سوى ٢٪ من زامبيا التي شاركت في نسخة بيزا المطورة لعام ٢٠١٧. وفي المتوسط، في جميع دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، حقّق 76% من الطلبة المستوى الثاني على الأقل من مستويات إتقان الرياضيات.
- فيما حصل قرابة ١٪ من طلبة المملكة العربية السعودية على درجات في المستوى الخامس أو أعلى في الرياضيات، تحقق لستة من الدول والاقتصادات الآسيوية أكبر نسبة من الطلبة الذين وصلوا لهذا المستوى، ففي بكين وشانغهاي وجيانغسو وتشجيانغ (الصين)، وصل أكثر من ٤٤٪ لهذين المستويين، وفي سنغافورا وصل قرابة ٣٧٪، وفي هونكونغ (الصين) ٢٩٪، وفي ماكاو (الصين) قرابة 28% وفي تايبيه (الصين) أكثر من ٢٣٪ بقليل، وفي كوريا أكثر من 21% بقليل. هؤلاء الطلبة يمكنهم صياغة الحالات الرياضية المعقدة ومقارنة وتقييم استراتيجيات حل المشكلات المناسبة للتعامل معها.

ما يعرفه الطلبة وما يمكنهم القيام به في مادة العلوم

- حصل نحو 38% من الطلبة في المملكة العربية السعودية على المستوى الثاني أو أعلى في العلوم، حيث يمكن لهؤلاء الطلبة إبداء تفسيرات محتملة في سياقات معقدة أو استخلاص استنتاجات بناءً على استقصاءات بسيطة.
- ولم يتفوق أي طالب تقريباً في العلوم، حيث لم يصنف أي طالب في المستوى الخامس أو السادس، وفي هذين المستويين يتوقع من الطالب أن يطبّق ما يعرفه في العلوم على مدى أوسع من الحالات، بإبداع واستقلال، بما في ذلك الحالات غير المألوفة.

الحالة التي يمكن لجميع الطلبة فيها تحقيق النجاح

الشكل رقم 2. الفروق في الأداء والتوقعات المرتبطة بالسمات الشخصية

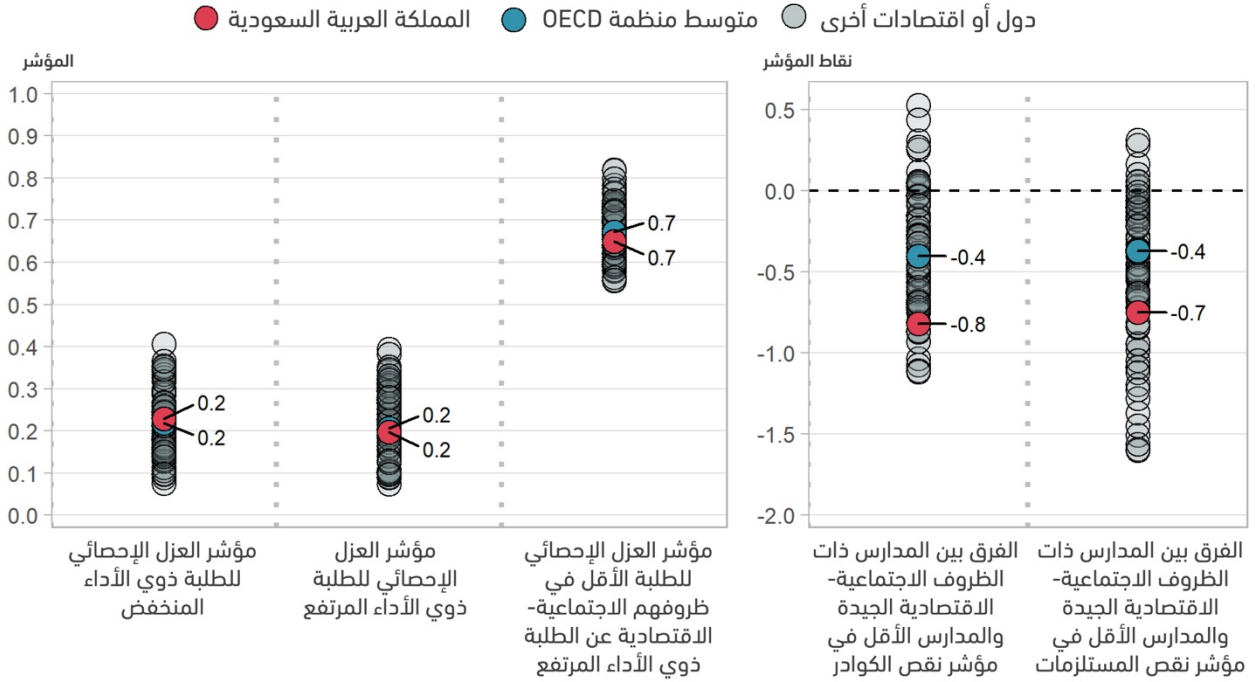


ملاحظات: المعروف بخص فظ الدول والاقتصادات التي تتوفر بيانات عنها. (1) متوسط أداء البنات مطروحاً منه متوسط أداء البنين؛ (2) متوسط أداء الطلبة الذين ينتمون إلى الفئات ذات الظروف الاجتماعية-الاقتصادية الجيدة مطروحاً منه متوسط أداء الطلبة الذين ينتمون إلى فئة الظروف الاجتماعية-الاقتصادية الأقل؛ (3) متوسط أداء المقيمين مطروحاً منه متوسط أداء المواطنين في القراءة؛ وذلك بعد ضبط الإحصائي للظروف الاجتماعية-الاقتصادية للطلاب والمدرسة. المصدر: OECD, PISA 2018 Database, Tables II.B1.2.3, II.B1.7.1 and II.B1.9.3.

العدالة والظروف الاجتماعية-الاقتصادية

- في المملكة العربية السعودية، تفوق الطلبة ذوو الظروف الاجتماعية-الاقتصادية الجيدة على الطلبة الأقل في ظروفهم الاجتماعية-الاقتصادية، حيث حقق الطلبة من الفئة الأولى 74 نقطة أعلى في القراءة، لكنه فرق أصغر من الفرق بين الفئتين نفسيهما في مجموع دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (89 نقطة).
- تقريباً لم يتفوق طلبة سعوديون في القراءة، سواء أكانوا من ذوي الظروف الاجتماعية الاقتصادية الجيدة أم من ذوي الظروف الأقل، حيث حقق سبعة طلبة فقط (من أكثر من ستة آلاف طالب) درجات في المستويين الخامس أو السادس، بينما، في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، بلغت نسبة المتفوقين في القراءة 17% من الطلبة المنتمين إلى فئة ذوي الظروف الاجتماعية-الاقتصادية الجيدة ونسبة 3% من الطلبة المنتمين إلى فئة ذوي الظروف غير الجيدة.
- كانت الحالة الاجتماعية-الاقتصادية أحد المؤشرات المتنبئة بالأداء في الرياضيات والعلوم في جميع الدول المشاركة في البرنامج الدولي لتقويم الطلبة (بيزا)، وفي المملكة العربية السعودية فسّر التباين في الحالة الاجتماعية-الاقتصادية ما نسبته 11% من التباين في أداء الرياضيات (مقارنة بما متوسطه 14% في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية)، كما فسّر ما نسبته 11% من تباين الأداء في العلوم (مقارنة بما متوسطه 13% في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية).
- حقق 11% تقريباً من الطلبة ذوي الظروف الاجتماعية-الاقتصادية الأقل درجات تنتمي إلى الربع الأعلى في توزيع الأداء للقراءة في المملكة العربية السعودية، الأمر الذي يعني أن تأثير الظروف الاجتماعية-الاقتصادية ليس أمراً حتمياً. وفي دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، في المتوسط، حقق 11% من الطلبة المنتمين إلى الفئات الأقل في الظروف الاجتماعية-الاقتصادية درجات ضمن الربع الأعلى لتوزيع الأداء في القراءة في دولهم.
- وفي المملكة العربية السعودية، يتجمع الطلبة ذوو الأداء المرتفع والمنخفض في بعض المدارس بدرجة التجمع نفسها في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.

الشكل رقم 3. مؤشرات العزل الإحصائي، والفروق في نقص المستلزمات الكوادر بين المدارس ذات الظروف الاجتماعية-الاقتصادية الجيدة والمدارس الأقل في ظروفها الاجتماعية-الاقتصادية.



ملاحظات: المعروض يخص فقط الدول والاقتصادات التي تتوفر بيانات عنها. تعمل مؤشرات العزل التي تتراوح بين صفر (في حالة عدم وجود فصل) وبين 1 (في حالة وجود فصل بشكل كامل) على قياس ما إذا كان الطلبة ذوو الأداء المرتفع أو المنخفض أو الطلبة الذين ينتمون إلى فئات أقل في ظروفهم الاجتماعية-الاقتصادية كانوا أكثر أو أقل تركيزاً في بعض المدارس. انظر البيان التفصيلي للمؤشرات في المجلد الثاني، الفصل العاشر (Volume II Chapter X). المصدر: OECD, PISA 2018 Database, Tables II.B1.4.1, II.B1.4.8, II.B1.5.13 and II.B1.5.14.

- أفاد قادة المدارس في المملكة العربية السعودية بنقص في الكوادر وفي المستلزمات أعمق مما هو في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، واشتكي قادة المدارس الأقل في الظروف الاجتماعية الاقتصادية من نقص الكوادر أكثر مما اشتكى قادة المدارس الجيدة في ظروفها الاجتماعية-الاقتصادية. وفي المملكة العربية السعودية، يدرس ما نسبته 53% من الطلبة في مدارس مصنفة ضمن الفئة الأقل وفق مقياس بيزا للظروف الاجتماعية-الاقتصادية، وما نسبته 40% من الطلبة في مدارس من الفئة الجيدة في الظروف الاجتماعية-الاقتصادية، بينما يقول قادة تلك المدارس بوجود معوقات تتعلق بقلّة المعلمين تحد إلى حد ما من قدرة المدارس على توفير التعليم الجيد. وبالمقارنة، في المتوسط، في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، يدرس 34% من الطلبة في المدارس الأقل في الظروف الاجتماعية-الاقتصادية وما نسبته 18% من الطلبة في المدارس الجيدة في الظروف الاجتماعية-الاقتصادية، بينما يشتكي قادة الفئتين من المدارس من مشكلة نقص المعلمين.

العدالة المتعلقة بتكافؤ الفرص بين الجنسين

- على الرغم من تفوّق البنين على البنات في الرياضيات في معظم دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، إلا أن البنات يتفوّقن على البنين في هذا المجال في المملكة العربية السعودية. وعلى الرغم من تفوّق البنات على البنين بشكل طفيف في العلوم (بمعدّل درجتين) حسب المتوسط في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، فقد تفوّقت البنات في المملكة العربية السعودية على البنين بمقدار 29 نقطة.

العدالة وتكافؤ الفرص بين المقيمين والمواطنين

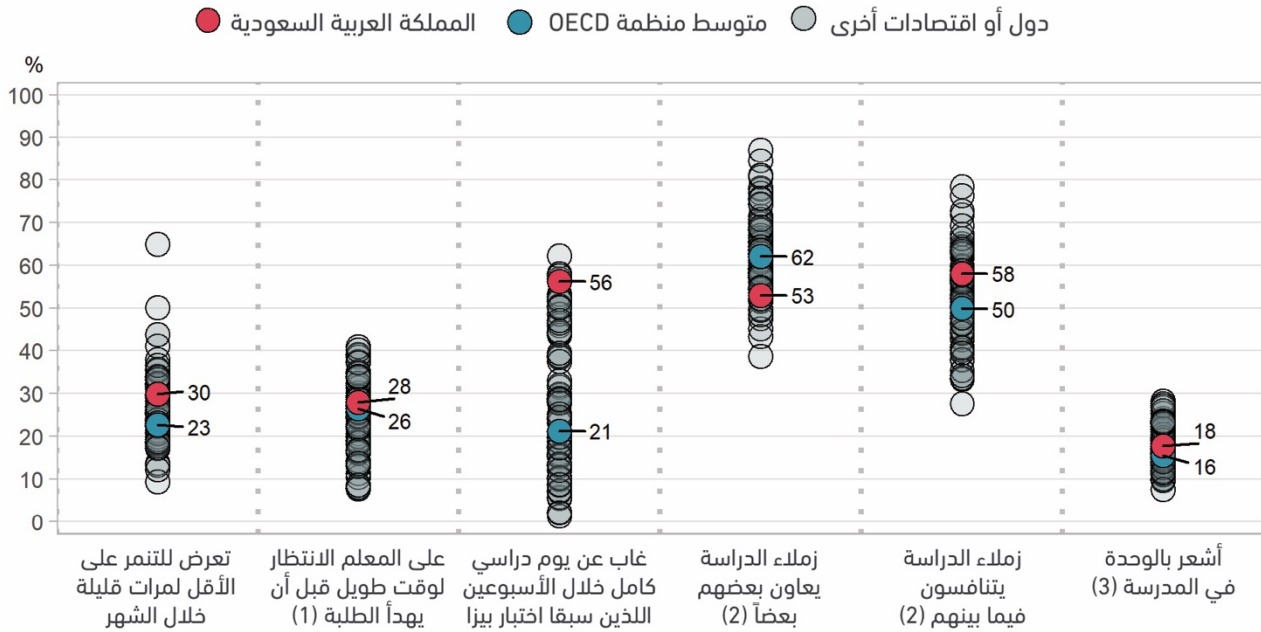
- خلال عام 2018، بلغت نسبة الطلبة المقيمين (غير السعوديين) في المملكة العربية السعودية 12% تقريباً. من بين كل ستة طلبة مقيمين هناك طالب واحد مصنف من الفئة الأقل في الظروف الاجتماعية-الاقتصادية.
- تفوق الطلبة المقيمون على المواطنين بما متوسطه 36 نقطة في القراءة؛ وبعد الضبط الإحصائي للحالة الاجتماعية-الاقتصادية تقلص الفارق إلى 32 نقطة.
- وعلى الرغم من أن الطلبة المقيمين عادةً ما يكونون من الفئات الأقل في الظروف الاجتماعية-الاقتصادية، إلا أنهم تفوقوا بشكل ملحوظ في المملكة العربية السعودية، حيث بلغت نسبة الطلبة المقيمين الذين حققوا درجات في الربع الأعلى في توزيع الأداء للقراءة 39% تقريباً في المملكة العربية السعودية، مقارنة بما متوسطه 17% في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.

ما تعنيه الحياة المدرسية لحياة الطلبة

كيف هو المناخ المدرسي في المملكة العربية السعودية؟

- في المملكة العربية السعودية، أفاد 30% من الطلبة بتعرضهم لحالات تنمر عدة مرات على الأقل في الشهر، مقارنة بنسبة 23% في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية. وعلى الرغم من ذلك، أعرب 75% من الطلبة في المملكة العربية السعودية (مقابل 88% من الطلبة في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية) عن موافقتهم أو موافقتهم بشدة على مساعدة الطلبة الذين لا يتسنى لهم الدفاع عن أنفسهم.
- أفاد 28% تقريباً من الطلبة في المملكة العربية السعودية أن معلمهم اضطروا للانتظار لفترة طويلة حتى يبدأ الطلبة في جميع أو معظم حصص اللغة، مقارنة بما نسبته 26% في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، ونقصت درجة هؤلاء الطلبة في المملكة العربية السعودية 15 درجة دون الطلبة الذين قالوا إن انتظار المعلم لهدوء الطلبة لا يحدث على الإطلاق أو يحدث في بعض الحصص فقط، وذلك بعد الضبط الإحصائي للحالة الاجتماعية-الاقتصادية.
- في المتوسط، في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، تغيب عن المدرسة في أحد الأيام ما نسبته 21% من الطلبة، كما تأخر عن بداية اليوم الدراسي ما نسبته 48% من الطلبة، وذلك على مدار الأسبوعين الذين سبقا اختبار البرنامج الدولي لتقويم الطلبة (بيزا) 2018. وفي المملكة العربية السعودية، تغيب عن المدرسة في أحد الأيام ما نسبته 56% من الطلبة، كما تأخر عن المدرسة ما نسبته 55% من الطلبة خلال الأسبوعين نفسيهما. وفي معظم الدول والاقتصادات، كان الطلبة الذين يتعرّضون للتنمر بشكل متكرر كانوا أكثر عرضة للتغيب عن المدرسة، في حين أن الطلبة الذين يُقدرون المدرسة، ويتمتعون بأجواء أكثر انضباطاً، ويحققون درجات مرتفعة في تقويم القراءة، ويحصلون على دعم عاطفي أكبر من الوالدين، كانوا أقل عرضة للتغيب عن المدرسة.

الشكل رقم 4. المناخ المدرسي



ملاحظات: المعروض يخص فقط الدول والاقتصادات التي تتوفر بيانات عنها. (1) في جميع أو معظم دروس اللغة (لغة التعليم الرسمية)؛ (2) صحيح جداً أو للغاية؛ (3) موافق أو موافق بشدة.

المصدر: OECD, PISA 2018 Database, Tables III.B1.2.1, III.B1.3.1, III.B1.4.1, III.B1.8.1, III.B1.8.2 and III.B1.9.1.

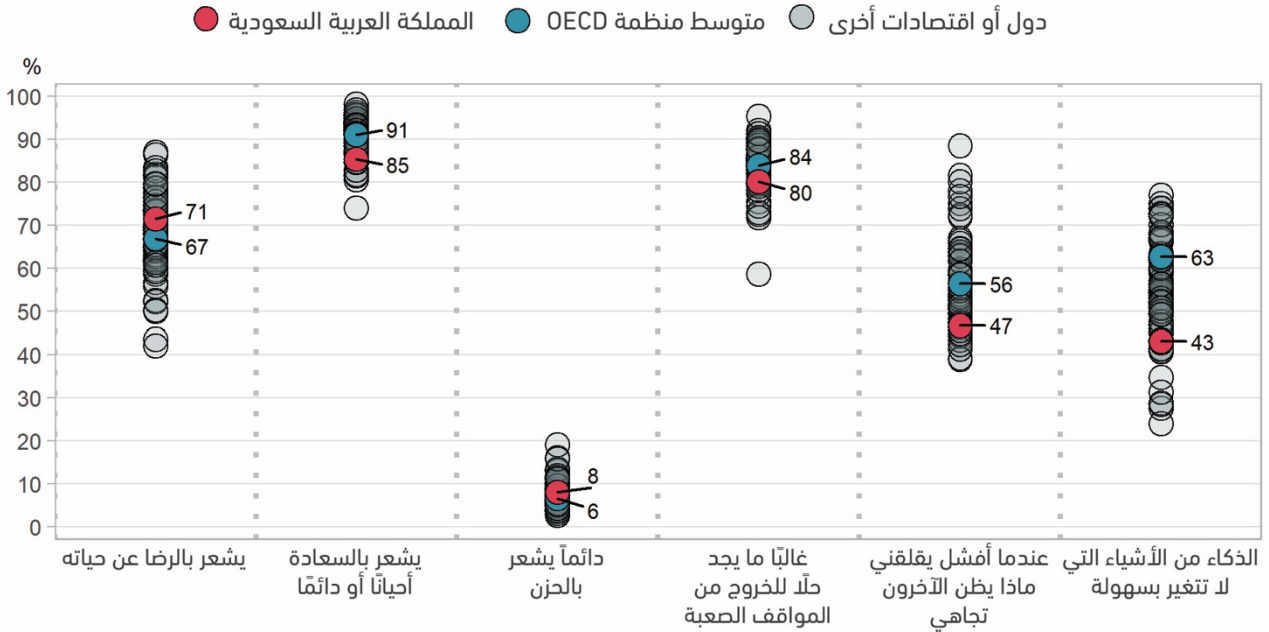
- أعرب 75% تقريباً من الطلبة في المملكة العربية السعودية (مقارنة بما متوسطه 74% في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية) عن الموافقة أو الموافقة بشدة على أن معلمهم يمارسون التدريس بطريقة ممتعة. وفي معظم الدول والاقتصادات، بما في ذلك المملكة العربية السعودية، حقق الطلبة نقاطاً أعلى في القراءة عندما كانوا يرون في معلمهم المزيد من الحماسة، لاسيما عندما أفاد الطلبة بأن معلمهم شغوفون بالموضوع الذي يتم تدريسه.

- في المملكة العربية السعودية، أفاد 53% من الطلبة بأن رفاههم يعاون بعضهم بعضاً (مقارنة بما نسبته 62% في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية)، وأفاد 58% بأنهم يتنافسون فيما بينهم (مقارنة بما نسبته 50% في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية).
- أعرب 18% تقريباً من الطلبة في المملكة العربية السعودية (مقارنة بما متوسطه 16% في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية) عن الموافقة أو الموافقة بشدة على أنهم يشعرون بالوحدة في المدرسة.

كيف يشعر الطلبة في المملكة العربية السعودية حيال حياتهم والتعلم؟

- أفاد 71% من الطلبة في المملكة العربية السعودية (مقارنة بما متوسطه 67% في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية) بأنهم راضون عن حياتهم (الطلبة الذين أفادوا بمستوى رضا يتراوح ما بين 7 إلى 10 نقاط في مقياس الرضا عن الحياة المكون من عشر نقاط).
- وأفاد 85% تقريباً من الطلبة في المملكة العربية السعودية بأنهم أحياناً أو دائماً ما يشعرون بالسعادة، وأفاد 8% من الطلبة بأنهم دائماً ما يشعرون بالحزن. وفي معظم الدول والاقتصادات، كان الطلبة أكثر تعبيراً عن المشاعر الإيجابية عندما يكون لديهم شعور أقوى بالانتماء إلى المدرسة وتعاون أكبر بين الطلبة، كما كانوا أكثر تعبيراً عن الحزن عندما يتعرّضون لحالات تنمر متكررة.
- وأعرب 80% من الطلبة في المملكة العربية السعودية عن موافقتهم أو موافقتهم بشدة على أنه عادة ما يتسنى لهم إيجاد مخرج من المواقف الصعبة (مقارنة بنسبة 84% في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية)، وأعرب 47% عن موافقتهم أو موافقتهم بشدة على أنهم يشعرون بالقلق مما يعتقد الآخرون حيالهم عندما يفشلون (مقارنة بنسبة 56% في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية).
- يحظى غالبية الطلبة في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بعقلية متطورة (فقد أعربوا عن معارضتهم أو معارضتهم الشديدة لمقولة "يتعلق ذكائك بك ولا يمكنك تغييره بسهولة"). وفي المملكة العربية السعودية، يحظى 43% من الطلبة بعقلية متطورة.

الشكل رقم 5. رفاهية الطالب والعقلية المتطورة



ملاحظات: المعروض يخص فقط الدول والاقتصادات التي تتوفر بيانات عنها. (1) ما بين 7 إلى 10 نقاط في مقياس الرضا عن الحياة المكون من عشر نقاط؛ (2) موافق أو موافق بشدة؛ (3) معترض أو معترض بشدة.

المصدر: OECD, PISA 2018 Database, Tables III.B1.2.1, III.B1.3.1, III.B1.4.1, III.B1.8.1, III.B1.8.2 and III.B1.9.1.

الملاح الرئيسية للبرنامج الدولي لتقويم الطلبة (بيزا) لعام 2018

المحتوى

- تركّز الدراسة الاستقصائية للبرنامج الدولي لتقويم الطلبة (بيزا) لعام 2018 على القراءة، بينما تعدّ كل من الرياضيات، والعلوم مع الكفايات العالمية، مجالات تقويم فرعية. كما تضمّن البرنامج الدولي لتقويم الطلبة (بيزا) لعام 2018 تقويماً للمعرفة المالية لدى الشباب، وهو تقويم اختياري للدول والاقتصادات. وسيجري إعلان النتائج في 3 ديسمبر/كانون الأول 2019 وفي 2020.

الطلبة

- استكمل نحو 600 ألف طالب التقويم في عام 2018، وهم يمثلون نحو 32 مليون طالب في سن الخامسة عشرة بمدارس 79 دولة من الدول والاقتصادات المشاركة. وفي المملكة العربية السعودية، استكمل التقويم 6136 طالباً في 235 مدرسة، وهم يمثلون 354 ألف طالباً وطالبة في سن الخامسة عشرة (أي 85% من مجموع السكان في سن الخامسة عشرة).

التقويم

- جرى الاستعانة باختبارات بمساعدة الحاسب الآلي في أغلب الدول، واستمرت عمليات التقويم لمدة ساعتين. وفي القراءة، جرى تطبيق المنهج التكويني متعدّد المراحل في الاختبارات التي تمت بمساعدة الحاسوب، حيث يُكَلّف الطلبة من خلالها بمجموعة من مواد الاختبار بناءً على أدائهم في المجموعات السابقة.
- مواد الاختبار هي عبارة عن مزيج من الأسئلة متعددة الاختيار والأسئلة التي تتطلب من الطلبة بناء إجاباتهم الخاصة. وجرى تنظيم المواد في مجموعات بناء على فقرة نصية توضّح موقفاً من واقع الحياة. وقد شملت أكثر من خمس عشرة ساعة من مواد الاختبار: القراءة، والرياضيات والعلوم والكفاءة العالمية، وقد خضع مختلف الطلبة لمجموعات من مواد الاختبار.
- أجاب الطلبة عن استبانة أساسية استغرقت حوالي 35 دقيقة لاستكمالها. استهدفت الاستبانة الحصول على معلومات عن الطلبة أنفسهم، وعن مواقفهم وتصرفاتهم ومعتقداتهم ومنازلهم وخبراتهم المدرسية والتعليمية. كما استكمل قادة المدارس استبانة تتضمن عملية إدارة وتنظيم المدرسة إلى جانب البيئة التعليمية.
- قامت بعض الدول/الاقتصادات أيضاً بتوزيع استبانات إضافية للحصول على المزيد من المعلومات. ومن بين الاستبانات الموزّعة في 19 دولة/اقتصاد استبانة للمعلمين يجري فيه الاستفسار عن المعلمين أنفسهم وعن ممارساتهم في التدريس. ومن بين الاستبانات الموزّعة في 17 دولة/اقتصاد استبانة للوالدين يُطلب فيها توفير معلومات عن تصوراتهم ومشاركتهم في مدرسة طفلهم وتعليمه.
- ويمكن للدول والاقتصادات أيضاً اختيار توزيع ثلاث استبانات أخرى خاصة بالطلبة: فقد قامت 52 دولة/اقتصاداً بتوزيع استبانة عن معرفة الطلبة بالحاسوب، كما قامت 32 دولة/اقتصاد بتوزيع استبانة عن توقّعات الطلبة لمواصلة التعليم، وقامت 9 دول/اقتصادات بتوزيع استبانة أعدت لصالح البرنامج الدولي لتقويم الطلبة (بيزا) لعام 2018 عن رفاهية الطلبة.

المراجع

OECD (2019), *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>

OECD (2019), *PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en>

OECD (2019), *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/acd78851-en>

خارطة البلدان والاقتصادات المشاركة في بيزا (PISA)



البلدان الأعضاء في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية

ليتوانيا	أستراليا
لوكسمبورغ	النمسا
المكسيك	بلجيكا
هولندا	كندا
نيوزيلندا	تشيلي
النرويج	كولومبيا
بولندا	جمهورية التشيك
البرتغال	الدانمارك
جمهورية سلوفاكيا	أستونيا
سلوفينيا	فنلندا
ألبانيا	فرنسا
السويد	ألمانيا
سويسرا	اليونان
تركيا	هنغاريا
المملكة المتحدة	إيسلندا
الولايات المتحدة	إيرلندا
	إسرائيل
	إيطاليا
	اليابان
	كوريا
	لاتفيا

البلدان والاقتصادات المشاركة في PISA 2018

ماليزيا	ألبانيا
مالطا	الأرجنتين
جمهورية مولدوفا	باكو (أذربيجان)
الجبل الأسود	روسيا البيضاء
المغرب	البوسنة والهرسك
جمهورية شمال مقدونيا	البرازيل
بنما	بروناي دار السلام
بيرو	B-S-J-Z (الصين)
الفلبين	بلغاريا
قطر	كوستاريكا
رومانيا	كرواتيا
الاتحاد الروسي	قبرص
المملكة العربية السعودية	جمهورية الدومنيكان
صربيا	جورجيا
سنغافورا	هونغ كونغ (الصين)
تايبيه الصينية	أندونيسيا
تايلندا	الأردن
أكرانيا	كازاخستان
الإمارات العربية المتحدة	كوسوفو
أوروغواي	لبنان
فيتنام	ماكاو

البلدان والاقتصادات المشاركة في دورات سابقة

الجزائر
أذربيجان
قوانغدونغ (الصين)
هيماشال براديش (الهند)
قيرغيزستان
ليختنشتاين
موريشيوس
ميراندا (فيينزويلا)
التاميل نادو (الهند)
ترينداد وتوباغو
تونس

• بورتوريكو شاركت في اختبار PISA لعام 2015 م (يوصفها إقليمًا مستقلًا عن الولايات المتحدة الأمريكية).

• B, S, J, Z (الصين) تشير إلى أربعة أقاليم شاركت في اختبار PISA لعام 2018 م وهي (بكين، شنغهاي، جيانغسو، تشجيانغ). وفي اختبار 2015 م شاركت أربعة أقاليم وهي (بكين، شنغهاي، جيانغسو، قوانغدونغ).

ملحوظة من تركيا:

المعلومات الواردة في هذه الوثيقة تتعلق بالجزء الجنوبي من الجزيرة. لا يوجد سلطة واحدة تمثل كلاً من القبارصة اليونانيين والقبارصة الأتراك في الجزيرة. تركيا تعترف بجمهورية شمال قبرص التركية، وستحتفظ تركيا بموقفها حيال القضية القبرصية لحين الوصول إلى حل دائم في إطار الأمم المتحدة.

ملحوظة من كل الدول الأوروبية الأعضاء في الاتحاد الأوروبي وفي المنظمة:

جمهورية قبرص معترف بها من جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة باستثناء تركيا. المعلومات الواردة في هذه الوثيقة تتعلق بالمنطقة الخاضعة للسيطرة الفعلية لحكومة جمهورية قبرص.

جرى نشر هذا العمل تحت مسؤولية الأمين العام لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية. وتجدر الإشارة إلى أن الآراء المعبر عنها والحجج المقدمة في هذه الوثيقة لا تعكس بالضرورة وجهات النظر الرسمية للدول الأعضاء في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.

لا تضمن هذه الوثيقة وأي بيانات وأي خريطة مدرجة فيها، بوضع أي إقليم أو سيادته، كما لا تضمن بتقسيم الحدود الدولية ولا باسم أي إقليم أو مدينة أو منطقة.

لمزيد من المعلومات عن البرنامج الدولي لتقويم الطلبة (بيزا) لعام 2018، يُرجى زيارة الموقع التالي: <http://www.oecd.org/pisa/>

كما يمكن الحصول على البيانات على الإنترنت بتابع [StatLinks](http://www.oecd.org/statlinks/) أسفل الجداول والرسوم البيانية في المنشور.

يمكنك استكشاف ومقارنة وتصوّر المزيد من البيانات والتحليل من خلال الموقع التالي: <http://gpseducation.oecd.org/>.

<p>كُتّاب مذكرة الدولة: A. Echazarra, F. Avvisati, P. Givord and M. Schwabe مديرية التعليم والمهارات</p>	<p>يمكن توجيه الأسئلة إلى: فريق البرنامج الدولي لتقويم الطلبة (بيزا) مديرية التعليم والمهارات PISA@oecd.org</p>
--	--

تمت الترجمة في:
هيئة تقويم التعليم والتدريب
الإدارة العامة للبحوث والابتكار