

SCIntro1

Prezado(a) diretor(a),

Obrigado por participar deste estudo. Este questionário contém perguntas sobre:

- A escola em geral;
- Gestão escolar;
- Equipe docente;
- Avaliação;
- Público-alvo;
- Ambiente escolar.

Estas informações permitirão esclarecer as semelhanças e diferenças entre grupos de escolas, de modo a estabelecer melhor o contexto dos resultados dos testes aplicados aos estudantes. Estas informações poderão, por exemplo, ajudar a determinar o possível impacto da disponibilidade de recursos sobre o desempenho dos estudantes, tanto em nível nacional quanto internacional.

Este questionário deve ser preenchido pelo(a) diretor(a) da escola ou responsável. O preenchimento deste questionário deve durar aproximadamente 35 minutos.

Algumas questões podem exigir conhecimentos específicos. Consulte especialistas se precisar de ajuda para respondê-las.

Se você não souber responder a alguma questão com precisão, a opção que julgar mais aproximada bastará para os fins deste estudo.

O botão "PRÓXIMO", usado para prosseguir para a questão seguinte, está localizado no canto inferior direito da tela. Pode ser necessário rolar a tela até o final para acessar o botão.

Suas respostas serão mantidas em sigilo. Elas serão combinadas às de outros(as) diretores(as) para compor totais e médias, nas quais nenhuma escola em particular poderá ser identificada.

Qual das definições abaixo melhor define a localidade em que se encontra a sua escola?

(Selecione apenas uma resposta.)

Um lugarejo, um núcleo ou uma comunidade rural (menos de 3.000 habitantes).	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Uma pequena aglomeração urbana (entre 3.000 e 15.000 habitantes).	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Uma cidade pequena (entre 15.000 a 100.000 habitantes).	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Uma cidade (entre 100.000 e 1.000.000 de habitantes).	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Uma grande cidade (de mais de 1.000.000 de habitantes).	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

A sua escola é pública ou particular?

(Selecione apenas uma resposta.)

<p>Escola pública.</p> <p><i>(Trata-se de uma escola administrada, direta ou indiretamente, por uma autoridade educacional pública, de um órgão governamental ou cuja diretoria é indicada ou nomeada pelo governo)</i></p>	<p>SC013Q01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Escola particular.</p> <p><i>(Trata-se de uma escola administrada, direta ou indiretamente, por organizações não governamentais, como, por exemplo, uma congregação religiosa, um sindicato, uma empresa ou outra instituição particular)</i></p>	<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

Durante um ano letivo normal, que percentual aproximado de seu orçamento total provém das fontes abaixo?

(Digite um número para cada resposta. Digite "0" (zero) se não houver nenhum.)

	%
Governo (municipal, estadual ou federal).	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Matrículas e mensalidades escolares pagas pelos pais.	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Filantropia, doações, patrocínios, arrecadação de fundos por parte dos pais.	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Outras.	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If (\wedge SC016Q01TA01 + \wedge SC016Q02TA01 + \wedge SC016Q03TA01 + \wedge SC016Q04TA01) >100 OR
(\wedge SC016Q01TA01 + \wedge SC016Q02TA01 + \wedge SC016Q03TA01 + \wedge SC016Q04TA01) < 100

Message: A soma deve totalizar 100%. Por favor, verifique sua resposta.

A capacidade da sua escola de fornecer instrução é impedida por algum dos motivos abaixo?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>De forma alguma</i>	<i>Um pouco</i>	<i>De certa forma</i>	<i>Muito</i>
Falta de corpo docente.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Corpo docente mal qualificado ou inadequado.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de assistentes.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Assistentes mal qualificados ou inadequados.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material educativo (por ex. livros didáticos, equipamentos de TI, materiais de biblioteca ou de laboratório).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Materiais educativos inadequados ou de má qualidade (por ex. livros didáticos, equipamentos de TI, materiais de biblioteca ou de laboratório).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Ausência de infraestrutura física (por ex. edificação, área em volta, aquecimento/resfriamento, iluminação e acústica).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestrutura física inadequada ou de má qualidade (por ex. edificação, área em volta, aquecimento/resfriamento, iluminação e acústica).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

De quem é a principal responsabilidade pela orientação vocacional oferecida aos estudantes do 1° e 2° ano do Ensino Médio na sua escola?

(Selecione todas as respostas que julgar pertinentes.)

Não se aplica. A orientação vocacional não é de responsabilidade da escola.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Todos os professores dividem a responsabilidade pela orientação vocacional.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Determinados professores são os principais responsáveis pela orientação vocacional.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Temos um ou mais conselheiros especializados em orientação vocacional que são efetivos na escola.	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Temos um ou mais conselheiros especializados em orientação vocacional que visitam a escola regularmente.	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Se sua escola oferece uma orientação vocacional, qual das afirmações abaixo melhor descreve a situação para os estudantes do 1° e 2° ano do Ensino Médio?

(Selecione apenas uma resposta.)

A orientação vocacional é procurada voluntariamente pelos estudantes.	SC162Q015A01 <input type="radio"/>
A orientação vocacional é prevista oficialmente na carga horária dos estudantes da escola.	SC162Q015A02 <input type="radio"/>

Até que ponto você concorda ou discorda das seguintes afirmações em relação à capacidade da sua escola de usar dispositivos eletrônicos para melhorar o ensino/aprendizagem?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

(Considere todos os tipos de dispositivos eletrônicos: computadores de mesa, notebooks, tablets ou lousas interativas.)

	<i>Discordo totalmente</i>	<i>Discordo</i>	<i>Concordo</i>	<i>Concordo totalmente</i>
A quantidade de dispositivos eletrônicos conectados à internet é suficiente.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
A capacidade e a velocidade da internet são suficientes.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
A quantidade de dispositivos eletrônicos disponíveis para instrução é suficiente.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Os dispositivos eletrônicos disponíveis na escola têm capacidade de processamento suficiente para atender aos usuários.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Os programas de computador são adequados e estão disponíveis em quantidade suficiente.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Os professores têm habilidades técnicas e pedagógicas necessárias para integrar os dispositivos eletrônicos ao ensino.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Os professores têm tempo suficiente para preparar aulas que integrem dispositivos eletrônicos.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Os professores têm acesso a recursos profissionais eficazes para aprender a usar dispositivos eletrônicos.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Temos à disposição uma plataforma <i>on-line</i> eficaz para auxiliar a aprendizagem.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Os professores recebem incentivos para incluir dispositivos eletrônicos em suas aulas.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
A escola tem um número suficiente de funcionários qualificados para oferecer assistência técnica.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Sua escola conta com algum dos seguintes itens?

(Selecione uma resposta em cada linha.)

	Sim	Não
Regulamento próprio para uso de dispositivos eletrônicos.	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Regulamento próprio específico para uso de dispositivos eletrônicos para fins pedagógicos.	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Programa para uso de dispositivos eletrônicos para ensino/aprendizagem em disciplinas específicas.	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Discussões rotineiras com a equipe de professores sobre o uso de dispositivos eletrônicos para fins pedagógicos.	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Programa específico que prepara os estudantes para o uso responsável da internet.	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Política específica sobre o uso de redes sociais (Facebook etc.) no ensino/aprendizagem.	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Programa específico que promove entre os professores a colaboração no uso de dispositivos eletrônicos.	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Momento específico para reunir os professores a fim de compartilharem, avaliarem ou desenvolverem materiais e abordagens instrucionais que usem dispositivos eletrônicos.	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Gostaríamos de saber quais são as opções de que dispõem os pais para escolher uma escola para seus filhos.

Qual das seguintes afirmações melhor descreve as opções de ensino disponíveis aos alunos na sua localidade?

(Selecione apenas uma resposta.)

Há duas ou mais escolas nesta área que concorrem com a nossa no recrutamento dos alunos.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Há outra escola nesta área que concorre com a nossa no recrutamento dos alunos.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Não há nenhuma outra escola nesta área que concorra com a nossa no recrutamento dos alunos.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Na sua escola, com que frequência os fatores abaixo são considerados para a admissão dos alunos?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Nunca</i>	<i>Às vezes</i>	<i>Sempre</i>
Histórico de desempenho escolar dos alunos (inclusive os testes de nivelamento)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendação da escola de origem do aluno	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adesão dos pais à filosofia pedagógica ou religiosa da escola	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
O fato de o aluno precisar de um programa escolar específico (ou estar interessado em cursar)	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Prioridade concedida aos familiares de um aluno que frequenta ou que frequentou a escola.	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Residência em uma determinada área geográfica	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Outros	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

Alguns estabelecimentos escolares organizam o ensino de modo diferente, em função dos diferentes níveis de competência dos alunos.

Qual é a política da sua escola em relação aos alunos que cursam o 1º e 2º ano do Ensino Médio?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Para todas as matérias</i>	<i>Para algumas matérias</i>	<i>Para nenhuma matéria</i>
Os alunos são agrupados em classes diferentes em função das suas habilidades	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Os alunos são agrupados por habilidades dentro de cada turma	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Em sua escola, as avaliações dos estudantes do 1º e 2º ano do Ensino Médio são utilizadas para alguma das seguintes finalidades?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Orientar a aprendizagem dos estudantes.	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Informar os pais sobre o progresso de seus filhos.	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Tomar decisões quanto à reprovação ou aprovação dos estudantes.	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Agrupar os estudantes para fins didáticos.	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Comparar o desempenho da escola ao desempenho estadual ou nacional.	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Monitorar anualmente o progresso escolar.	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Avaliar a eficiência dos professores.	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Identificar aspectos do ensino ou do currículo a serem melhorados.	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Adaptar o ensino às necessidades dos estudantes.	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Comparar a sua escola com outras escolas.	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Conferir diplomas aos estudantes.	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Na sua escola, os dados relativos aos resultados escolares dos alunos são utilizados em algum procedimento avaliativo ou prestação de contas a seguir?

Os dados relativos aos resultados escolares incluem os dados **agregados** (referentes à média dos resultados dos exames, das notas ou das taxas de aprovação), obtidos na escola.

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Os dados relativos aos resultados escolares são divulgados publicamente (na mídia, por exemplo).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Os dados relativos aos resultados escolares são objetos de um acompanhamento contínuo por parte de uma autoridade administrativa.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Os dados relativos aos resultados escolares são fornecidos diretamente aos pais dos alunos.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

As seguintes medidas destinadas à garantia e melhoria de qualidade existem em sua escola e de onde elas vêm?

(Se você precisa de explicação adicional do termo "avaliação escolar interna" ou "avaliação escolar externa", use o botão 'ajuda'.)

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

Avaliação escolar interna: avaliação como parte de um processo controlado por uma escola dentro da qual a escola define que áreas são avaliadas; a avaliação pode ser conduzida por membros da escola ou por pessoas/instituições encarregadas pela escola.

Avaliação escolar externa: avaliação como parte de um processo controlado e liderado por um corpo externo.

	<i>Sim, isso é obrigatório, ou seja, baseado em políticas locais ou ministeriais.</i>	<i>Sim, baseada na iniciativa da escola.</i>	<i>Não</i>
Avaliação interna / autoavaliação	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Avaliação externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Projeto político-pedagógico da escola	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Diretrizes por escrito para os padrões de desempenho estudantil	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de dados como a presença de alunos e professores e o desenvolvimento profissional de professores	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de dados dos resultados de testes dos alunos e as taxas de obtenção de diplomas	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Retorno por escrito de alunos (por exemplo, a respeito das aulas, dos professores e recursos)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Aconselhamento de professores	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consulta regular a um ou mais especialistas visando à melhoria do rendimento da escola por um período de pelo menos 6 meses	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementação de uma política padronizada para o ensino da leitura (por exemplo, currículo escolar com compartilhamento de materiais instrucionais acompanhados do treinamento e desenvolvimento de professores)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

As afirmações abaixo refletem práticas dos professores da sua escola para uma aprendizagem multicultural?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Em nossa escola, os estudantes aprendem sobre a história de diferentes grupos culturais que vivem no Brasil.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
Em nossa escola, os estudantes aprendem sobre a história de diferentes grupos culturais que vivem em outros países.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
Em nossa escola, os estudantes aprendem sobre as culturas (por exemplo, crenças, normas, valores, costumes ou arte) de diferentes grupos culturais que vivem no Brasil.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
Em nossa escola, os estudantes aprendem diferentes perspectivas culturais sobre acontecimentos históricos e sociais.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Nossa escola apoia atividades que incentivam a expressão dos estudantes de diferentes identidades (por exemplo, identidades nacional, religiosa, étnica ou social).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Nossa escola oferece programa de intercâmbio com escolas de outros países.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Nossa escola organiza eventos multiculturais (por exemplo, dia da diversidade cultural).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
Em nossa escola, comemoramos festividades de diferentes culturas.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
Em nossa escola, os estudantes são incentivados a comunicarem-se com pessoas de outras culturas via internet/mídia social.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Nossa escola adota diferentes abordagens para educar os estudantes sobre diferenças culturais (por exemplo, trabalho em grupo, aprendizagem em duplas, simulações, aprendizagem baseada em problemas, música, arte, etc).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

Até que ponto as seguintes opiniões são partilhadas pela sua equipe de professores?

(Selecione uma resposta em cada linha.)

	<i>Opinião partilhada por nenhum ou quase nenhum professor</i>	<i>Opinião partilhada por alguns professores</i>	<i>Opinião partilhada por muitos professores</i>	<i>Opinião partilhada por todos ou quase todos os professores</i>
É importante que os estudantes aprendam que pessoas de outras culturas podem ter valores diferentes.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
O respeito a outras culturas é algo que os estudantes devem aprender desde cedo.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
Na sala de aula, é importante que estudantes de diferentes origens reconheçam as semelhanças que existem entre eles.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Quando ocorrem conflitos entre estudantes de diferentes origens, eles devem ser estimulados a resolver a questão buscando um consenso.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

Existe um currículo formal para o ensino dos seguintes itens no 1° e 2° ano do Ensino Médio?

(Considere políticas nacionais, estaduais, regionais ou da escola)

(Selecione uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Comunicação com pessoas de diferentes culturas ou países	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Conhecimento sobre diferentes culturas	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Abertura para experiências interculturais	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Respeito pela diversidade cultural	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Línguas estrangeiras	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Pensamento crítico	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

Existe um currículo formal para o ensino dos seguintes temas no 1° e 2° ano do Ensino Médio?

(Considere políticas nacionais, estaduais, regionais ou da escola.)

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Mudança climática e aquecimento global	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Saúde global (p. ex. epidemias)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migração (deslocamentos de pessoas)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Conflitos internacionais	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Fome ou desnutrição em diferentes partes do mundo	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Causas da pobreza	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Igualdade entre homens e mulheres em diferentes partes do mundo	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

SC061

Em que medida o aprendizado dos alunos da sua escola é afetado pelos fatores abaixo?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Nem um pouco</i>	<i>Muito pouco</i>	<i>De certa forma</i>	<i>Muito</i>
Falta de assiduidade dos alunos.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Alunos que não frequentam as aulas	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Alunos que desrespeitam os professores	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de álcool ou substâncias ilegais pelos alunos	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Alunos que ameaçam ou molestim outros alunos	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Alunos que não prestam atenção	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Professores que não identificam as necessidades individuais dos alunos	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Falta de assiduidade dos professores	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Funcionários que resistem a mudanças	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Atitude severa demais dos professores com os alunos	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Professores que não estão bem preparados para lecionar	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Em 1º de abril de 2018, qual era o número total de alunos matriculados na sua escola?

(Digite um número para cada resposta. Digite "0" (zero) caso não haja alunos.)

Número de meninos:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Número de meninas:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Por favor, estime a percentagem dos alunos no 1º e 2º ano do Ensino Médio, na sua escola, que possuem as seguintes características.

(Considere que os alunos podem caber em múltiplas categorias.)

(Mova a barra de rolagem até percentagem adequada em cada linha.)



SC004

O objetivo do conjunto seguinte de questões é coletar informações sobre a proporção de alunos por computador para os alunos do 1º e 2º ano do Ensino Médio na sua escola.

(Digite um número para cada resposta. Digite "0" (zero) se não houver nenhuma.)

	Número
Na sua escola, qual o número total de alunos do 1º e 2º ano do Ensino Médio?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Qual o número aproximado de computadores disponíveis para esses alunos para fins educacionais?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Qual o número aproximado de computadores conectados à Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Qual é o número aproximado de computadores portáteis (laptops, tablets)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Qual é o número aproximado de lousas digitais disponíveis na escola como um todo?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Qual é o número aproximado de projetores disponíveis na escola como um todo?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Qual é o número aproximado de computadores conectados à internet disponíveis para professores na sua escola ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Na sua escola, qual o número de professores em cada uma das categorias abaixo?

Incluir os professores de período integral e de meio período. Considera-se um professor "de período integral" aquele que trabalha pelo menos 90% do tempo em sala de aula, durante todo o ano letivo. Os demais professores devem ser considerados de meio período.

Considerando o nível de formação, refira-se apenas à **titulação mais alta do professor**.

(Escolha um número em cada espaço fornecido. Escolha "0" (zero) se não houver nenhum.)

	Período integral	Meio período
TOTAL de professores	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Professores com licenciatura reconhecida pelo MEC	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Professores com graduação	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Professores com mestrado	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Professores com doutorado	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Durante os últimos três meses, qual a percentagem do corpo docente da sua escola que frequentou algum curso de qualificação profissional?

O curso de qualificação profissional aqui é um programa feito para desenvolver habilidades docentes ou práticas pedagógicas. Ele pode ou não ter qualificação reconhecida. O programa deve durar pelo menos um dia ao todo e focar no ensino e na educação.

(Mova a barra de rolagem até percentagem adequada. Se nenhum de seus professores participou de alguma atividade de qualificação profissional selecione "0" (zero).)



Sua escola recebe professores visitantes de outros países?

(Selecione apenas uma resposta.)

Sim	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Não	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Na sua escola, qual é o tamanho médio das turmas de Português no 1º e 2º ano do Ensino Médio?

(Selecione apenas uma resposta.)

15 alunos ou menos.	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
De 16 a 20 alunos.	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
De 21 a 25 alunos.	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
De 26 a 30 alunos.	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
De 31 a 35 alunos.	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
De 36 a 40 alunos.	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
De 41 a 45 alunos.	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
De 46 a 50 alunos.	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Mais de 50 alunos.	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Quais, dentre as atividades abaixo, são propostas por sua escola aos alunos do 1º e 2º ano do Ensino Médio durante o ano letivo atual?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Banda de música, orquestra ou coral	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Peça de teatro ou musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Publicação do anuário escolar, do jornal ou da revista da escola	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Trabalho voluntário ou atividades sociais, por exemplo, recolher lixo em reservas ecológicas, realizar atividades lúdicas e educativas com crianças de orfanatos	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Clube do livro	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Clube ou atividades de debate	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Clube ou atividades de artes	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Times ou atividades desportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Palestras e/ou seminários (por exemplo, com escritores ou jornalistas convidados)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Colaboração com bibliotecas locais	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Colaboração com jornais locais	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Conferências ou seminários (p. ex., com autores ou jornalistas convidados)	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

Sua escola oferece alguma das seguintes opções aos estudantes do 1° e 2° ano do Ensino Médio cuja língua materna não seja o português?

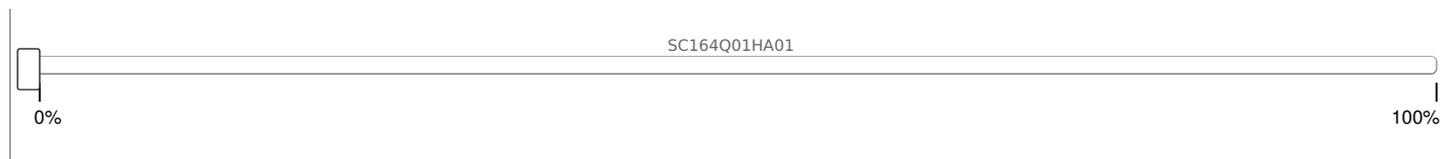
(Selecione uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Estes estudantes frequentam as aulas regulares e recebem períodos de instrução suplementar destinados a desenvolver habilidades em português (p. ex. interpretação de texto, gramática, vocabulário e comunicação).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Antes de serem admitidos nas aulas regulares, esses estudantes frequentam um programa preparatório para desenvolver habilidades em português (p. ex., interpretação de texto, gramática, vocabulário e comunicação).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Antes de serem admitidos nas aulas regulares, esses estudantes recebem alguma instrução em disciplinas escolares na sua língua materna.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Esses estudantes recebem uma quantidade significativa de instrução em sua língua materna com o objetivo de desenvolver a proficiência em ambas as línguas.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
O tamanho da turma é reduzido para atender às necessidades especiais desses estudantes.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

No último ano letivo na sua escola, qual a proporção de alunos concluintes do Ensino Médio que abandonaram a escola sem diploma?

(Com o diploma, os estudantes podem ser admitidos em universidades, cursos técnicos e profissionalizantes, programas de aprendizes ou vagas de emprego.)

(Mova o botão seletor para a porcentagem adequada. Selecione "0" (zero) se nenhum estudante deixou a escola sem receber o diploma.)



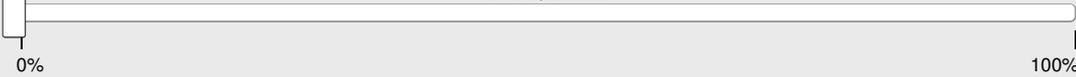
Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: O valor é maior do que 50%. Por favor, confira sua resposta.

Durante o ano letivo passado, qual a porcentagem de pais de alunos que participaram das seguintes atividades escolares?

(Mova a barra de rolagem até a posição adequada. Se nenhum pai participou dessa atividade, selecione "0" (zero). Selecione "100" (cem) se todos os pais participaram da atividade.)

<p>Discutiram o aproveitamento do filho com o professor por sua própria iniciativa</p>	<p>SC064Q01TA01</p>  <p>0% 100%</p>
<p>Discutiram o aproveitamento do filho pela iniciativa de um dos professores</p>	<p>SC064Q02TA01</p>  <p>0% 100%</p>
<p>Participaram do conselho consultivo da escola, como por exemplo, conselho de pais ou comitê de gestão escolar</p>	<p>SC064Q03TA01</p>  <p>0% 100%</p>
<p>Foram voluntários em atividades físicas ou extracurriculares, como por exemplo, ajudaram na manutenção da escola, fizeram serviços de carpintaria ou jardinagem, participaram de jogos, esportes ou excursão</p>	<p>SC064Q04NA01</p>  <p>0% 100%</p>

Sua escola oferece aulas extras de português além das aulas regulares previstas na carga horária convencional?

(Selecione apenas uma resposta.)

Sim	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Não	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Qual é o objetivo dessas aulas extras de português?

(Selecione apenas uma resposta.)

Somente aperfeiçoamento.	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Somente reforço.	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Aperfeiçoamento e reforço.	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Independe do nível de desempenho anterior dos estudantes.	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

A sua escola oferece os seguintes suportes para alunos de 15 anos?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Sala(s) onde os alunos podem fazer suas tarefas.	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Uma equipe que pode ajudar na tarefa de casa	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Monitoria aluno-aluno.	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Agradecemos sua colaboração em responder a este questionário!