



OECD Skills Outlook 2021

Nederland

Hoe verhoudt Nederland zich?

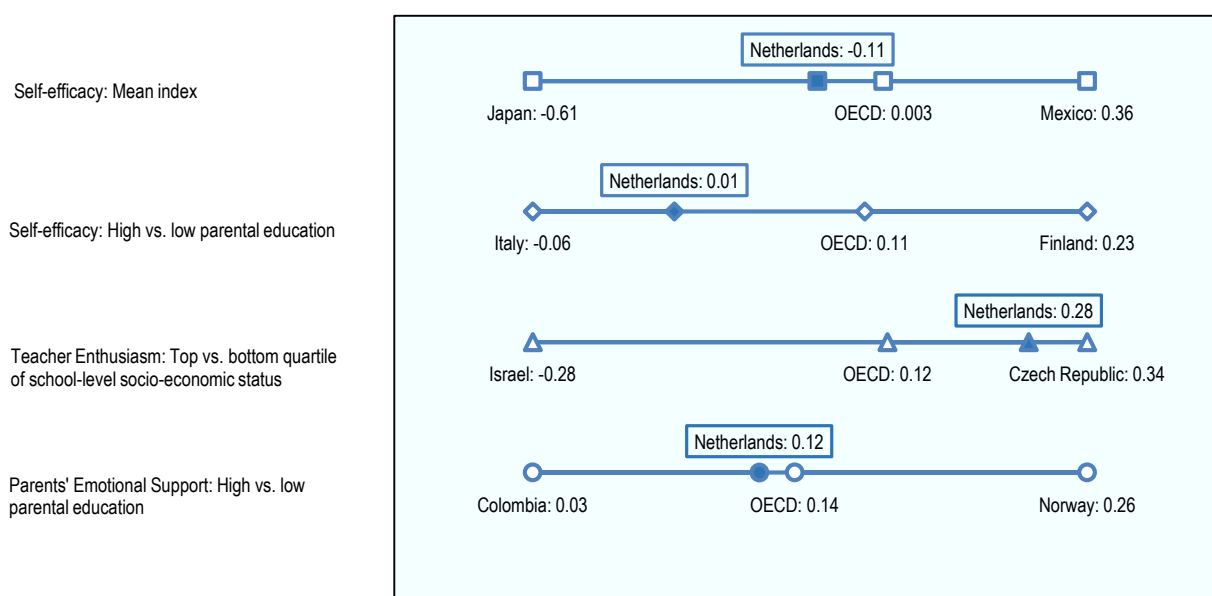
Het coronavirus en de daaruit voortvloeiende noodzaak om afstand te houden hebben geleid tot een ongekende verstoring van onderwijs- en opleidingsactiviteiten. Meer dan ooit is het van cruciaal belang mensen te ondersteunen met een leven lang leren en hen uit te rusten met solide skills (bekwaamheden en vaardigheden) die zij volledig en doeltreffend kunnen toepassen op het werk en in de samenleving. Dit zal ervoor zorgen dat zowel het individu als de samenleving gedijen in een steeds complexere, onderling verbonden en veranderende wereld. Een leven lang leren is essentieel voor personen om zich te kunnen aanpassen aan veranderingen en te slagen op de arbeidsmarkt en in de samenleving.

De grondslagen voor levenslang leren

Wat thuis, in centra voor kinderopvang en op scholen gebeurt, is belangrijk voor de ontwikkeling van sterke skills, als ook voor de bereidheid en de motivatie om een leven lang te leren. Positieve houdingen en attitudes ten aanzien van levenslang leren worden geassocieerd met betere academische prestaties. Zij zetten kinderen ertoe aan om te investeren in hun ontwikkeling, onderwijs te blijven volgen na leerplichtige leeftijd en voor loopbanen te kiezen die goede mogelijkheden bieden om op het werk te blijven leren. Het enthousiasme van leerkrachten en de emotionele steun van ouders hebben een positieve invloed op het ontwikkelen van deze houdingen tegenover levenslang leren. Een van die houdingen is zelfeffectiviteit, de mate waarin iemand zich zelfverzekerd voelt bij het uitvoeren van academische taken.

In de PISA-enquête van 2018 rapporteerden 15-jarige leerlingen in Nederland een mate van zelfeffectiviteit die onder het OESO-gemiddelde lag. Studenten die ten minste één hoogopgeleide ouder hadden rapporteerden vergelijkbare niveaus van zelfeffectiviteit als studenten die geen hoogopgeleide ouders hadden; dit verschil was kleiner in Nederland dan het OESO-gemiddelde. Studenten in scholen met een sterke sociaal-economische positie gaven bovendien aan dat hun leerkrachten enthousiaster waren dan studenten in scholen met een zwakke sociaal-economische positie; dit verschil was groter dan het OESO-gemiddelde. Ook gaven 15-jarige leerlingen met hoogopgeleide ouders aan dat hun ouders hun meer steun gaven dan leerlingen met lager opgeleide ouders; dit verschil lag in lijn van het OESO-gemiddelde.

Figuur 1: Zelfeffectiviteit, enthousiasme van de leerkracht en emotionele steun van de ouders



Note: How to read the data? Self-efficacy: Mean index = standardised index of self-efficacy. Self-efficacy: High vs. low parental education = difference in index of self-efficacy between students with highly educated parents (where at least one parent has completed tertiary education) and students with less-educated parents (where no parent has completed tertiary education); positive signs indicate higher levels of self-efficacy among students with highly educated parents. Teacher Enthusiasm: Top vs. bottom quartile of schools' socio-economic status = difference in index of teacher enthusiasm between schools in the top quartile of socio-economic background and schools in the bottom quartile of socio-economic background; positive signs indicate higher teacher enthusiasm among schools in the top quartile. Parents' Emotional Support: High vs. low parental education = difference in parental emotional support between parents with a high level of education (at least one parent has completed tertiary education) and parents with a low educational background (neither parent has completed tertiary education); positive signs indicate higher emotional support among the more highly educated parents.

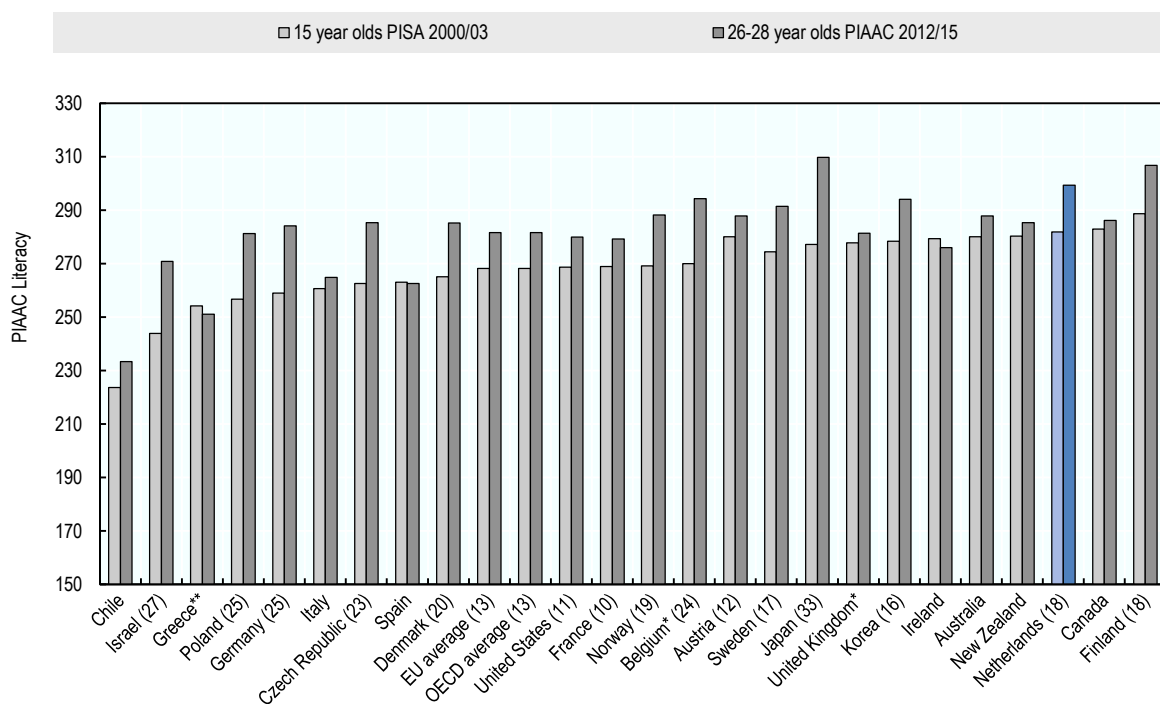
Source: OECD (2018), *PISA database 2018*, <http://www.oecd.org/pisa/data/2018database/>!

Effectieve transitie naar verder onderwijs, opleiding en de arbeidsmarkt

De eerste jaren van het onderwijs vormen een cruciale periode voor de ontwikkeling van basisvaardigheden, waarin scholen streven naar het gelijkrekken van leermogelijkheden voor iedereen. De leertrajecten worden daarentegen steeds gedifferentieerder tijdens de adolescentie en vroege volwassenheid, waar studenten voor het eerst kunnen kiezen tussen verschillende vormen van onderwijs en vorming, als ook deel kunnen nemen aan informele en niet-formele leermogelijkheden op de werkplek. In de OESO-landen neemt de algemene geletterdheid toe tussen leeftijden van 15 jaar en 26-28 jaar, maar de groei verschilt per land en bevolkingsgroep.

Tussen 2003 en 2018 is de gemiddelde leesvaardigheid van 15-jarige leerlingen met 28 punten gedaald op de originele PISA-schaal. Bij een vergelijking van de leesvaardigheid van het cohort van personen die 15 jaar oud waren in het jaar 2000, en 26-28 jaar oud in 2012, steeg de leesvaardigheid in Nederland met 18 punten op de PIAAC-schaal, wat in lijn was met de gemiddelde groei van 13 punten in de OESO. De leesvaardigheid van leerlingen die 15 jaar oud waren in het jaar 2000, was 282 punten op de PIAAC-schaal in 2012, wat boven het OESO-gemiddelde van 268 punten lag. Bij personen van wie de ouders hoogopgeleid zijn, is de leesvaardigheid op 26 tot 28-jarige leeftijd met 21 punten toegenomen ten opzichte van de leesvaardigheid op 15-jarige leeftijd; de gemiddelde groei bij de OESO bedroeg 14 punten. Bij personen van wie de ouders geen hoger onderwijs hebben voltooid, is de leesvaardigheid op de leeftijd van 26 tot 28 jaar met 12 punten gestegen ten opzichte van de leesvaardigheid op 15-jarige leeftijd; de gemiddelde groei bij de OESO bedroeg 10 punten.

Figuur 2: Groei in leesvaardigheid tussen 15 en 26-28 jaar, per land



Note: Countries are sorted in ascending level of achievement among 15-year-olds. Differences in literacy achievement between age 15 and ages 26-28 that are statistically significant at the 5% level are reported in parenthesis next to the country name. PISA reading scores are expressed in PIAAC literacy scores. PISA data for Chile and Greece refer to 2003. PIAAC data for Chile, Greece, Israel, New Zealand refer to 2015. How concordance scores between PISA and PIAAC were derived is described in Box 3.1 of the report.

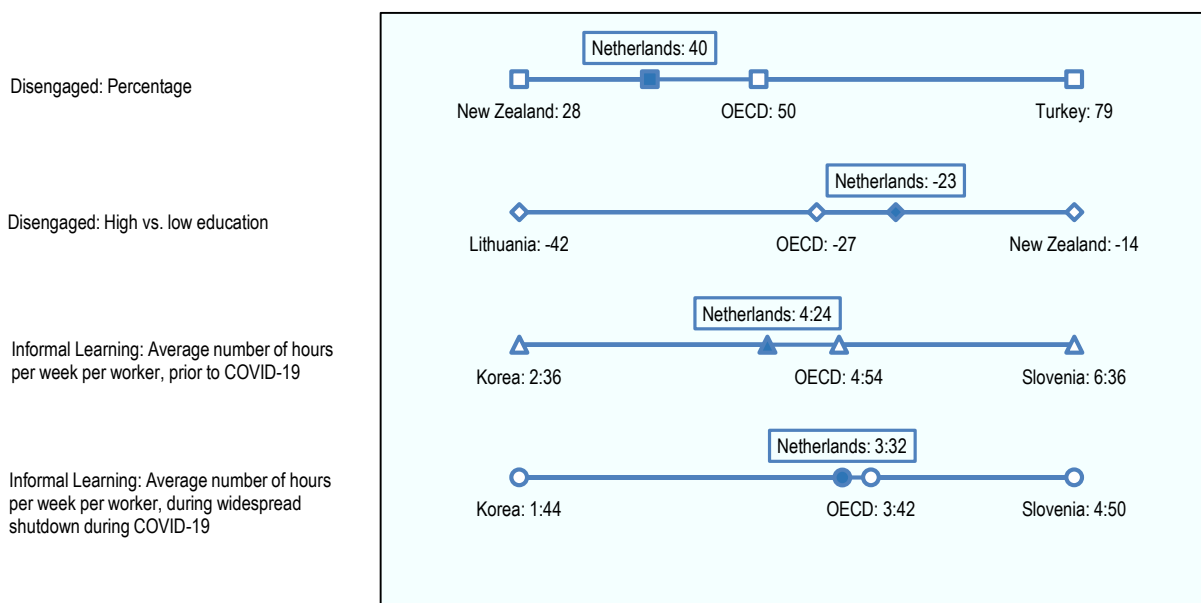
Source: OECD (2000), *PISA database 2000*; <https://www.oecd.org/pisa/data/database-pisa2000.htm>; OECD (2003), *PISA database 2003*; <https://www.oecd.org/pisa/data/database-pisa2003.htm>; OECD (2012), (2015), *Survey of Adult Skills (PIAAC) databases*; <http://www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis/>.

Leren door volwassenen bemoedigen

Deelname aan leren door volwassenen kan bijdragen tot het beperken van het verlies aan skills als gevolg van vergrijzende samenlevingen. Het kan volwassenen helpen nieuwe skills en kennis te verwerven, zodat zij ondanks technologische en sociale veranderingen betrokken kunnen blijven bij de arbeidsmarkt en de samenleving. Volwasseneneducatie omvat leren in formele settings, zoals beroepsopleidingen en algemeen onderwijs, alsook deelname aan andere vormen van niet-formele en informele leeractiviteiten. De deelname en de bereidheid om deel te nemen aan de beschikbare leermogelijkheden voor volwassenen waren vóór de pandemie al beperkt. Maatregelen met het doel om de verspreiding en impact van het coronavirus te beperken hebben een grote invloed gehad op de beschikbaarheid van leermogelijkheden, met name van informele en niet-formele leeractiviteiten.

40% van de Nederlandse volwassenen neemt niet deel aan niet-formele en formele leeractiviteiten en geeft ook aan niet bereid te zijn om deel te nemen aan de beschikbare leermogelijkheden ("d.w.z. levenslang leren is niet ingeburgerd bij deze volwassenen"). Dit percentage is lager dan het gemiddelde percentage van 50% in alle OESO-landen. Hoogopgeleide werknemers lopen 23 procentpunten minder risico om een dergelijke negatieve houding te ontwikkelen dan laagopgeleide werknemers, wat een groter verschil is dan het OESO-gemiddelde. Uit schattingen blijkt dat werknemers in Nederland vóór de pandemie gemiddeld 4 uur per week aan informeel leren besteedden, vergeleken met 5 uur per week in de OESO-landen. Uit schattingen blijkt ook dat Nederlandse werknemers bij het stilleggen van activiteiten tijdens de pandemie mogelijk 45 minuten per week minder tijd hebben besteed aan informeel leren, vergeleken met een OESO-gemiddelde van 1 uur en 15 minuten.

Figuur 3: Volwasseneneducatie



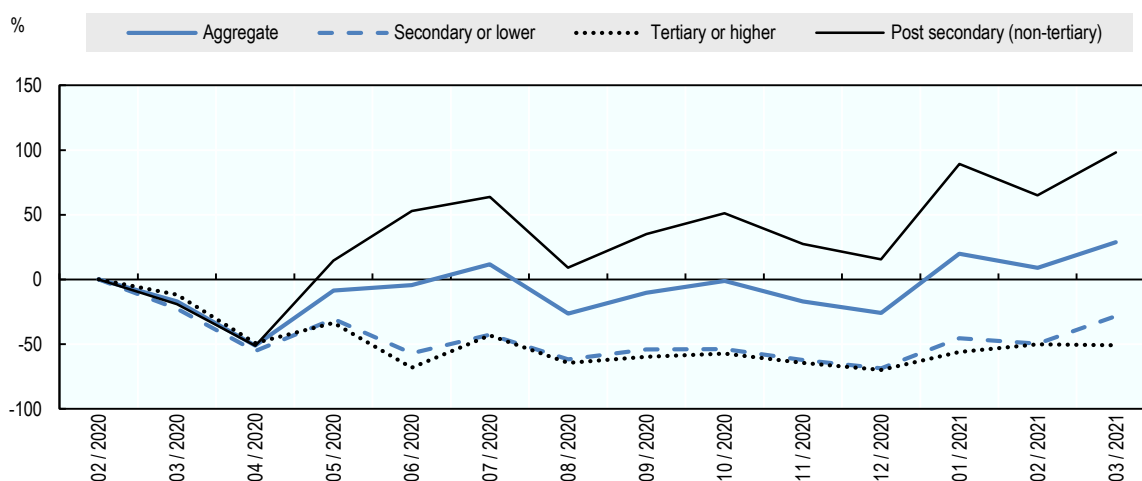
Note: How to read the data? Disengaged: Percentage = percentage of 25-65 year-olds who do not participate or want to participate in adult learning. Disengaged: High vs. low education: difference in share of disengaged between workers who obtained tertiary qualifications (highly educated) and workers who did not obtain a tertiary education (low-educated). Informal learning: average number of hours per week per worker prior to COVID-19: Average weekly hours of informal learning per worker (e.g. learning from others, learning by doing and learning new things at work) prior to the COVID-19 pandemic. Informal learning: Average number of hours per week per worker, during widespread shutdown owing to COVID-19 = average weekly hours of informal learning per worker (e.g. learning from others, learning by doing and learning new things at work) during the COVID-19 pandemic under the assumption of a widespread lockdown.

Source: OECD (2012), (2015), (2019), *Survey of Adult Skills (PIAAC) databases*: <http://www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis/>.

De impact van het coronavirus op de arbeidsmarkt

Het coronavirus heeft wereldwijd grote verstoringen veroorzaakt op arbeidsmarkten. De onzekerheid als gevolg van de pandemie, de angst voor besmetting en het beleid dat leidde tot de opschorting of sluiting van economische activiteiten om de pandemie onder controle te houden, veroorzaakten grote krimp in het volume van online geplaatste vacatures. In Nederland is het aantal online vacatures in 2020 gedaald, maar tussen januari en maart 2021 is het aantal weer toegenomen. Als gevolg hiervan was het totale volume van online geplaatste vacatures in maart/april 2020 34% lager dan in januari-februari 2020. Net als in de meeste landen, daalde het volume van online vacatures waarvoor ten hoogste secundaire kwalificaties vereist zijn in de eerste periode van de pandemie (maart/april 2020) meer dan het volume van vacatures waarvoor tertiaire kwalificaties vereist zijn. In Nederland waren de vijf beroepen met de sterkste daling van online geplaatste vacatures over maart-juli 2020 in vergelijking met januari-februari 2020: Administratief medewerkers; Personeel op het gebied van de openbare orde en de veiligheid; Klantenbedienend personeel; Ambachtslieden en drukkerijmedewerkers; Specialisten op het gebied van bedrijfsbeheer en administratie.

Figuur 4: Ontwikkeling van online vacatures in Nederland



Note: The figure shows the percentage change in the number of vacancies posted online compared to the reference period (19 February to 29 February 2020). Aggregate refers to all vacancies. Secondary or lower refers to vacancies requiring candidates to hold secondary qualifications or less. Tertiary or higher refers to vacancies requiring candidates to hold tertiary qualifications or higher. Post secondary (non-tertiary) refers to vacancies requiring candidates to hold post secondary qualifications.

Source: OECD calculations based on data from Burning Glass Technologies, May 2021.

OECD Skills Outlook 2021

Learning for Life

Country Profile: Netherlands



Notes

1 The Programme for International Student Assessment (PISA) is a standardised, low-stakes international assessment administered to 15-year-old students since 2000 every three years. Key assessment domains are reading literacy, mathematics and science literacy. For more information visit www.oecd.org/pisa.

* Data for Belgium refer only to Flanders and data for the United Kingdom refer to England and Northern Ireland jointly.

** The data for Greece include a large number of cases (1 032) in which there are responses to the background questionnaire but where responses to the assessment are missing. Proficiency scores have been estimated for these respondents based on their responses to the background questionnaire and the population model used to estimate plausible values for responses missing by design derived from the remaining 3 893 cases.

The statistical data for Israel are supplied by and under the responsibility of the relevant Israeli authorities. The use of such data by the OECD is without prejudice to the status of the Golan Heights, East Jerusalem and Israeli settlements in the West Bank under the terms of international law.

Contact

Francesca BORGONOVI (OECD Centre for Skills): (✉ Francesca.BORGONOVI@oecd.org)

Bart STAATS (OECD Centre for Skills): (✉ Bart.STAATS@oecd.org)

Please cite this country note as: OECD (2021), *Netherlands Country Note - Skills Outlook 2021: Learning for Life*, OECD, Paris, <https://www.oecd.org/netherlands/Skills-Outlook-Netherlands-NLD.pdf>.

Source: OECD (2021), *OECD Skills Outlook 2021: Learning for Life*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/0ae365b4-en>.

This document, as well as any data and map included herein, are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area.

The use of this work, whether digital or print, is governed by the Terms and Conditions to be found at <http://www.oecd.org/termsandconditions>.