

STIntro1

Vous trouverez dans ce questionnaire des questions sur les sujets suivants :

- Vous, votre famille et votre environnement à la maison
- Les cours de langue dans votre école
- Votre avis sur la lecture
- Ce que vous pensez de votre vie
- Votre école
- Votre emploi du temps scolaire et le temps consacré à apprendre

Veillez lire attentivement chaque question et y répondre le plus précisément possible.

Veillez noter que ce questionnaire présente plusieurs façons de répondre aux questions.

Dans ce questionnaire, il n'y a pas de « bonnes » ou de « mauvaises » réponses. Répondez en indiquant ce qui est exact dans votre cas.

Vous pouvez d'ailleurs demander de l'aide si vous ne comprenez pas quelque chose ou si vous n'êtes pas sûr(e) de la façon de répondre à une question.

Certaines questions portent sur la lecture.

Le bouton « Suivant » permettant de passer à la question suivante se situe dans le coin inférieur droit de votre écran. Vous devrez parfois faire défiler la page vers le bas de l'écran pour accéder au bouton « Suivant ».

Vos réponses seront combinées à celles d'autres élèves pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun élève particulier ne pourra être identifié. Toutes vos réponses resteront donc confidentielles.

Quelle classe fréquentez-vous ?

(Pour répondre à la question, sélectionnez votre classe dans le menu déroulant.)

classe	ST001Q01TA01 Sélectionnez... 
--------	---

Lequel de ces programmes d'études suivez-vous ?*(Sélectionnez une réponse.)*

5e, 4e, 3e.	ST002Q01TA01 <input type="radio"/>
SEGPA, CPA, CLIPA, DIMA, Pré-professionnel.	ST002Q01TA02 <input type="radio"/>
2de, 1re, terminale générale ou technologique.	ST002Q01TA03 <input type="radio"/>
2de, 1re, terminale professionnelle.	ST002Q01TA04 <input type="radio"/>
Autre enseignement professionnel (CAP, BEP, apprentissage...).	ST002Q01TA05 <input type="radio"/>

Quelle est votre date de naissance ?

(Pour répondre à la question, sélectionnez le jour, le mois et l'année de votre naissance dans les menus déroulants ci-dessous.)

Jour	ST003Q01TA01 Sélectionnez... ▼
Mois	ST003Q02TA01 Sélectionnez... ▼
Année	ST003Q03TA01 Sélectionnez... ▼

ST003E01

Consistency check rule

Rule: IF (^ST003Q01TA01 = null OR ^ST003Q02TA01 = null OR ^ST003Q03TA01 = null)

Message: Veuillez indiquer votre date de naissance.

Êtes-vous une fille ou un garçon ?

(Sélectionnez une réponse.)

Fille.	ST004Q01TA01 <input type="radio"/>
Garçon.	ST004Q01TA02 <input type="radio"/>

Quel est le niveau de scolarité le plus élevé que votre mère a atteint ?

Si vous hésitez sur la case à cocher, veuillez demander de l'aide à la personne qui fait passer le test.

(Sélectionnez une réponse.)

Niveau Bac : baccalauréat général ou baccalauréat technologique.	ST005Q01TA01 <input type="radio"/>
Niveau de lycée professionnel (CAP, BEP, baccalauréat professionnel).	ST005Q01TA02 <input type="radio"/>
Niveau de collège.	ST005Q01TA03 <input type="radio"/>
Niveau de l'école élémentaire.	ST005Q01TA04 <input type="radio"/>
Elle n'a pas terminé l'école élémentaire.	ST005Q01TA05 <input type="radio"/>

Votre mère a-t-elle obtenu un des diplômes suivants ?

Si vous hésitez sur les réponses à cette question, veuillez demander de l'aide à la personne qui fait passer le test.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Doctorat.	ST006C01TA01 <input type="radio"/>	ST006C01TA02 <input type="radio"/>
Diplôme de l'enseignement supérieur long (Licence, Master, Maîtrise, école d'ingénieurs ou de commerce, études de médecine...).	ST006C02TA01 <input type="radio"/>	ST006C02TA02 <input type="radio"/>
Diplôme de l'enseignement supérieur court (BTS, DUT, études d'infirmière...).	ST006C03TA01 <input type="radio"/>	ST006C03TA02 <input type="radio"/>

Quel est le niveau de scolarité le plus élevé que votre père a atteint ?

Si vous hésitez sur la case à cocher, veuillez demander de l'aide à la personne qui fait passer le test.

(Sélectionnez une réponse.)

Niveau Bac : baccalauréat général ou baccalauréat technologique.	ST007Q01TA01 <input type="radio"/>
Niveau de lycée professionnel (CAP, BEP, baccalauréat professionnel).	ST007Q01TA02 <input type="radio"/>
Niveau de collège.	ST007Q01TA03 <input type="radio"/>
Niveau de l'école élémentaire.	ST007Q01TA04 <input type="radio"/>
Il n'a pas terminé l'école élémentaire.	ST007Q01TA05 <input type="radio"/>

Votre père a-t-il obtenu un des diplômes suivants ?

Si vous hésitez sur les réponses à cette question, veuillez demander de l'aide à la personne qui fait passer le test.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Doctorat.	ST008C01TA01 <input type="radio"/>	ST008C01TA02 <input type="radio"/>
Diplôme de l'enseignement supérieur long (Licence, Master, Maîtrise, école d'ingénieurs ou de commerce, études de médecine...).	ST008C02TA01 <input type="radio"/>	ST008C02TA02 <input type="radio"/>
Diplôme de l'enseignement supérieur court (BTS, DUT, études d'infirmier...).	ST008C03TA01 <input type="radio"/>	ST008C03TA02 <input type="radio"/>

À la maison, disposez-vous des choses suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Un bureau ou une table pour travailler.	ST011Q01TA01 <input type="radio"/>	ST011Q01TA02 <input type="radio"/>
Une chambre pour vous seul(e).	ST011Q02TA01 <input type="radio"/>	ST011Q02TA02 <input type="radio"/>
Un endroit calme pour travailler.	ST011Q03TA01 <input type="radio"/>	ST011Q03TA02 <input type="radio"/>
Un ordinateur dont vous pouvez vous servir pour votre travail scolaire.	ST011Q04TA01 <input type="radio"/>	ST011Q04TA02 <input type="radio"/>
Des logiciels éducatifs.	ST011Q05TA01 <input type="radio"/>	ST011Q05TA02 <input type="radio"/>
Une connexion à Internet.	ST011Q06TA01 <input type="radio"/>	ST011Q06TA02 <input type="radio"/>
Des livres de littérature classique (par exemple Victor Hugo).	ST011Q07TA01 <input type="radio"/>	ST011Q07TA02 <input type="radio"/>
Des recueils de poésie.	ST011Q08TA01 <input type="radio"/>	ST011Q08TA02 <input type="radio"/>
Des œuvres d'art (par exemple des tableaux).	ST011Q09TA01 <input type="radio"/>	ST011Q09TA02 <input type="radio"/>
Des livres utiles à votre travail scolaire.	ST011Q10TA01 <input type="radio"/>	ST011Q10TA02 <input type="radio"/>
Des ouvrages techniques.	ST011Q11TA01 <input type="radio"/>	ST011Q11TA02 <input type="radio"/>
Un dictionnaire.	ST011Q12TA01 <input type="radio"/>	ST011Q12TA02 <input type="radio"/>
Des livres sur l'art, la musique ou le design.	ST011Q16NA01 <input type="radio"/>	ST011Q16NA02 <input type="radio"/>
Une machine à espresso.	ST011Q17TA01 <input type="radio"/>	ST011Q17TA02 <input type="radio"/>
Une caméra numérique (en dehors de celle d'un téléphone mobile).	ST011Q18TA01 <input type="radio"/>	ST011Q18TA02 <input type="radio"/>
Un home cinéma.	ST011Q19TA01 <input type="radio"/>	ST011Q19TA02 <input type="radio"/>

Y a-t-il chez vous les choses suivantes et, si oui, combien ?
(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Aucun(e)</i>	<i>Un(e)</i>	<i>Deux</i>	<i>Trois ou plus</i>
Télévision.	ST012Q01TA01 <input type="radio"/>	ST012Q01TA02 <input type="radio"/>	ST012Q01TA03 <input type="radio"/>	ST012Q01TA04 <input type="radio"/>
Voiture.	ST012Q02TA01 <input type="radio"/>	ST012Q02TA02 <input type="radio"/>	ST012Q02TA03 <input type="radio"/>	ST012Q02TA04 <input type="radio"/>
Salle de bain équipée d'une baignoire ou d'une douche.	ST012Q03TA01 <input type="radio"/>	ST012Q03TA02 <input type="radio"/>	ST012Q03TA03 <input type="radio"/>	ST012Q03TA04 <input type="radio"/>
Téléphone portable avec connexion à Internet (par ex. un smartphone).	ST012Q05NA01 <input type="radio"/>	ST012Q05NA02 <input type="radio"/>	ST012Q05NA03 <input type="radio"/>	ST012Q05NA04 <input type="radio"/>
Ordinateur (ordinateur de bureau, ordinateur portable ou agenda électronique).	ST012Q06NA01 <input type="radio"/>	ST012Q06NA02 <input type="radio"/>	ST012Q06NA03 <input type="radio"/>	ST012Q06NA04 <input type="radio"/>
Tablette numérique (par ex. un iPad® ou un Samsung Galaxy®).	ST012Q07NA01 <input type="radio"/>	ST012Q07NA02 <input type="radio"/>	ST012Q07NA03 <input type="radio"/>	ST012Q07NA04 <input type="radio"/>
Livre électronique (par ex. Amazon® Kindle®).	ST012Q08NA01 <input type="radio"/>	ST012Q08NA02 <input type="radio"/>	ST012Q08NA03 <input type="radio"/>	ST012Q08NA04 <input type="radio"/>
Instrument de musique (par ex. une guitare, un piano).	ST012Q09NA01 <input type="radio"/>	ST012Q09NA02 <input type="radio"/>	ST012Q09NA03 <input type="radio"/>	ST012Q09NA04 <input type="radio"/>

Combien de livres y a-t-il chez vous ?

On compte environ 40 livres par mètre d'étagère. Ne tenez pas compte des magazines et des journaux, ni de vos manuels scolaires.

(Sélectionnez une réponse.)

0 à 10 livres.	ST013Q01TA01 <input type="radio"/>
11 à 25 livres.	ST013Q01TA02 <input type="radio"/>
26 à 100 livres.	ST013Q01TA03 <input type="radio"/>
101 à 200 livres.	ST013Q01TA04 <input type="radio"/>
201 à 500 livres.	ST013Q01TA05 <input type="radio"/>
Plus de 500 livres.	ST013Q01TA06 <input type="radio"/>

Les deux questions suivantes concernent l'activité professionnelle de votre mère :

(Si elle ne travaille pas actuellement, veuillez indiquer sa dernière activité professionnelle principale.)

<p>Quelle est l'activité professionnelle principale de votre mère ? (Par exemple, enseignante, aide-cuisinière, directrice des ventes.) <i>Tapez le nom de son travail :</i></p>	<p>ST014Q01TA01</p> <input data-bbox="1193 398 1481 427" type="text"/>
<p>Que fait votre mère dans le cadre de son activité professionnelle principale ? (Par exemple, elle donne des cours à des élèves de collège, elle aide le cuisinier d'un restaurant à préparer les repas, elle dirige une équipe de vente.) <i>En une phrase, indiquez en quoi consiste ou consistait son travail :</i></p>	<p>ST014Q02TA01</p> <input data-bbox="1193 533 1481 562" type="text"/>

Les deux questions suivantes concernent l'activité professionnelle de votre père :

(S'il ne travaille pas actuellement, veuillez indiquer sa dernière activité professionnelle principale.)

<p>Quelle est l'activité professionnelle principale de votre père ? (Par exemple, enseignant, aide-cuisinier, directeur des ventes.) <i>Tapez le nom de son travail :</i></p>	<p>ST015Q01TA01</p> <input data-bbox="1193 392 1481 427" type="text"/>
<p>Que fait votre père dans le cadre de son activité professionnelle principale? (Par exemple, il donne des cours à des élèves de collège, il aide le cuisinier d'un restaurant à préparer les repas, il dirige une équipe de vente.) <i>En une phrase, indiquez en quoi consiste ou consistait son travail :</i></p>	<p>ST015Q02TA01</p> <input data-bbox="1193 506 1481 542" type="text"/>

Dans quel pays vos parents et vous-même êtes-vous nés ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>France</i>	<i>Autre pays</i>
Vous.	ST019AC01T01 <input type="radio"/>	ST019AC01T02 <input type="radio"/>
Votre mère.	ST019BC01T01 <input type="radio"/>	ST019BC01T02 <input type="radio"/>
Votre père.	ST019CC01T01 <input type="radio"/>	ST019CC01T02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^ST019AC01T01 = 1) THEN GOTO ^ST125 ELSE GOTO ^ST021

Quel âge aviez-vous quand vous êtes arrivé(e) en France ?

(Pour répondre à la question, sélectionnez votre réponse dans le menu déroulant. Si vous aviez moins de 12 mois, veuillez sélectionner « entre 0 et 1 an » (entre zéro et un an).)

ST021Q01TA01

Sélectionnez... ▼

Quel âge aviez-vous lorsque vous êtes entré(e) à l'école maternelle ?

(Pour répondre à la question, sélectionnez votre réponse dans le menu déroulant.)

Âge :	<div style="text-align: right; margin-bottom: 0;">ST125Q01NA01</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Sélectionnez... </div>
-------	--

Quel âge aviez-vous lorsque vous êtes entré(e) à l'école élémentaire ?

(Pour répondre à la question, sélectionnez votre réponse dans le menu déroulant.)

Âge :	ST126Q01TA01 Sélectionnez... ▼
-------	-----------------------------------

Vous est-il arrivé de redoubler une classe ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Non, jamais</i>	<i>Oui, une fois</i>	<i>Oui, deux fois ou plus</i>
À l'école élémentaire ?	ST127Q01TA01 <input type="radio"/>	ST127Q01TA02 <input type="radio"/>	ST127Q01TA03 <input type="radio"/>
Au collège ?	ST127Q02TA01 <input type="radio"/>	ST127Q02TA02 <input type="radio"/>	ST127Q02TA03 <input type="radio"/>
Au lycée ?	ST127Q03TA01 <input type="radio"/>	ST127Q03TA02 <input type="radio"/>	ST127Q03TA03 <input type="radio"/>

Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison ?*(Sélectionnez une réponse.)*

Le français.	ST022C01TA01 <input type="radio"/>
Une langue régionale.	ST022C01TA02 <input type="radio"/>
Une autre langue.	ST022C01TA03 <input type="radio"/>

Quelle langue parlez-vous habituellement avec les personnes suivantes ?

(Si le français est également votre langue maternelle, sélectionnez la réponse « Sans objet ».)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Surtout ma langue maternelle</i>	<i>À peu près autant ma langue maternelle que le français</i>	<i>Surtout le français</i>	<i>Sans objet</i>
Avec ma mère.	ST023Q01TA01 <input type="radio"/>	ST023Q01TA02 <input type="radio"/>	ST023Q01TA03 <input type="radio"/>	ST023Q01TA04 <input type="radio"/>
Avec mon père.	ST023Q02TA01 <input type="radio"/>	ST023Q02TA02 <input type="radio"/>	ST023Q02TA03 <input type="radio"/>	ST023Q02TA04 <input type="radio"/>
Avec mon (mes) frère(s) et/ou ma (mes) sœur(s).	ST023Q03TA01 <input type="radio"/>	ST023Q03TA02 <input type="radio"/>	ST023Q03TA03 <input type="radio"/>	ST023Q03TA04 <input type="radio"/>
Avec mon/ma meilleur(e) ami(e).	ST023Q04TA01 <input type="radio"/>	ST023Q04TA02 <input type="radio"/>	ST023Q04TA03 <input type="radio"/>	ST023Q04TA04 <input type="radio"/>
Avec mes camarades de classe.	ST023Q05TA01 <input type="radio"/>	ST023Q05TA02 <input type="radio"/>	ST023Q05TA03 <input type="radio"/>	ST023Q05TA04 <input type="radio"/>

À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles durant vos cours de français ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	À chaque cours	À la plupart des cours	À quelques cours	Jamais ou presque jamais
Les élèves n'écoutent pas ce que dit le professeur.	ST097Q01TA01 <input type="radio"/>	ST097Q01TA02 <input type="radio"/>	ST097Q01TA03 <input type="radio"/>	ST097Q01TA04 <input type="radio"/>
Il y a du bruit et de l'agitation.	ST097Q02TA01 <input type="radio"/>	ST097Q02TA02 <input type="radio"/>	ST097Q02TA03 <input type="radio"/>	ST097Q02TA04 <input type="radio"/>
Le professeur doit attendre un long moment avant que les élèves se calment.	ST097Q03TA01 <input type="radio"/>	ST097Q03TA02 <input type="radio"/>	ST097Q03TA03 <input type="radio"/>	ST097Q03TA04 <input type="radio"/>
Les élèves ne peuvent pas bien travailler.	ST097Q04TA01 <input type="radio"/>	ST097Q04TA02 <input type="radio"/>	ST097Q04TA03 <input type="radio"/>	ST097Q04TA04 <input type="radio"/>
Les élèves ne commencent à travailler que bien après le début du cours.	ST097Q05TA01 <input type="radio"/>	ST097Q05TA02 <input type="radio"/>	ST097Q05TA03 <input type="radio"/>	ST097Q05TA04 <input type="radio"/>

À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles pendant vos cours de français ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>À chaque cours</i>	<i>À la plupart des cours</i>	<i>À quelques cours</i>	<i>Jamais ou presque jamais</i>
Le professeur s'intéresse aux progrès de chaque élève.	ST100Q01TA01 <input type="radio"/>	ST100Q01TA02 <input type="radio"/>	ST100Q01TA03 <input type="radio"/>	ST100Q01TA04 <input type="radio"/>
Le professeur apporte de l'aide supplémentaire quand les élèves en ont besoin.	ST100Q02TA01 <input type="radio"/>	ST100Q02TA02 <input type="radio"/>	ST100Q02TA03 <input type="radio"/>	ST100Q02TA04 <input type="radio"/>
Le professeur aide les élèves dans leur apprentissage.	ST100Q03TA01 <input type="radio"/>	ST100Q03TA02 <input type="radio"/>	ST100Q03TA03 <input type="radio"/>	ST100Q03TA04 <input type="radio"/>
Le professeur continue à expliquer jusqu'à ce que les élèves aient compris.	ST100Q04TA01 <input type="radio"/>	ST100Q04TA02 <input type="radio"/>	ST100Q04TA03 <input type="radio"/>	ST100Q04TA04 <input type="radio"/>

À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles pendant vos cours de français ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>À chaque cours</i>	<i>À la plupart des cours</i>	<i>À quelques cours</i>	<i>Jamais ou presque jamais</i>
Le professeur nous explique clairement les objectifs du cours.	ST102Q01TA01 <input type="radio"/>	ST102Q01TA02 <input type="radio"/>	ST102Q01TA03 <input type="radio"/>	ST102Q01TA04 <input type="radio"/>
Le professeur nous pose des questions pour s'assurer que nous avons compris la matière enseignée.	ST102Q02TA01 <input type="radio"/>	ST102Q02TA02 <input type="radio"/>	ST102Q02TA03 <input type="radio"/>	ST102Q02TA04 <input type="radio"/>
Au début du cours, le professeur nous rappelle brièvement le cours précédent.	ST102Q03TA01 <input type="radio"/>	ST102Q03TA02 <input type="radio"/>	ST102Q03TA03 <input type="radio"/>	ST102Q03TA04 <input type="radio"/>
Le professeur nous dit ce que nous devons étudier.	ST102Q04TA01 <input type="radio"/>	ST102Q04TA02 <input type="radio"/>	ST102Q04TA03 <input type="radio"/>	ST102Q04TA04 <input type="radio"/>

Pensez à vos deux derniers cours de français : dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Le professeur m'a donné confiance en ma capacité à réussir dans ce cours.	ST211Q01HA01 <input type="radio"/>	ST211Q01HA02 <input type="radio"/>	ST211Q01HA03 <input type="radio"/>	ST211Q01HA04 <input type="radio"/>
Le professeur a écouté mon avis sur la façon de faire les choses.	ST211Q02HA01 <input type="radio"/>	ST211Q02HA02 <input type="radio"/>	ST211Q02HA03 <input type="radio"/>	ST211Q02HA04 <input type="radio"/>
J'ai senti que mon professeur me comprenait.	ST211Q03HA01 <input type="radio"/>	ST211Q03HA02 <input type="radio"/>	ST211Q03HA03 <input type="radio"/>	ST211Q03HA04 <input type="radio"/>

À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles pendant vos cours de français ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>À quelques cours</i>	<i>À la plupart des cours</i>	<i>À chaque cours ou presque</i>
Le professeur adapte son cours aux besoins et aux connaissances de la classe.	ST212Q01HA01 <input type="radio"/>	ST212Q01HA02 <input type="radio"/>	ST212Q01HA03 <input type="radio"/>	ST212Q01HA04 <input type="radio"/>
Le professeur apporte une aide personnalisée quand un élève a des difficultés à comprendre un sujet ou un exercice.	ST212Q02HA01 <input type="radio"/>	ST212Q02HA02 <input type="radio"/>	ST212Q02HA03 <input type="radio"/>	ST212Q02HA04 <input type="radio"/>
Le professeur modifie la structure de son cours quand la plupart des élèves trouvent le sujet difficile à comprendre.	ST212Q03HA01 <input type="radio"/>	ST212Q03HA02 <input type="radio"/>	ST212Q03HA03 <input type="radio"/>	ST212Q03HA04 <input type="radio"/>

À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles pendant vos cours de français ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>À quelques cours</i>	<i>À la plupart des cours</i>	<i>À chaque cours ou presque</i>
Le professeur m'indique quels sont mes points forts dans cette matière.	ST104Q02NA01 <input type="radio"/>	ST104Q02NA02 <input type="radio"/>	ST104Q02NA03 <input type="radio"/>	ST104Q02NA04 <input type="radio"/>
Le professeur me dit dans quels domaines je peux encore m'améliorer.	ST104Q03NA01 <input type="radio"/>	ST104Q03NA02 <input type="radio"/>	ST104Q03NA03 <input type="radio"/>	ST104Q03NA04 <input type="radio"/>
Le professeur me dit comment je peux améliorer mes résultats.	ST104Q04NA01 <input type="radio"/>	ST104Q04NA02 <input type="radio"/>	ST104Q04NA03 <input type="radio"/>	ST104Q04NA04 <input type="radio"/>

Pensez à vos deux derniers cours de français : dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Il était évident pour moi que le professeur aimait nous donner cours.	ST213Q01HA01 <input type="radio"/>	ST213Q01HA02 <input type="radio"/>	ST213Q01HA03 <input type="radio"/>	ST213Q01HA04 <input type="radio"/>
L'enthousiasme du professeur m'a motivé(e).	ST213Q02HA01 <input type="radio"/>	ST213Q02HA02 <input type="radio"/>	ST213Q02HA03 <input type="radio"/>	ST213Q02HA04 <input type="radio"/>
Il était évident que le professeur aimait traiter le sujet du cours.	ST213Q03HA01 <input type="radio"/>	ST213Q03HA02 <input type="radio"/>	ST213Q03HA03 <input type="radio"/>	ST213Q03HA04 <input type="radio"/>
Le professeur avait manifestement plaisir à enseigner.	ST213Q04HA01 <input type="radio"/>	ST213Q04HA02 <input type="radio"/>	ST213Q04HA03 <input type="radio"/>	ST213Q04HA04 <input type="radio"/>

Au cours du mois dernier, à quelle fréquence avez-vous dû lire les types de textes suivants pour l'école (en classe ou comme devoirs à la maison) ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>De nombreuses fois</i>	<i>Deux ou trois fois</i>	<i>Une fois</i>	<i>Jamais</i>
Des textes contenant des schémas ou des cartes.	ST150Q01IA01 <input type="radio"/>	ST150Q01IA02 <input type="radio"/>	ST150Q01IA03 <input type="radio"/>	ST150Q01IA04 <input type="radio"/>
Des fictions (par ex., des romans, des nouvelles).	ST150Q02IA01 <input type="radio"/>	ST150Q02IA02 <input type="radio"/>	ST150Q02IA03 <input type="radio"/>	ST150Q02IA04 <input type="radio"/>
Des textes contenant des tableaux ou des graphiques.	ST150Q03IA01 <input type="radio"/>	ST150Q03IA02 <input type="radio"/>	ST150Q03IA03 <input type="radio"/>	ST150Q03IA04 <input type="radio"/>
Des textes électroniques contenant des liens électroniques.	ST150Q04HA01 <input type="radio"/>	ST150Q04HA02 <input type="radio"/>	ST150Q04HA03 <input type="radio"/>	ST150Q04HA04 <input type="radio"/>

Durant vos cours de français, à quelle fréquence les situations suivantes ont-elles lieu ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>À quelques cours</i>	<i>À la plupart des cours</i>	<i>À chaque cours</i>
Le professeur encourage les élèves à exprimer leur opinion sur un texte.	ST152Q05IA01 <input type="radio"/>	ST152Q05IA02 <input type="radio"/>	ST152Q05IA03 <input type="radio"/>	ST152Q05IA04 <input type="radio"/>
Le professeur aide les élèves à faire le lien entre les récits qu'ils lisent et leur propre vie.	ST152Q06IA01 <input type="radio"/>	ST152Q06IA02 <input type="radio"/>	ST152Q06IA03 <input type="radio"/>	ST152Q06IA04 <input type="radio"/>
Le professeur montre aux élèves en quoi les informations qu'ils tirent d'un texte s'appuient sur ce qu'ils savent déjà.	ST152Q07IA01 <input type="radio"/>	ST152Q07IA02 <input type="radio"/>	ST152Q07IA03 <input type="radio"/>	ST152Q07IA04 <input type="radio"/>
Le professeur pose des questions qui donnent aux élèves l'envie de participer activement.	ST152Q08IA01 <input type="radio"/>	ST152Q08IA02 <input type="radio"/>	ST152Q08IA03 <input type="radio"/>	ST152Q08IA04 <input type="radio"/>

Au cours de cette année scolaire, combien de pages comptait le texte le plus long que vous avez dû lire pour vos cours de français ?

(Sélectionnez une réponse.)

Une page ou moins.	ST154Q01HA01 <input type="radio"/>
De 2 à 10 pages.	ST154Q01HA02 <input type="radio"/>
De 11 à 50 pages.	ST154Q01HA03 <input type="radio"/>
De 51 à 100 pages.	ST154Q01HA04 <input type="radio"/>
De 101 à 500 pages.	ST154Q01HA05 <input type="radio"/>
Plus de 500 pages.	ST154Q01HA06 <input type="radio"/>

Au cours de cette année scolaire, quand vous devez lire un livre ou le chapitre d'un livre pour vos cours de français, le professeur vous demande-t-il habituellement de faire ce qui suit (en classe ou comme devoirs à la maison) ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Écrire un résumé du livre ou du chapitre.	ST153Q01HA01 <input type="radio"/>	ST153Q01HA02 <input type="radio"/>
Énumérer les principaux personnages du livre et les décrire brièvement par écrit.	ST153Q02HA01 <input type="radio"/>	ST153Q02HA02 <input type="radio"/>
Discuter en petits groupes avec d'autres élèves qui ont lu le même livre ou le même chapitre.	ST153Q03HA01 <input type="radio"/>	ST153Q03HA02 <input type="radio"/>
Donner votre opinion personnelle sur le livre ou le chapitre (par exemple, l'avez-vous aimé, et si oui, pourquoi ?).	ST153Q04HA01 <input type="radio"/>	ST153Q04HA02 <input type="radio"/>
Répondre à des questions sur le livre ou le chapitre.	ST153Q05HA01 <input type="radio"/>	ST153Q05HA02 <input type="radio"/>
Comparer le contenu du livre ou du chapitre avec votre propre vécu.	ST153Q06HA01 <input type="radio"/>	ST153Q06HA02 <input type="radio"/>
Comparer le livre avec d'autres livres ou d'autres textes portant sur un sujet similaire.	ST153Q08HA01 <input type="radio"/>	ST153Q08HA02 <input type="radio"/>
Sélectionner un passage que vous avez aimé ou non et expliquer pourquoi.	ST153Q09HA01 <input type="radio"/>	ST153Q09HA02 <input type="radio"/>
Écrire un texte en rapport avec ce que vous avez lu.	ST153Q10HA01 <input type="radio"/>	ST153Q10HA02 <input type="radio"/>

ST158

Cette question fait référence à l'ensemble de votre scolarité, depuis que vous êtes entré(e) au CP jusqu'à aujourd'hui.

À l'école, vous a-t-on déjà enseigné les choses suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Comment utiliser des mots-clés dans un moteur de recherche comme Google®, Yahoo®, etc.	ST158Q01HA01 <input type="radio"/>	ST158Q01HA02 <input type="radio"/>
Comment juger si vous pouvez faire confiance aux informations venant d'Internet.	ST158Q02HA01 <input type="radio"/>	ST158Q02HA02 <input type="radio"/>
Comment comparer différentes pages Web et choisir l'information la plus appropriée à votre travail pour l'école.	ST158Q03HA01 <input type="radio"/>	ST158Q03HA02 <input type="radio"/>
Comprendre les conséquences de la publication d'informations visibles par tout le monde sur Facebook®, Instagram®, etc.	ST158Q04HA01 <input type="radio"/>	ST158Q04HA02 <input type="radio"/>
Comment utiliser les courtes descriptions en dessous des liens dans une liste de résultats d'une recherche.	ST158Q05HA01 <input type="radio"/>	ST158Q05HA02 <input type="radio"/>
Comment repérer si les informations sont subjectives ou partiales.	ST158Q06HA01 <input type="radio"/>	ST158Q06HA02 <input type="radio"/>
Comment repérer les tentatives d'hameçonnage (phishing) et les courriers indésirables (spams).	ST158Q07HA01 <input type="radio"/>	ST158Q07HA02 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos de la lecture ?

(Prenez en compte les divers supports de lecture tels que les livres, magazines, journaux, sites Web, blogs, e-mails, etc.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Je ne lis que si j'y suis obligé(e).	ST160Q01IA01 <input type="radio"/>	ST160Q01IA02 <input type="radio"/>	ST160Q01IA03 <input type="radio"/>	ST160Q01IA04 <input type="radio"/>
La lecture est l'un de mes loisirs préférés.	ST160Q02IA01 <input type="radio"/>	ST160Q02IA02 <input type="radio"/>	ST160Q02IA03 <input type="radio"/>	ST160Q02IA04 <input type="radio"/>
J'aime bien parler de livres avec d'autres personnes.	ST160Q03IA01 <input type="radio"/>	ST160Q03IA02 <input type="radio"/>	ST160Q03IA03 <input type="radio"/>	ST160Q03IA04 <input type="radio"/>
Pour moi, la lecture est une perte de temps.	ST160Q04IA01 <input type="radio"/>	ST160Q04IA02 <input type="radio"/>	ST160Q04IA03 <input type="radio"/>	ST160Q04IA04 <input type="radio"/>
Je ne lis que pour trouver les informations dont j'ai besoin.	ST160Q05IA01 <input type="radio"/>	ST160Q05IA02 <input type="radio"/>	ST160Q05IA03 <input type="radio"/>	ST160Q05IA04 <input type="radio"/>

À quelle fréquence lisez-vous les types de textes suivants parce que vous en avez envie ?

(Prenez en compte la lecture sur papier et sur des appareils numériques.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>Quelques fois par an</i>	<i>Environ une fois par mois</i>	<i>Plusieurs fois par mois</i>	<i>Plusieurs fois par semaine</i>
Des revues, des magazines.	ST167Q01IA01 <input type="radio"/>	ST167Q01IA02 <input type="radio"/>	ST167Q01IA03 <input type="radio"/>	ST167Q01IA04 <input type="radio"/>	ST167Q01IA05 <input type="radio"/>
Des bandes dessinées.	ST167Q02IA01 <input type="radio"/>	ST167Q02IA02 <input type="radio"/>	ST167Q02IA03 <input type="radio"/>	ST167Q02IA04 <input type="radio"/>	ST167Q02IA05 <input type="radio"/>
Des livres de fiction (romans, nouvelles, récits).	ST167Q03IA01 <input type="radio"/>	ST167Q03IA02 <input type="radio"/>	ST167Q03IA03 <input type="radio"/>	ST167Q03IA04 <input type="radio"/>	ST167Q03IA05 <input type="radio"/>
Des livres informatifs, documentaires.	ST167Q04IA01 <input type="radio"/>	ST167Q04IA02 <input type="radio"/>	ST167Q04IA03 <input type="radio"/>	ST167Q04IA04 <input type="radio"/>	ST167Q04IA05 <input type="radio"/>
Des journaux.	ST167Q05IA01 <input type="radio"/>	ST167Q05IA02 <input type="radio"/>	ST167Q05IA03 <input type="radio"/>	ST167Q05IA04 <input type="radio"/>	ST167Q05IA05 <input type="radio"/>

Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux votre façon de lire des livres (quel que soit le sujet) ?

(Sélectionnez une réponse.)

Je ne lis jamais ou presque jamais de livres.	ST168Q01HA01 <input type="radio"/>
Je lis plus souvent des livres sur papier.	ST168Q01HA02 <input type="radio"/>
Je lis plus souvent des livres sur des appareils numériques (par exemple, sur une liseuse, une tablette, un smartphone, un ordinateur).	ST168Q01HA03 <input type="radio"/>
Je lis <u>aussi souvent</u> des livres sur papier <u>que</u> sur des appareils numériques.	ST168Q01HA04 <input type="radio"/>

À peu près combien de temps passez-vous en général à lire pour votre plaisir ?

(Prenez en compte les divers supports de lecture tels que les livres, magazines, journaux, sites Web, blogs, e-mails, etc.)

(Sélectionnez une réponse.)

Je ne lis pas pour mon plaisir.	ST175Q01IA01 <input type="radio"/>
30 minutes ou moins par jour.	ST175Q01IA02 <input type="radio"/>
Plus de 30 minutes mais moins de 60 minutes par jour.	ST175Q01IA03 <input type="radio"/>
Une à deux heures par jour.	ST175Q01IA04 <input type="radio"/>
Plus de deux heures par jour.	ST175Q01IA05 <input type="radio"/>

À quelle fréquence vous consacrez-vous aux activités de lecture suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne. Si vous ne savez pas en quoi consiste une activité, sélectionnez « Je ne sais pas ce que c'est. »)

	<i>Je ne sais pas ce que c'est</i>	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>Plusieurs fois par mois</i>	<i>Plusieurs fois par semaine</i>	<i>Plusieurs fois par jour</i>
Lire des e-mails.	ST176Q01IA01 <input type="radio"/>	ST176Q01IA02 <input type="radio"/>	ST176Q01IA03 <input type="radio"/>	ST176Q01IA04 <input type="radio"/>	ST176Q01IA05 <input type="radio"/>
Tchatter en ligne (par exemple, sur Whatsapp®, Skype®).	ST176Q02IA01 <input type="radio"/>	ST176Q02IA02 <input type="radio"/>	ST176Q02IA03 <input type="radio"/>	ST176Q02IA04 <input type="radio"/>	ST176Q02IA05 <input type="radio"/>
Lire les actualités en ligne.	ST176Q03IA01 <input type="radio"/>	ST176Q03IA02 <input type="radio"/>	ST176Q03IA03 <input type="radio"/>	ST176Q03IA04 <input type="radio"/>	ST176Q03IA05 <input type="radio"/>
Chercher des informations en ligne sur un thème particulier.	ST176Q05IA01 <input type="radio"/>	ST176Q05IA02 <input type="radio"/>	ST176Q05IA03 <input type="radio"/>	ST176Q05IA04 <input type="radio"/>	ST176Q05IA05 <input type="radio"/>
Participer à des débats et des forums en ligne.	ST176Q06IA01 <input type="radio"/>	ST176Q06IA02 <input type="radio"/>	ST176Q06IA03 <input type="radio"/>	ST176Q06IA04 <input type="radio"/>	ST176Q06IA05 <input type="radio"/>
Chercher des renseignements pratiques en ligne (par exemple, des horaires, des événements, des astuces, des recettes).	ST176Q07IA01 <input type="radio"/>	ST176Q07IA02 <input type="radio"/>	ST176Q07IA03 <input type="radio"/>	ST176Q07IA04 <input type="radio"/>	ST176Q07IA05 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Je suis un bon lecteur/une bonne lectrice.	ST161Q01HA01 <input type="radio"/>	ST161Q01HA02 <input type="radio"/>	ST161Q01HA03 <input type="radio"/>	ST161Q01HA04 <input type="radio"/>
Je suis capable de comprendre des textes difficiles.	ST161Q02HA01 <input type="radio"/>	ST161Q02HA02 <input type="radio"/>	ST161Q02HA03 <input type="radio"/>	ST161Q02HA04 <input type="radio"/>
Je lis avec facilité.	ST161Q03HA01 <input type="radio"/>	ST161Q03HA02 <input type="radio"/>	ST161Q03HA03 <input type="radio"/>	ST161Q03HA04 <input type="radio"/>
J'ai toujours eu des difficultés à lire.	ST161Q06HA01 <input type="radio"/>	ST161Q06HA02 <input type="radio"/>	ST161Q06HA03 <input type="radio"/>	ST161Q06HA04 <input type="radio"/>
Je dois lire un texte plusieurs fois avant de le comprendre tout à fait.	ST161Q07HA01 <input type="radio"/>	ST161Q07HA02 <input type="radio"/>	ST161Q07HA03 <input type="radio"/>	ST161Q07HA04 <input type="radio"/>
Je trouve qu'il est difficile de répondre à des questions sur un texte.	ST161Q08HA01 <input type="radio"/>	ST161Q08HA02 <input type="radio"/>	ST161Q08HA03 <input type="radio"/>	ST161Q08HA04 <input type="radio"/>

ST163

Dans l'évaluation PISA que vous avez passée avant la pause, vous avez dû lire plusieurs textes et répondre à des questions de compréhension de ces textes.

Quelle est votre impression sur ces tâches de lecture ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Il y avait beaucoup de mots que je ne comprenais pas.	ST163Q02HA01 <input type="radio"/>	ST163Q02HA02 <input type="radio"/>	ST163Q02HA03 <input type="radio"/>	ST163Q02HA04 <input type="radio"/>
Beaucoup de textes étaient trop difficiles pour moi.	ST163Q03HA01 <input type="radio"/>	ST163Q03HA02 <input type="radio"/>	ST163Q03HA03 <input type="radio"/>	ST163Q03HA04 <input type="radio"/>
J'étais perdu(e) quand je devais naviguer entre plusieurs pages.	ST163Q04HA01 <input type="radio"/>	ST163Q04HA02 <input type="radio"/>	ST163Q04HA03 <input type="radio"/>	ST163Q04HA04 <input type="radio"/>

Introduction sur les stratégies de lecture

VOS STRATÉGIES POUR LIRE ET COMPRENDRE DES TEXTES

Il existe plusieurs stratégies pour lire des textes. Certaines sont plus efficaces ou appropriées que d'autres, en fonction du type de tâche de lecture. Les questions qui suivent présentent trois tâches de lecture différentes, suivies d'une liste de « stratégies ». Nous souhaitons connaître votre avis sur l'efficacité de ces stratégies pour ces différentes tâches de lecture.

Pensez à l'efficacité de chacune des stratégies uniquement par rapport à la tâche de lecture donnée. Certaines stratégies peuvent être efficaces pour une tâche de lecture, mais pas pour une autre.

Attribuez une note entre 1 et 6 à chaque stratégie. La note 1 signifie que, selon vous, la stratégie n'est pas efficace du tout pour cette tâche de lecture. La note 6 signifie que, selon vous, la stratégie est très efficace pour cette tâche de lecture.

Vous pouvez utiliser la même note plusieurs fois si vous pensez que deux stratégies, ou plus, ont la même efficacité, mais vous ne pouvez sélectionner qu'une réponse par ligne.

ST164

Tâche de lecture : Vous devez comprendre et retenir l'information que contient le texte.

Quelle note attribuez-vous à l'efficacité des stratégies suivantes pour comprendre et mémoriser le texte ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas efficace du tout (1)</i>	<i>(2)</i>	<i>(3)</i>	<i>(4)</i>	<i>(5)</i>	<i>Très efficace (6)</i>
Je me concentre sur les parties du texte qui sont faciles à comprendre.	ST164Q01IA01 <input type="radio"/>	ST164Q01IA02 <input type="radio"/>	ST164Q01IA03 <input type="radio"/>	ST164Q01IA04 <input type="radio"/>	ST164Q01IA05 <input type="radio"/>	ST164Q01IA06 <input type="radio"/>
Je lis rapidement tout le texte deux fois.	ST164Q02IA01 <input type="radio"/>	ST164Q02IA02 <input type="radio"/>	ST164Q02IA03 <input type="radio"/>	ST164Q02IA04 <input type="radio"/>	ST164Q02IA05 <input type="radio"/>	ST164Q02IA06 <input type="radio"/>
Après avoir lu le texte, je discute de son contenu avec d'autres personnes.	ST164Q03IA01 <input type="radio"/>	ST164Q03IA02 <input type="radio"/>	ST164Q03IA03 <input type="radio"/>	ST164Q03IA04 <input type="radio"/>	ST164Q03IA05 <input type="radio"/>	ST164Q03IA06 <input type="radio"/>
Je souligne les passages importants du texte.	ST164Q04IA01 <input type="radio"/>	ST164Q04IA02 <input type="radio"/>	ST164Q04IA03 <input type="radio"/>	ST164Q04IA04 <input type="radio"/>	ST164Q04IA05 <input type="radio"/>	ST164Q04IA06 <input type="radio"/>
Je résume le texte avec mes propres mots.	ST164Q05IA01 <input type="radio"/>	ST164Q05IA02 <input type="radio"/>	ST164Q05IA03 <input type="radio"/>	ST164Q05IA04 <input type="radio"/>	ST164Q05IA05 <input type="radio"/>	ST164Q05IA06 <input type="radio"/>
Je lis le texte à voix haute à quelqu'un.	ST164Q06IA01 <input type="radio"/>	ST164Q06IA02 <input type="radio"/>	ST164Q06IA03 <input type="radio"/>	ST164Q06IA04 <input type="radio"/>	ST164Q06IA05 <input type="radio"/>	ST164Q06IA06 <input type="radio"/>

ST165

Tâche de lecture : Vous venez de lire un texte de deux pages, long et plutôt difficile, sur les variations du niveau d'eau d'un lac africain. Vous devez écrire un résumé de ce texte.

Quelle note attribuez-vous à l'efficacité des stratégies suivantes pour écrire un résumé de ce texte de deux pages ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas efficace du tout (1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Très efficace (6)
J'écris un résumé. Ensuite, je vérifie que chaque paragraphe du texte est évoqué dans mon résumé, car il faut que le contenu de chaque paragraphe soit présent.	ST165Q01IA01 <input type="radio"/>	ST165Q01IA02 <input type="radio"/>	ST165Q01IA03 <input type="radio"/>	ST165Q01IA04 <input type="radio"/>	ST165Q01IA05 <input type="radio"/>	ST165Q01IA06 <input type="radio"/>
J'essaie de recopier mot à mot le plus de phrases possible.	ST165Q02IA01 <input type="radio"/>	ST165Q02IA02 <input type="radio"/>	ST165Q02IA03 <input type="radio"/>	ST165Q02IA04 <input type="radio"/>	ST165Q02IA05 <input type="radio"/>	ST165Q02IA06 <input type="radio"/>
Avant d'écrire le résumé, je relis le texte autant de fois que possible.	ST165Q03IA01 <input type="radio"/>	ST165Q03IA02 <input type="radio"/>	ST165Q03IA03 <input type="radio"/>	ST165Q03IA04 <input type="radio"/>	ST165Q03IA05 <input type="radio"/>	ST165Q03IA06 <input type="radio"/>
Je vérifie soigneusement si les éléments les plus importants du texte figurent bien dans mon résumé.	ST165Q04IA01 <input type="radio"/>	ST165Q04IA02 <input type="radio"/>	ST165Q04IA03 <input type="radio"/>	ST165Q04IA04 <input type="radio"/>	ST165Q04IA05 <input type="radio"/>	ST165Q04IA06 <input type="radio"/>
Je lis le texte tout en soulignant les phrases les plus importantes. Ensuite, je les réécris avec mes propres mots en guise de résumé.	ST165Q05IA01 <input type="radio"/>	ST165Q05IA02 <input type="radio"/>	ST165Q05IA03 <input type="radio"/>	ST165Q05IA04 <input type="radio"/>	ST165Q05IA05 <input type="radio"/>	ST165Q05IA06 <input type="radio"/>

ST166

Tâche de lecture : Vous avez reçu dans votre boîte de réception le message d'un opérateur de téléphonie mobile bien connu vous annonçant que vous avez gagné un smartphone. L'expéditeur du message vous demande de cliquer sur un lien pour remplir un formulaire avec vos données personnelles afin de pouvoir vous envoyer le smartphone.

À votre avis, dans quelle mesure les stratégies suivantes sont-elles indiquées pour réagir à cet e-mail ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout indiquée (1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Très indiquée (6)
Répondre à l'e-mail et demander plus d'informations sur le smartphone.	ST166Q01HA01 <input type="radio"/>	ST166Q01HA02 <input type="radio"/>	ST166Q01HA03 <input type="radio"/>	ST166Q01HA04 <input type="radio"/>	ST166Q01HA05 <input type="radio"/>	ST166Q01HA06 <input type="radio"/>
Vérifier l'adresse de l'expéditeur de l'e-mail.	ST166Q02HA01 <input type="radio"/>	ST166Q02HA02 <input type="radio"/>	ST166Q02HA03 <input type="radio"/>	ST166Q02HA04 <input type="radio"/>	ST166Q02HA05 <input type="radio"/>	ST166Q02HA06 <input type="radio"/>
Cliquer sur le lien pour remplir le formulaire aussi vite que possible.	ST166Q03HA01 <input type="radio"/>	ST166Q03HA02 <input type="radio"/>	ST166Q03HA03 <input type="radio"/>	ST166Q03HA04 <input type="radio"/>	ST166Q03HA05 <input type="radio"/>	ST166Q03HA06 <input type="radio"/>
Supprimer l'e-mail sans cliquer sur le lien.	ST166Q04HA01 <input type="radio"/>	ST166Q04HA02 <input type="radio"/>	ST166Q04HA03 <input type="radio"/>	ST166Q04HA04 <input type="radio"/>	ST166Q04HA05 <input type="radio"/>	ST166Q04HA06 <input type="radio"/>
Vérifier sur le site Web de l'opérateur de téléphonie mobile que l'offre du smartphone y est bien mentionnée.	ST166Q05HA01 <input type="radio"/>	ST166Q05HA02 <input type="radio"/>	ST166Q05HA03 <input type="radio"/>	ST166Q05HA04 <input type="radio"/>	ST166Q05HA05 <input type="radio"/>	ST166Q05HA06 <input type="radio"/>

ST016

La question suivante vous demande dans quelle mesure vous êtes satisfait(e) de votre vie sur une échelle de « 0 » à « 10 ». Zéro signifie que vous n'êtes «pas du tout satisfait(e)» et « 10 » signifie que vous êtes «entièrement satisfait(e)».

Dans l'ensemble, dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de votre vie actuelle en général ?

(Positionnez le curseur sur le nombre qui vous convient.)



Pensez à votre école. Êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Tout à fait d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>Pas du tout d'accord</i>
Travailler dur à l'école m'aidera à trouver un travail intéressant.	ST036Q05TA01 <input type="radio"/>	ST036Q05TA02 <input type="radio"/>	ST036Q05TA03 <input type="radio"/>	ST036Q05TA04 <input type="radio"/>
Travailler dur à l'école me donnera accès à un établissement de l'enseignement supérieur de bon niveau.	ST036Q06TA01 <input type="radio"/>	ST036Q06TA02 <input type="radio"/>	ST036Q06TA03 <input type="radio"/>	ST036Q06TA04 <input type="radio"/>
Il est important de travailler dur à l'école.	ST036Q08TA01 <input type="radio"/>	ST036Q08TA02 <input type="radio"/>	ST036Q08TA03 <input type="radio"/>	ST036Q08TA04 <input type="radio"/>

Lequel des diplômes suivants comptez-vous obtenir ?

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

Brevet.	ST225C01HA01 <input type="checkbox"/>
Baccalauréat professionnel ou CAP, BEP.	ST225C01HA02 <input type="checkbox"/>
Baccalauréat général ou baccalauréat technologique.	ST225C01HA03 <input type="checkbox"/>
Diplôme de l'enseignement supérieur court (BTS, DUT, études d'infirmière/d'infirmier...).	ST225C01HA04 <input type="checkbox"/>
Diplôme de l'enseignement supérieur long (Licence, Master, Doctorat, école d'ingénieurs ou de commerce, études de médecine...).	ST225C01HA05 <input type="checkbox"/>

Quel type de métier espérez-vous exercer quand vous aurez environ 30 ans ?

Tapez le nom de ce métier :

ST114Q01TA01

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes à propos de vous-même ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
J'aime bien travailler dans des situations où je suis en compétition avec d'autres.	ST181Q02HA01 <input type="radio"/>	ST181Q02HA02 <input type="radio"/>	ST181Q02HA03 <input type="radio"/>	ST181Q02HA04 <input type="radio"/>
Pour moi, il est important de mieux réussir une tâche que les autres personnes.	ST181Q03HA01 <input type="radio"/>	ST181Q03HA02 <input type="radio"/>	ST181Q03HA03 <input type="radio"/>	ST181Q03HA04 <input type="radio"/>
Je fais plus d'efforts quand je suis en compétition avec d'autres.	ST181Q04HA01 <input type="radio"/>	ST181Q04HA02 <input type="radio"/>	ST181Q04HA03 <input type="radio"/>	ST181Q04HA04 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes à propos de vous-même ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Je tire de la satisfaction à travailler aussi dur que je le peux.	ST182Q03HA01 <input type="radio"/>	ST182Q03HA02 <input type="radio"/>	ST182Q03HA03 <input type="radio"/>	ST182Q03HA04 <input type="radio"/>
Une fois que je commence une tâche, je persévère jusqu'à l'avoir terminée.	ST182Q04HA01 <input type="radio"/>	ST182Q04HA02 <input type="radio"/>	ST182Q04HA03 <input type="radio"/>	ST182Q04HA04 <input type="radio"/>
Améliorer mes résultats fait partie du plaisir que j'éprouve à faire les choses.	ST182Q05HA01 <input type="radio"/>	ST182Q05HA02 <input type="radio"/>	ST182Q05HA03 <input type="radio"/>	ST182Q05HA04 <input type="radio"/>
Si je ne sais pas bien faire quelque chose, je préfère persister pour y parvenir plutôt que de passer à autre chose que je sais probablement bien faire.	ST182Q06HA01 <input type="radio"/>	ST182Q06HA02 <input type="radio"/>	ST182Q06HA03 <input type="radio"/>	ST182Q06HA04 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Quand j'échoue, je m'inquiète de ce que les autres pensent de moi.	ST183Q01HA01 <input type="radio"/>	ST183Q01HA02 <input type="radio"/>	ST183Q01HA03 <input type="radio"/>	ST183Q01HA04 <input type="radio"/>
Quand j'échoue, j'ai peur de ne pas être assez doué(e).	ST183Q02HA01 <input type="radio"/>	ST183Q02HA02 <input type="radio"/>	ST183Q02HA03 <input type="radio"/>	ST183Q02HA04 <input type="radio"/>
Quand j'échoue, cela me fait douter de mes projets d'avenir.	ST183Q03HA01 <input type="radio"/>	ST183Q03HA02 <input type="radio"/>	ST183Q03HA03 <input type="radio"/>	ST183Q03HA04 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante ?

(Sélectionnez une réponse.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Votre intelligence est une de vos caractéristiques que vous ne pouvez pas vraiment changer.	ST184Q01HA01 <input type="radio"/>	ST184Q01HA02 <input type="radio"/>	ST184Q01HA03 <input type="radio"/>	ST184Q01HA04 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Ma vie a un sens ou un but évident.	ST185Q01HA01 <input type="radio"/>	ST185Q01HA02 <input type="radio"/>	ST185Q01HA03 <input type="radio"/>	ST185Q01HA04 <input type="radio"/>
J'ai trouvé un sens satisfaisant à ma vie.	ST185Q02HA01 <input type="radio"/>	ST185Q02HA02 <input type="radio"/>	ST185Q02HA03 <input type="radio"/>	ST185Q02HA04 <input type="radio"/>
J'ai une idée précise de ce qui donne du sens à ma vie.	ST185Q03HA01 <input type="radio"/>	ST185Q03HA02 <input type="radio"/>	ST185Q03HA03 <input type="radio"/>	ST185Q03HA04 <input type="radio"/>

ST186

Pensez à vous et à ce que vous ressentez habituellement : à quelle fréquence vous sentez-vous comme décrit ci-dessous ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais</i>	<i>Rarement</i>	<i>Parfois</i>	<i>Toujours</i>
Heureux(se).	ST186Q05HA01 <input type="radio"/>	ST186Q05HA02 <input type="radio"/>	ST186Q05HA03 <input type="radio"/>	ST186Q05HA04 <input type="radio"/>
Effrayé(e).	ST186Q06HA01 <input type="radio"/>	ST186Q06HA02 <input type="radio"/>	ST186Q06HA03 <input type="radio"/>	ST186Q06HA04 <input type="radio"/>
Plein(e) d'entrain.	ST186Q07HA01 <input type="radio"/>	ST186Q07HA02 <input type="radio"/>	ST186Q07HA03 <input type="radio"/>	ST186Q07HA04 <input type="radio"/>
Malheureux(se).	ST186Q10HA01 <input type="radio"/>	ST186Q10HA02 <input type="radio"/>	ST186Q10HA03 <input type="radio"/>	ST186Q10HA04 <input type="radio"/>
Fier/Fière.	ST186Q09HA01 <input type="radio"/>	ST186Q09HA02 <input type="radio"/>	ST186Q09HA03 <input type="radio"/>	ST186Q09HA04 <input type="radio"/>
Inquiet/Inquiète.	ST186Q02HA01 <input type="radio"/>	ST186Q02HA02 <input type="radio"/>	ST186Q02HA03 <input type="radio"/>	ST186Q02HA04 <input type="radio"/>
Joyeux(se).	ST186Q01HA01 <input type="radio"/>	ST186Q01HA02 <input type="radio"/>	ST186Q01HA03 <input type="radio"/>	ST186Q01HA04 <input type="radio"/>
Triste.	ST186Q08HA01 <input type="radio"/>	ST186Q08HA02 <input type="radio"/>	ST186Q08HA03 <input type="radio"/>	ST186Q08HA04 <input type="radio"/>
De bonne humeur.	ST186Q03HA01 <input type="radio"/>	ST186Q03HA02 <input type="radio"/>	ST186Q03HA03 <input type="radio"/>	ST186Q03HA04 <input type="radio"/>

Pensez à vos objectifs à l'école : dans quelle mesure les affirmations suivantes sont-elles vraies en ce qui vous concerne ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Ce n'est pas vrai du tout</i>	<i>C'est un peu vrai</i>	<i>C'est moyennement vrai</i>	<i>C'est très vrai</i>	<i>C'est tout à fait vrai</i>
Mon objectif est d'apprendre autant que possible.	ST208Q01HA01 <input type="radio"/>	ST208Q01HA02 <input type="radio"/>	ST208Q01HA03 <input type="radio"/>	ST208Q01HA04 <input type="radio"/>	ST208Q01HA05 <input type="radio"/>
Mon objectif est de maîtriser entièrement les matières vues en classe.	ST208Q02HA01 <input type="radio"/>	ST208Q02HA02 <input type="radio"/>	ST208Q02HA03 <input type="radio"/>	ST208Q02HA04 <input type="radio"/>	ST208Q02HA05 <input type="radio"/>
Mon objectif est de comprendre le contenu de mes cours le mieux possible.	ST208Q04HA01 <input type="radio"/>	ST208Q04HA02 <input type="radio"/>	ST208Q04HA03 <input type="radio"/>	ST208Q04HA04 <input type="radio"/>	ST208Q04HA05 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
La plupart du temps, je me débrouille d'une façon ou d'une autre.	ST188Q01HA01 <input type="radio"/>	ST188Q01HA02 <input type="radio"/>	ST188Q01HA03 <input type="radio"/>	ST188Q01HA04 <input type="radio"/>
Je me sens fier/fière d'avoir accompli des choses.	ST188Q02HA01 <input type="radio"/>	ST188Q02HA02 <input type="radio"/>	ST188Q02HA03 <input type="radio"/>	ST188Q02HA04 <input type="radio"/>
Je me sens capable de gérer beaucoup de choses en même temps.	ST188Q03HA01 <input type="radio"/>	ST188Q03HA02 <input type="radio"/>	ST188Q03HA03 <input type="radio"/>	ST188Q03HA04 <input type="radio"/>
Ma confiance en moi me permet de surmonter les moments difficiles.	ST188Q06HA01 <input type="radio"/>	ST188Q06HA02 <input type="radio"/>	ST188Q06HA03 <input type="radio"/>	ST188Q06HA04 <input type="radio"/>
Quand je me trouve dans une situation difficile, j'arrive presque toujours à m'en sortir.	ST188Q07HA01 <input type="radio"/>	ST188Q07HA02 <input type="radio"/>	ST188Q07HA03 <input type="radio"/>	ST188Q07HA04 <input type="radio"/>

Pensez à votre école. Êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Tout à fait d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>Pas du tout d'accord</i>
Je me sens hors du coup à l'école.	ST034Q01TA01 <input type="radio"/>	ST034Q01TA02 <input type="radio"/>	ST034Q01TA03 <input type="radio"/>	ST034Q01TA04 <input type="radio"/>
Je me fais facilement des amis à l'école.	ST034Q02TA01 <input type="radio"/>	ST034Q02TA02 <input type="radio"/>	ST034Q02TA03 <input type="radio"/>	ST034Q02TA04 <input type="radio"/>
Je me sens chez moi à l'école.	ST034Q03TA01 <input type="radio"/>	ST034Q03TA02 <input type="radio"/>	ST034Q03TA03 <input type="radio"/>	ST034Q03TA04 <input type="radio"/>
Je me sens mal à l'aise, pas à ma place dans mon école.	ST034Q04TA01 <input type="radio"/>	ST034Q04TA02 <input type="radio"/>	ST034Q04TA03 <input type="radio"/>	ST034Q04TA04 <input type="radio"/>
Les autres élèves ont l'air de m'apprécier.	ST034Q05TA01 <input type="radio"/>	ST034Q05TA02 <input type="radio"/>	ST034Q05TA03 <input type="radio"/>	ST034Q05TA04 <input type="radio"/>
Je me sens seul(e) à l'école.	ST034Q06TA01 <input type="radio"/>	ST034Q06TA02 <input type="radio"/>	ST034Q06TA03 <input type="radio"/>	ST034Q06TA04 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure vous serait-il facile d'effectuer seul(e) les tâches suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Je n'y arriverais pas</i>	<i>J'aurais du mal à y arriver seul(e)</i>	<i>J'y arriverais avec un peu d'effort</i>	<i>J'y arriverais facilement</i>
Expliquer en quoi les émissions de dioxyde de carbone affectent le changement climatique mondial.	ST196Q02HA01 <input type="radio"/>	ST196Q02HA02 <input type="radio"/>	ST196Q02HA03 <input type="radio"/>	ST196Q02HA04 <input type="radio"/>
Établir un lien entre les prix des produits textiles et les conditions de travail dans les pays de production.	ST196Q03HA01 <input type="radio"/>	ST196Q03HA02 <input type="radio"/>	ST196Q03HA03 <input type="radio"/>	ST196Q03HA04 <input type="radio"/>
Parler des différentes raisons pour lesquelles des personnes deviennent des réfugiés.	ST196Q04HA01 <input type="radio"/>	ST196Q04HA02 <input type="radio"/>	ST196Q04HA03 <input type="radio"/>	ST196Q04HA04 <input type="radio"/>
Expliquer pourquoi certains pays souffrent davantage du changement climatique mondial que d'autres.	ST196Q05HA01 <input type="radio"/>	ST196Q05HA02 <input type="radio"/>	ST196Q05HA03 <input type="radio"/>	ST196Q05HA04 <input type="radio"/>
Expliquer en quoi une crise économique frappant certains pays affecte l'économie mondiale.	ST196Q06HA01 <input type="radio"/>	ST196Q06HA02 <input type="radio"/>	ST196Q06HA03 <input type="radio"/>	ST196Q06HA04 <input type="radio"/>
Parler des conséquences du développement économique sur l'environnement.	ST196Q07HA01 <input type="radio"/>	ST196Q07HA02 <input type="radio"/>	ST196Q07HA03 <input type="radio"/>	ST196Q07HA04 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure connaissez-vous les sujets suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Je n'en ai jamais entendu parler</i>	<i>J'en ai entendu parler mais je serais incapable d'expliquer de quoi il s'agit exactement</i>	<i>Je vois de quoi il s'agit et je pourrais expliquer cela dans les grandes lignes</i>	<i>Je connais ce sujet et je pourrais clairement expliquer de quoi il s'agit</i>
Le changement climatique et le réchauffement de la planète.	ST197Q01HA01 <input type="radio"/>	ST197Q01HA02 <input type="radio"/>	ST197Q01HA03 <input type="radio"/>	ST197Q01HA04 <input type="radio"/>
La santé dans le monde (par exemple, les épidémies).	ST197Q02HA01 <input type="radio"/>	ST197Q02HA02 <input type="radio"/>	ST197Q02HA03 <input type="radio"/>	ST197Q02HA04 <input type="radio"/>
Les migrations (les déplacements de personnes).	ST197Q04HA01 <input type="radio"/>	ST197Q04HA02 <input type="radio"/>	ST197Q04HA03 <input type="radio"/>	ST197Q04HA04 <input type="radio"/>
Les conflits internationaux.	ST197Q07HA01 <input type="radio"/>	ST197Q07HA02 <input type="radio"/>	ST197Q07HA03 <input type="radio"/>	ST197Q07HA04 <input type="radio"/>
La faim ou la malnutrition dans différentes régions du monde.	ST197Q08HA01 <input type="radio"/>	ST197Q08HA02 <input type="radio"/>	ST197Q08HA03 <input type="radio"/>	ST197Q08HA04 <input type="radio"/>
Les causes de la pauvreté.	ST197Q09HA01 <input type="radio"/>	ST197Q09HA02 <input type="radio"/>	ST197Q09HA03 <input type="radio"/>	ST197Q09HA04 <input type="radio"/>
L'égalité entre hommes et femmes dans différentes régions du monde.	ST197Q12HA01 <input type="radio"/>	ST197Q12HA02 <input type="radio"/>	ST197Q12HA03 <input type="radio"/>	ST197Q12HA04 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure chacune des affirmations suivantes vous correspond-elle ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Cela me correspond beaucoup</i>	<i>Cela me correspond bien</i>	<i>Cela me correspond assez</i>	<i>Cela me correspond peu</i>	<i>Cela ne me correspond pas du tout</i>
En cas de désaccord, j'essaie de considérer le point de vue de chacun avant de donner un avis.	ST215Q01HA01 <input type="radio"/>	ST215Q01HA02 <input type="radio"/>	ST215Q01HA03 <input type="radio"/>	ST215Q01HA04 <input type="radio"/>	ST215Q01HA05 <input type="radio"/>
Je pense qu'il y a souvent deux façons de voir les choses et j'essaie de les considérer toutes les deux.	ST215Q02HA01 <input type="radio"/>	ST215Q02HA02 <input type="radio"/>	ST215Q02HA03 <input type="radio"/>	ST215Q02HA04 <input type="radio"/>	ST215Q02HA05 <input type="radio"/>
J'essaie parfois de mieux comprendre mes amis en imaginant comment ils voient les choses.	ST215Q03HA01 <input type="radio"/>	ST215Q03HA02 <input type="radio"/>	ST215Q03HA03 <input type="radio"/>	ST215Q03HA04 <input type="radio"/>	ST215Q03HA05 <input type="radio"/>
Avant de critiquer quelqu'un, j'essaie de m'imaginer comment je me sentirais si j'étais à sa place.	ST215Q04HA01 <input type="radio"/>	ST215Q04HA02 <input type="radio"/>	ST215Q04HA03 <input type="radio"/>	ST215Q04HA04 <input type="radio"/>	ST215Q04HA05 <input type="radio"/>
Quand je suis fâché(e) contre quelqu'un, j'essaie de me mettre à sa place un instant.	ST215Q05HA01 <input type="radio"/>	ST215Q05HA02 <input type="radio"/>	ST215Q05HA03 <input type="radio"/>	ST215Q05HA04 <input type="radio"/>	ST215Q05HA05 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure chacune des affirmations suivantes vous correspond-elle ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Cela me correspond beaucoup</i>	<i>Cela me correspond bien</i>	<i>Cela me correspond assez</i>	<i>Cela me correspond peu</i>	<i>Cela ne me correspond pas du tout</i>
Je peux gérer des situations inhabituelles.	ST216Q01HA01 <input type="radio"/>	ST216Q01HA02 <input type="radio"/>	ST216Q01HA03 <input type="radio"/>	ST216Q01HA04 <input type="radio"/>	ST216Q01HA05 <input type="radio"/>
Je peux changer mon comportement pour m'adapter à de nouvelles situations.	ST216Q02HA01 <input type="radio"/>	ST216Q02HA02 <input type="radio"/>	ST216Q02HA03 <input type="radio"/>	ST216Q02HA04 <input type="radio"/>	ST216Q02HA05 <input type="radio"/>
Je peux m'adapter à différentes situations, même en cas de stress ou de pression.	ST216Q03HA01 <input type="radio"/>	ST216Q03HA02 <input type="radio"/>	ST216Q03HA03 <input type="radio"/>	ST216Q03HA04 <input type="radio"/>	ST216Q03HA05 <input type="radio"/>
Je peux m'adapter facilement à une nouvelle culture.	ST216Q04HA01 <input type="radio"/>	ST216Q04HA02 <input type="radio"/>	ST216Q04HA03 <input type="radio"/>	ST216Q04HA04 <input type="radio"/>	ST216Q04HA05 <input type="radio"/>
Si je me trouve dans des situations difficiles avec d'autres personnes, je peux trouver un moyen de résoudre cette situation.	ST216Q05HA01 <input type="radio"/>	ST216Q05HA02 <input type="radio"/>	ST216Q05HA03 <input type="radio"/>	ST216Q05HA04 <input type="radio"/>	ST216Q05HA05 <input type="radio"/>
Je suis capable de surmonter mes difficultés dans mes échanges avec des personnes d'autres cultures.	ST216Q06HA01 <input type="radio"/>	ST216Q06HA02 <input type="radio"/>	ST216Q06HA03 <input type="radio"/>	ST216Q06HA04 <input type="radio"/>	ST216Q06HA05 <input type="radio"/>

ST218

Imaginez que vous parlez dans votre langue maternelle à des personnes dont la langue maternelle est différente de la vôtre.

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
J'observe attentivement leurs réactions.	ST218Q01HA01 <input type="radio"/>	ST218Q01HA02 <input type="radio"/>	ST218Q01HA03 <input type="radio"/>	ST218Q01HA04 <input type="radio"/>
Je vérifie fréquemment que nous nous comprenons bien.	ST218Q02HA01 <input type="radio"/>	ST218Q02HA02 <input type="radio"/>	ST218Q02HA03 <input type="radio"/>	ST218Q02HA04 <input type="radio"/>
J'écoute attentivement ce qu'elles disent.	ST218Q03HA01 <input type="radio"/>	ST218Q03HA02 <input type="radio"/>	ST218Q03HA03 <input type="radio"/>	ST218Q03HA04 <input type="radio"/>
Je choisis soigneusement mes mots.	ST218Q04HA01 <input type="radio"/>	ST218Q04HA02 <input type="radio"/>	ST218Q04HA03 <input type="radio"/>	ST218Q04HA04 <input type="radio"/>
Je donne des exemples concrets pour expliquer mes idées.	ST218Q05HA01 <input type="radio"/>	ST218Q05HA02 <input type="radio"/>	ST218Q05HA03 <input type="radio"/>	ST218Q05HA04 <input type="radio"/>
J'explique très soigneusement les choses.	ST218Q06HA01 <input type="radio"/>	ST218Q06HA02 <input type="radio"/>	ST218Q06HA03 <input type="radio"/>	ST218Q06HA04 <input type="radio"/>
S'il y a un problème de communication, je trouve des moyens pour le contourner (par exemple, en utilisant des gestes, en expliquant à nouveau, en écrivant, etc.).	ST218Q07HA01 <input type="radio"/>	ST218Q07HA02 <input type="radio"/>	ST218Q07HA03 <input type="radio"/>	ST218Q07HA04 <input type="radio"/>

Faites-vous les choses suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Je réduis ma consommation d'énergie à la maison (par exemple, en baissant le chauffage ou la climatisation ou en éteignant la lumière quand je quitte une pièce) afin de protéger l'environnement.	ST222Q01HA01 <input type="radio"/>	ST222Q01HA02 <input type="radio"/>
Je choisis d'acheter certains produits pour des raisons éthiques ou écologiques, même s'ils sont un peu plus chers.	ST222Q03HA01 <input type="radio"/>	ST222Q03HA02 <input type="radio"/>
Je signe, en ligne, des pétitions sur la protection de l'environnement ou sur des revendications sociales.	ST222Q04HA01 <input type="radio"/>	ST222Q04HA02 <input type="radio"/>
Je me tiens informé(e) de différents événements internationaux via Twitter ou Facebook.	ST222Q05HA01 <input type="radio"/>	ST222Q05HA02 <input type="radio"/>
Je boycotte certains produits ou certaines entreprises pour des raisons politiques, éthiques ou écologiques.	ST222Q06HA01 <input type="radio"/>	ST222Q06HA02 <input type="radio"/>
Je participe à des activités préconisant l'égalité entre hommes et femmes.	ST222Q08HA01 <input type="radio"/>	ST222Q08HA02 <input type="radio"/>
Je participe à des activités en faveur de la protection de l'environnement.	ST222Q09HA01 <input type="radio"/>	ST222Q09HA02 <input type="radio"/>
Je consulte régulièrement des sites Web parlant de problèmes de société au niveau international (par exemple sur la pauvreté, les droits de l'humain).	ST222Q10HA01 <input type="radio"/>	ST222Q10HA02 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure chacune des affirmations suivantes vous correspond-elle ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Cela me correspond beaucoup</i>	<i>Cela me correspond bien</i>	<i>Cela me correspond assez</i>	<i>Cela me correspond peu</i>	<i>Cela ne me correspond pas du tout</i>
Je voudrais apprendre comment les gens vivent dans différents pays.	ST214Q01HA01 <input type="radio"/>	ST214Q01HA02 <input type="radio"/>	ST214Q01HA03 <input type="radio"/>	ST214Q01HA04 <input type="radio"/>	ST214Q01HA05 <input type="radio"/>
Je voudrais en apprendre davantage sur les religions du monde.	ST214Q02HA01 <input type="radio"/>	ST214Q02HA02 <input type="radio"/>	ST214Q02HA03 <input type="radio"/>	ST214Q02HA04 <input type="radio"/>	ST214Q02HA05 <input type="radio"/>
Je m'intéresse à la façon dont les personnes de différentes cultures voient le monde.	ST214Q03HA01 <input type="radio"/>	ST214Q03HA02 <input type="radio"/>	ST214Q03HA03 <input type="radio"/>	ST214Q03HA04 <input type="radio"/>	ST214Q03HA05 <input type="radio"/>
J'aime découvrir les traditions d'autres cultures.	ST214Q06HA01 <input type="radio"/>	ST214Q06HA02 <input type="radio"/>	ST214Q06HA03 <input type="radio"/>	ST214Q06HA04 <input type="radio"/>	ST214Q06HA05 <input type="radio"/>

Avez-vous des contacts avec des personnes venant d'autres pays ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Dans votre famille.	ST220Q01HA01 <input type="radio"/>	ST220Q01HA02 <input type="radio"/>
À l'école.	ST220Q02HA01 <input type="radio"/>	ST220Q02HA02 <input type="radio"/>
Dans votre quartier.	ST220Q03HA01 <input type="radio"/>	ST220Q03HA02 <input type="radio"/>
Dans votre cercle d'amis.	ST220Q04HA01 <input type="radio"/>	ST220Q04HA02 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure chacune des affirmations suivantes vous correspond-elle ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Cela me correspond beaucoup</i>	<i>Cela me correspond bien</i>	<i>Cela me correspond assez</i>	<i>Cela me correspond peu</i>	<i>Cela ne me correspond pas du tout</i>
Je respecte les personnes d'autres cultures comme des êtres humains égaux.	ST217Q01HA01 <input type="radio"/>	ST217Q01HA02 <input type="radio"/>	ST217Q01HA03 <input type="radio"/>	ST217Q01HA04 <input type="radio"/>	ST217Q01HA05 <input type="radio"/>
Je traite toutes les personnes avec respect, indépendamment de leur origine culturelle.	ST217Q02HA01 <input type="radio"/>	ST217Q02HA02 <input type="radio"/>	ST217Q02HA03 <input type="radio"/>	ST217Q02HA04 <input type="radio"/>	ST217Q02HA05 <input type="radio"/>
Je laisse la possibilité aux personnes d'autres cultures de s'exprimer.	ST217Q03HA01 <input type="radio"/>	ST217Q03HA02 <input type="radio"/>	ST217Q03HA03 <input type="radio"/>	ST217Q03HA04 <input type="radio"/>	ST217Q03HA05 <input type="radio"/>
Je respecte les valeurs des personnes de cultures différentes.	ST217Q04HA01 <input type="radio"/>	ST217Q04HA02 <input type="radio"/>	ST217Q04HA03 <input type="radio"/>	ST217Q04HA04 <input type="radio"/>	ST217Q04HA05 <input type="radio"/>
J'attache de l'importance aux opinions des personnes de cultures différentes.	ST217Q05HA01 <input type="radio"/>	ST217Q05HA02 <input type="radio"/>	ST217Q05HA03 <input type="radio"/>	ST217Q05HA04 <input type="radio"/>	ST217Q05HA05 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Je me considère comme un(e) citoyen(ne) du monde.	ST219Q01HA01 <input type="radio"/>	ST219Q01HA02 <input type="radio"/>	ST219Q01HA03 <input type="radio"/>	ST219Q01HA04 <input type="radio"/>
Quand je vois dans quelles mauvaises conditions certaines personnes dans le monde vivent, je me sens la responsabilité de faire quelque chose à ce sujet.	ST219Q02HA01 <input type="radio"/>	ST219Q02HA02 <input type="radio"/>	ST219Q02HA03 <input type="radio"/>	ST219Q02HA04 <input type="radio"/>
Je pense que mon comportement peut avoir un impact sur des personnes dans d'autres pays.	ST219Q03HA01 <input type="radio"/>	ST219Q03HA02 <input type="radio"/>	ST219Q03HA03 <input type="radio"/>	ST219Q03HA04 <input type="radio"/>
Il est juste de boycotter les entreprises qui sont connues pour fournir de mauvaises conditions de travail à leurs employés.	ST219Q04HA01 <input type="radio"/>	ST219Q04HA02 <input type="radio"/>	ST219Q04HA03 <input type="radio"/>	ST219Q04HA04 <input type="radio"/>
Je peux faire quelque chose concernant les problèmes dans le monde.	ST219Q05HA01 <input type="radio"/>	ST219Q05HA02 <input type="radio"/>	ST219Q05HA03 <input type="radio"/>	ST219Q05HA04 <input type="radio"/>
Prendre soin de l'environnement à l'échelle mondiale est important pour moi.	ST219Q06HA01 <input type="radio"/>	ST219Q06HA02 <input type="radio"/>	ST219Q06HA03 <input type="radio"/>	ST219Q06HA04 <input type="radio"/>

Combien de langues (y compris celle(s) que vous parlez à la maison) vos parents et vous parlez suffisamment bien pour avoir une conversation avec d'autres personnes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Une langue</i>	<i>Deux langues</i>	<i>Trois langues</i>	<i>Quatre langues ou plus</i>
Vous.	ST177Q01HA01 <input type="radio"/>	ST177Q01HA02 <input type="radio"/>	ST177Q01HA03 <input type="radio"/>	ST177Q01HA04 <input type="radio"/>
Votre mère.	ST177Q02HA01 <input type="radio"/>	ST177Q02HA02 <input type="radio"/>	ST177Q02HA03 <input type="radio"/>	ST177Q02HA04 <input type="radio"/>
Votre père.	ST177Q03HA01 <input type="radio"/>	ST177Q03HA02 <input type="radio"/>	ST177Q03HA03 <input type="radio"/>	ST177Q03HA04 <input type="radio"/>

Cette année scolaire-ci, combien de langues étrangères apprenez-vous à l'école ?

(Indiquez un nombre. Tapez « 0 » (zéro) si vous ne suivez aucun cours de langue étrangère cette année scolaire-ci.)

Nombre de langues étrangères :

ST189Q01HA01

Apprenez-vous les choses suivantes à l'école ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
J'apprends au sujet de l'interdépendance entre les économies des pays.	ST221Q01HA01 <input type="radio"/>	ST221Q01HA02 <input type="radio"/>
J'apprends comment résoudre les conflits avec d'autres personnes de ma classe.	ST221Q02HA01 <input type="radio"/>	ST221Q02HA02 <input type="radio"/>
J'apprends sur les différentes cultures.	ST221Q03HA01 <input type="radio"/>	ST221Q03HA02 <input type="radio"/>
Nous lisons les journaux, regardons les informations sur Internet ou à la télévision, ensemble pendant les cours.	ST221Q04HA01 <input type="radio"/>	ST221Q04HA02 <input type="radio"/>
Je suis souvent invité(e) par mes professeurs à donner mon opinion personnelle sur les informations internationales.	ST221Q05HA01 <input type="radio"/>	ST221Q05HA02 <input type="radio"/>
Je participe à des événements célébrant la diversité culturelle tout au long de l'année scolaire.	ST221Q06HA01 <input type="radio"/>	ST221Q06HA02 <input type="radio"/>
Je participe à des discussions en classe sur des événements du monde dans le cadre des cours.	ST221Q07HA01 <input type="radio"/>	ST221Q07HA02 <input type="radio"/>
J'analyse des problèmes mondiaux avec mes camarades de classe en petits groupes pendant les cours.	ST221Q08HA01 <input type="radio"/>	ST221Q08HA02 <input type="radio"/>
J'apprends comment des personnes de cultures différentes peuvent avoir des points de vue différents sur certaines questions.	ST221Q09HA01 <input type="radio"/>	ST221Q09HA02 <input type="radio"/>
J'apprends comment communiquer avec des personnes de différents milieux.	ST221Q11HA01 <input type="radio"/>	ST221Q11HA02 <input type="radio"/>

Pensez à l'année scolaire en cours. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Mes parents encouragent mes efforts et ma réussite scolaires.	ST123Q02NA01 <input type="radio"/>	ST123Q02NA02 <input type="radio"/>	ST123Q02NA03 <input type="radio"/>	ST123Q02NA04 <input type="radio"/>
Mes parents me soutiennent quand je rencontre des difficultés à l'école.	ST123Q03NA01 <input type="radio"/>	ST123Q03NA02 <input type="radio"/>	ST123Q03NA03 <input type="radio"/>	ST123Q03NA04 <input type="radio"/>
Mes parents m'encouragent à avoir confiance en moi.	ST123Q04NA01 <input type="radio"/>	ST123Q04NA02 <input type="radio"/>	ST123Q04NA03 <input type="radio"/>	ST123Q04NA04 <input type="radio"/>

Pensez à votre école : dans quelle mesure les affirmations suivantes sont-elles vraies ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Ce n'est pas vrai du tout</i>	<i>C'est un peu vrai</i>	<i>C'est très vrai</i>	<i>C'est tout à fait vrai</i>
Les élèves ont l'air d'accorder de l'importance à la compétition.	ST205Q01HA01 <input type="radio"/>	ST205Q01HA02 <input type="radio"/>	ST205Q01HA03 <input type="radio"/>	ST205Q01HA04 <input type="radio"/>
Les élèves ont l'air d'être en compétition les uns avec les autres.	ST205Q02HA01 <input type="radio"/>	ST205Q02HA02 <input type="radio"/>	ST205Q02HA03 <input type="radio"/>	ST205Q02HA04 <input type="radio"/>
Les élèves ont tous l'air de penser qu'être en compétition les uns avec les autres est important.	ST205Q03HA01 <input type="radio"/>	ST205Q03HA02 <input type="radio"/>	ST205Q03HA03 <input type="radio"/>	ST205Q03HA04 <input type="radio"/>
Les élèves pensent qu'ils sont comparés les uns aux autres.	ST205Q04HA01 <input type="radio"/>	ST205Q04HA02 <input type="radio"/>	ST205Q04HA03 <input type="radio"/>	ST205Q04HA04 <input type="radio"/>

Dans une semaine de cours ordinaire, combien de cours devez-vous suivre dans les matières suivantes ?

(Veuillez indiquer le nombre de cours pour chacune des matières. Tapez « 0 » (zéro) si vous n'en avez pas.)

Nombre de cours de français par semaine :	ST059Q01TA01 <input type="text"/>
Nombre de cours de mathématiques par semaine :	ST059Q02TA01 <input type="text"/>
Nombre de cours de sciences par semaine :	ST059Q03TA01 <input type="text"/>
Nombre de cours de langues vivantes par semaine :	ST059Q04HA01 <input type="text"/>

Combien de cours devez-vous suivre en tout dans une semaine de cours ordinaire complète ?

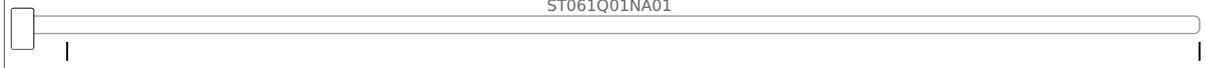
(Positionnez le curseur sur le nombre de cours par semaine qui convient.)

Nombre TOTAL de cours :	<input type="range" value="0"/> 0 80 ou plus
-------------------------	--

ST060Q01NA01

En moyenne, combien de minutes dure un cours ?

(Positionnez le curseur sur le nombre de minutes par cours qui convient.)

Nombre de minutes en moyenne dans un cours :	<div style="text-align: center;">ST061Q01NA01</div>  <p>0 120 ou plus</p>
--	---

Au cours des deux dernières semaines de classe complètes, combien de fois les situations suivantes se sont-elles produites ?*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Aucune fois</i>	<i>Une ou deux fois</i>	<i>Trois ou quatre fois</i>	<i>Cinq fois ou plus</i>
J'ai séché toute une journée de cours.	ST062Q01TA01 <input type="radio"/>	ST062Q01TA02 <input type="radio"/>	ST062Q01TA03 <input type="radio"/>	ST062Q01TA04 <input type="radio"/>
J'ai séché certains cours.	ST062Q02TA01 <input type="radio"/>	ST062Q02TA02 <input type="radio"/>	ST062Q02TA03 <input type="radio"/>	ST062Q02TA04 <input type="radio"/>
Je suis arrivé(e) en retard à l'école.	ST062Q03TA01 <input type="radio"/>	ST062Q03TA02 <input type="radio"/>	ST062Q03TA03 <input type="radio"/>	ST062Q03TA04 <input type="radio"/>

Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence avez-vous vécu les situations suivantes à l'école ?

(Certaines situations sont également possibles sur les réseaux sociaux).

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>Quelques fois par an</i>	<i>Quelques fois par mois</i>	<i>Au moins une fois par semaine</i>
Des élèves m'ont volontairement tenu(e) à l'écart.	ST038Q03NA01 <input type="radio"/>	ST038Q03NA02 <input type="radio"/>	ST038Q03NA03 <input type="radio"/>	ST038Q03NA04 <input type="radio"/>
Des élèves se sont moqués de moi.	ST038Q04NA01 <input type="radio"/>	ST038Q04NA02 <input type="radio"/>	ST038Q04NA03 <input type="radio"/>	ST038Q04NA04 <input type="radio"/>
Des élèves m'ont menacé(e).	ST038Q05NA01 <input type="radio"/>	ST038Q05NA02 <input type="radio"/>	ST038Q05NA03 <input type="radio"/>	ST038Q05NA04 <input type="radio"/>
Des élèves se sont emparés ou ont détruit des objets m'appartenant.	ST038Q06NA01 <input type="radio"/>	ST038Q06NA02 <input type="radio"/>	ST038Q06NA03 <input type="radio"/>	ST038Q06NA04 <input type="radio"/>
Des élèves m'ont frappé(e) ou bousculé(e).	ST038Q07NA01 <input type="radio"/>	ST038Q07NA02 <input type="radio"/>	ST038Q07NA03 <input type="radio"/>	ST038Q07NA04 <input type="radio"/>
Des élèves ont fait circuler de mauvaises rumeurs sur moi.	ST038Q08NA01 <input type="radio"/>	ST038Q08NA02 <input type="radio"/>	ST038Q08NA03 <input type="radio"/>	ST038Q08NA04 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Cela m'énerve quand personne ne prend la défense des élèves victimes de harcèlement.	ST207Q01HA01 <input type="radio"/>	ST207Q01HA02 <input type="radio"/>	ST207Q01HA03 <input type="radio"/>	ST207Q01HA04 <input type="radio"/>
C'est bien d'aider les élèves qui ne savent pas se défendre eux-mêmes.	ST207Q02HA01 <input type="radio"/>	ST207Q02HA02 <input type="radio"/>	ST207Q02HA03 <input type="radio"/>	ST207Q02HA04 <input type="radio"/>
C'est mal de harceler les autres.	ST207Q03HA01 <input type="radio"/>	ST207Q03HA02 <input type="radio"/>	ST207Q03HA03 <input type="radio"/>	ST207Q03HA04 <input type="radio"/>
Cela me fait mal de voir d'autres élèves se faire harceler.	ST207Q04HA01 <input type="radio"/>	ST207Q04HA02 <input type="radio"/>	ST207Q04HA03 <input type="radio"/>	ST207Q04HA04 <input type="radio"/>
J'aime bien quand quelqu'un prend la défense des élèves qui se font harceler.	ST207Q05HA01 <input type="radio"/>	ST207Q05HA02 <input type="radio"/>	ST207Q05HA03 <input type="radio"/>	ST207Q05HA04 <input type="radio"/>

Pensez à votre école : dans quelle mesure les affirmations suivantes sont-elles vraies ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Ce n'est pas vrai du tout</i>	<i>C'est un peu vrai</i>	<i>C'est très vrai</i>	<i>C'est tout à fait vrai</i>
Les élèves ont l'air d'accorder de l'importance à la collaboration.	ST206Q01HA01 <input type="radio"/>	ST206Q01HA02 <input type="radio"/>	ST206Q01HA03 <input type="radio"/>	ST206Q01HA04 <input type="radio"/>
Les élèves ont l'air de travailler en collaboration les uns avec les autres.	ST206Q02HA01 <input type="radio"/>	ST206Q02HA02 <input type="radio"/>	ST206Q02HA03 <input type="radio"/>	ST206Q02HA04 <input type="radio"/>
Les élèves ont tous l'air de penser que travailler en collaboration les uns avec les autres est important.	ST206Q03HA01 <input type="radio"/>	ST206Q03HA02 <input type="radio"/>	ST206Q03HA03 <input type="radio"/>	ST206Q03HA04 <input type="radio"/>
Les élèves pensent qu'on les encourage à travailler en collaboration les uns avec les autres.	ST206Q04HA01 <input type="radio"/>	ST206Q04HA02 <input type="radio"/>	ST206Q04HA03 <input type="radio"/>	ST206Q04HA04 <input type="radio"/>

Nous vous remercions pour votre collaboration à cette enquête !