



Conférence générale IMHE 2010

L'enseignement supérieur dans un monde en
profonde mutation

Faire plus avec moins

Paris, 13-15 septembre 2010

Biographies des intervenants



	<p style="text-align: center;">ALBORNOZ, Alejandro</p> <p>J'ai obtenu un diplôme d'ingénieur technico-commercial à l'université pontificale catholique du Chili en 1978 et un MSc en Sciences de gestion à l'Université de Manchester en 1988. Je travaille à l'université pontificale catholique du Chili depuis 1978. J'ai commencé en tant qu'Assistant du Vice-président des affaires économiques et administratives. Puis, j'ai occupé les postes de Directeur Financier, Directeur du Budget et Directeur Exécutif pour le Vice-Président en charge des affaires académiques. Depuis 2001, j'occupe le poste de Directeur Exécutif du Vice-Président chargé des communications et des affaires publiques. À ce titre, je suis responsable de l'administration de notre Centre d'Extension, des programmes de formation continue, de la presse universitaire et du centre de formation à distance. En 2005, j'ai fondé le Congrès pour la gestion universitaire (<i>Jornadas de Gestión Universitaria</i>), qui attire désormais plus de 400 directeurs d'universités du Chili et d'Amérique latine chaque année. En 2008, j'ai créé, en collaboration avec notre école de commerce, un cursus en gestion universitaire, le seul dans ce domaine au Chili, qui a également eu beaucoup de succès.</p>
	<p style="text-align: center;">AMARAL, Alberto</p> <p>Alberto Amaral est professeur à l'Université de Porto et également le Président de la nouvelle Agence Portugaise de Qualité, A3ES. Il était un ancien Recteur de l'Universidade do Porto (1986-1998). Il a été Vice-Président du Comité de Pilotage EUA sur l'Evaluation Institutionnelle, et ancien Président du Conseil d'Administration du CHER, il a aussi été ancien directeur de CIPES et est membre à vie de IAUP. Il est rédacteur en chef et co-éditeur de plusieurs livres, y compris <i>Governing Higher Education: National Perspectives on Institutional Governance</i> (2002); <i>The Higher Education Managerial Revolution?</i> (2003); <i>Markets in Higher Education: Rhetoric or Reality?</i> (2004); <i>Reform and Change in Higher Education: Analysing Policy Implementation</i> (2005); <i>Essays in Supportive Peer Review</i> (2008); <i>From Governance to Identity. A festschrift for Mary Henkel</i> (2008); <i>European Integration and the Governance of Higher Education and Research</i> (2009).</p>
	<p style="text-align: center;">AMENTA, Thomas</p> <p>Thomas œuvre dans les universités, les logements sociaux et les collectivités locales au Royaume-Uni, et les gouvernements locaux ainsi que dans l'activité de crédit spécialisée en Suède, au Danemark, en Norvège, Irlande et aux Pays-Bas. Il est entré chez Moody's après avoir travaillé comme responsable du crédit aux entreprises et directeur financier de grands réseaux de transport à New York, Boston et Londres. Il est diplômé de <i>Yale University</i> et de la <i>Yale School of Management</i></p>
	<p style="text-align: center;">ANANIADOU, Katerina</p> <p>Katerina travaille pour la Direction de l'Éducation de l'OCDE depuis 2006. Elle a participé à de nombreux projets, notamment aux travaux réalisés par le CERI pour les étudiants présentant des déficiences, des difficultés et des désavantages, ainsi qu'une étude sur l'innovation systémique dans l'enseignement. Plus récemment, elle a contribué au projet du CERI pour les apprenants du nouveau millénaire. Avant de rejoindre l'OCDE, elle a travaillé pendant quatre ans comme chercheur à l'Institut pour l'enseignement de Londres (Institute of Education), au sein du Centre national de recherche et de développement pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture aux adultes (National Research and Development Centre for Adult Literacy and Numeracy). Elle est diplômée en psychologie et en sciences cognitives des universités d'Athènes (BA), du Pays de Galles (MSc) et de Warwick (PhD).</p>
	<p style="text-align: center;">ANDREWS, Margaret</p> <p>Margaret Andrews est la fondatrice de Mind and Hand Associates, un cabinet de conseil en gestion spécialisé dans l'enseignement supérieur, et elle est également Directrice Adjointe du département de la formation continue de l'Université de Harvard. Elle a exercé divers postes de dirigeante, participé à des projets de gestion stratégique et de marketing dans plusieurs domaines et dirigé des projets dans le domaine de l'enseignement supérieur à travers le monde. Chez Mind and Hand Associates, Margaret propose des services de conseil dans les domaines de la recherche, la stratégie et le marketing à des clients du secteur de l'enseignement supérieur. Ses clients sont à la fois des universités, des écoles de commerce, des associations à but lucratif et non lucratif, des centres d'examen, des éditeurs et des sociétés de placement. À l'Université de Harvard, Margaret dirige le programme de gestion du département de la formation continue. À ce titre, elle est responsable de 5 000 élèves, 700 candidats aux examens et 100 professeurs. En plus de diriger ce programme, elle enseigne la gestion et le comportement organisationnel. De 1999 à 2006, Margaret a travaillé en tant que directrice exécutive de la MIT Sloan School of Management, où elle était en charge du programme des MBA, des admissions, des services aux étudiants, du développement de carrière, du marketing, des relations avec les anciens étudiants et de la revue <i>MIT Sloan Management Review</i>. Pendant toute la durée de son exercice, les inscriptions à la MIT Sloan ont augmenté de plus de quarante pourcent en trois ans, la satisfaction des étudiants s'est considérablement améliorée, le nombre d'étudiants décrochant un emploi en fin d'études a atteint ou frôlé le plus haut niveau du secteur et le classement de l'établissement n'a cessé d'augmenter. Selon le classement du <i>Wall Street Journal</i>, MIT Sloan est passée de la 38ème à la 9ème place et le programme dispensé a enregistré une des hausses les plus</p>

	<p>rapides et les plus importantes selon le classement du <i>Business Week</i>, atteignant la 4^{ème} place. Elle a également occupé les postes de Vice-présidente-Directrice du département Stratégie et Marketing de la société Eduventures et Vice-Présidente de la division Marketing de Putnam Investments, ainsi que les postes de conseillère chez Mercer Management Consulting (aujourd'hui Oliver Wyman) et d'expert-comptable chez Deloitte & Touche. Elle a également été membre de la commission chargée des admissions des étudiants de premier cycle de la MIT. Margaret est originaire de Californie et possède un diplôme de premier cycle obtenu à l'Université de Berkeley, en Californie. Elle est également diplômée de la MIT Sloan, où elle a été nommée « Seley Scholar » – major de sa promotion.</p>
	<p style="text-align: center;">ARZHANOVA, Irina</p> <p>Après avoir complété un doctorat en sciences techniques de l'Institut technologique de Moscou de l'industrie alimentaire, le Dr Arzhanova a obtenu une Maîtrise en éducation de la Moscow Higher School of Economics and Social Sciences de l'Université de Manchester. De 1997 à 2002, elle a été membre de plusieurs commissions gouvernementales et inter-agences sur l'éducation et de la coopération scientifique dans le cadre d'accords bilatéraux. Elle a été membre du conseil de nombreux conseils d'administration des programmes internationaux, dont le Programme d'échange pour l'enseignement supérieur et la recherche dans la région euro-arctique de Barents. Dr. Arzhanova est actuellement Directrice exécutive de la Fondation Nationale de Formation.</p>
	<p style="text-align: center;">ASTROTH, Joe</p> <p>Joe Astroth est membre de la direction d'Autodesk depuis 14 ans. Son premier rôle fut de promouvoir Autodesk en tant que leader du marché de l'industrie des systèmes d'informations géographiques (GSI). Durant l'ère du « Dot Com », Joe fut à l'origine de l'expansion d'Autodesk sur le marché émergent des services de location de connexion internet sans fil. Il a tiré profit de ses 20 années d'expérience dans les GSI et autres systèmes informatiques ainsi que ses compétences prouvées d'entrepreneur pour établir et diriger la division des services de location d'Autodesk. Cette division a été vendue à une entreprise privée en 2009. Précédemment, Joe a été consultant en technologie à temps partiel et professeur à l'université du Missouri à temps plein. Joe a obtenu son doctorat à l'université de Chicago et gagna le prix de dissertation de la fondation Mellon et la bourse d'étude intitulée « Fulbright Hays Doctoral Dissertation Research Abroad Fellowship ». En tant que directeur du secteur de l'éducation, Joe apporte son enthousiasme et son expérience unique de commercial mais aussi d'éducateur à Autodesk.</p>
	<p style="text-align: center;">BARE, Elisabeth</p> <p>Jusqu'à la fin de l'année 2009, Liz Baré travaillait comme responsable des services universitaires de l'Université de Melbourne, où elle était chargée de coordonner les services administratifs et de gestion de l'université. Ces services incluent la finance, les ressources humaines, les services aux étudiants, la propreté et la maintenance, le marketing, l'informatique, la recherche et tous autres services de soutien. Liz était notamment chargée du développement de toutes les méthodes de prestation de services de l'université dans ces domaines et elle a joué un rôle clé dans la création du modèle <i>Responsible Division Management</i> face à la baisse des coûts. Liz travaille actuellement comme conseillère dans le domaine de la gestion des ressources humaines et collabore avec de nombreuses universités en Australie et ailleurs.</p>
	<p style="text-align: center;">BATES, Catherine</p> <p>Catherine Bates travaille en tant que coordinatrice du programme « Students Learning with Communities » depuis septembre 2008. Elle a obtenu un diplôme et un master en design et théorie du design, ainsi qu'un PhD en sociologie. Elle a enseigné la théorie et l'histoire du design pendant dix ans. En 2006, elle s'est adonnée au secteur de l'éducation communautaire et elle a mis en place un programme d'enseignement de la deuxième chance pour les femmes toxicomanes en réinsertion, avant d'occuper son poste au DIT. Elena Gamble (coprésidente) travaille comme directrice du projet « Students Learning with Communities » depuis septembre 2008. Elle a obtenu un B.A en psychologie et un H.Dip en management de l'art. Elle a tout d'abord travaillé dans les domaines de l'enseignement, des arts et dans le secteur caritatif, collaborant avec de nombreuses personnes et communautés sur des projets d'arts et/ou des projets d'ordre social</p>
	<p style="text-align: center;">BEERKENS, Maarja</p> <p>Maarja Beerkens travaille comme chercheur au Centre d'étude sur les politiques d'enseignement supérieur (Centre for Higher Education Policy Studies) de l'Université de Twente aux Pays-Bas. Elle est spécialisée dans l'analyse économique du secteur de l'enseignement supérieur, notamment les questions liées aux marchés de l'enseignement supérieur, au financement de l'enseignement supérieur et à la gestion de la recherche. Plus récemment, elle a co-publié un livre intitulé <i>Public Policy for Academic Quality: Policy Analyses of Innovative Policy Instruments</i>, actuellement en cours d'impression par Springer. Avant cela, elle a travaillé pour la Banque mondiale, la Open Estonia Foundation, et le Centre PRAXIS pour les études politiques en Estonie (Centre for Policy Studies in Estonia). Elle a obtenu un PhD en analyse des politiques publiques à l'Université de Chapel Hill en Caroline du Nord.</p>

	<p style="text-align: center;">BERTONE, Louis</p> <p>Louis Bertone est Président du CRECEDI (Centre de Recherches sur le Commerce et l'Economie Digitaux) et Professeur à la Faculté Libre de Droit, d'Economie et de Gestion à Paris. Enseignant en début de carrière à l'Université de Buenos Aires, il a par la suite assuré en entreprise, en qualité de Directeur Juridique ou Vice-Président Juridique, la formation de commerciaux de terrain et du middle-management. Plus récemment, il a mis à profit sa participation à de nombreuses réunions de l'OCDE pour développer un matériel éducatif qui s'adresse aux décideurs de haut niveau, publics et privés.</p>
	<p style="text-align: center;">BIRTWISTLE, Tim</p> <p>Tim Birtwistle est un professeur Emeritus de droit et des politiques de l'enseignement supérieur ainsi que Chaire Jean Monnet à l'université Métropolitaine de Leeds. Ses principaux intérêts de recherche se concentrent sur le droit et les politiques de l'enseignement supérieur. Il a publié une large variété d'articles sur ces thèmes tels que les résolutions de conflits, l'apprentissage à distance, la responsabilité des institutions universitaires, le sens de "l'université", la mobilité, le transfert de crédit, l'autonomie académique, l'élargissement de la participation, le droit du commerce et de l'enseignement supérieur et le processus de Bologne. Il a aussi publié sur les sujets du commerce et du droit de l'Union Européenne. Tim Birtwistle était président de l'association européenne pour l'enseignement international (EAIE) de 2001 à 2002. Il est l'un des conseillers sur le système britannique de transfert de crédit et d'accumulation en Europe et les diplômes supplémentaires (ECTS/DS). Il est aussi expert britannique sur le processus de Bologne. Il siège au conseil de la faculté de droit de l'université de Stetson (FL USA). Tim est aussi professeur associé au centre d'Oxford pour les politiques de l'enseignement supérieur et professeur de la société royale des arts. Il est aussi consultant sur de nombreuses questions liées à l'enseignement supérieur.</p>
	<p style="text-align: center;">BOLAND, Tom</p> <p>Tom Boland est le Chef Exécutif de l'Autorité de l'Enseignement Supérieur (HEA) depuis janvier 2004. La HEA est un organe statutaire créé pour allouer des financements publics aux établissements d'enseignement supérieur irlandais, il surveille également le rendement de l'enseignement supérieur et de la recherche en général et conseille le Ministre de l'Education et de la Science sur le Développement du secteur. Il est le Président du conseil d'HEAnet (une entreprise du secteur public qui fournit des services Internet de haute qualité pour l'enseignement en langue irlandaise et pour la recherche). Il est membre du Conseil de la Science Foundation Ireland, du Bureau des Applications Centrales et du Conseil d'Administration de l'IMHE, un sous-programme de la Direction de l'Education. Il détient des diplômes en Génie Civil et en Droit, il a été admis au barreau irlandais en 1987.</p>
	<p style="text-align: center;">BRESLOW, Lori</p> <p>Lori Breslow a travaillé comme Directeur du Centre pour l'enseignement et l'apprentissage (Teaching & Learning Laboratory-TTL) de l'Institut de technologie du Massachusetts depuis sa création en 1997. Elle est chargée de superviser les politiques stratégiques du TTL, de développer et de gérer son calendrier de recherche et de superviser la planification et les services. Elle a travaillé comme Directrice Adjointe du Réseau « enseigner pour apprendre » (Teaching for Learning Network), créé par le MIT et l'Université de Cambridge. Elle a donné des conférences à l'Université de technologie de la péninsule du Cap, Afrique du Sud, et au Centre pour l'amélioration de l'enseignement et des bourses d'études (Center for New Designs in Learning and Scholarship) de l'Université de Georgetown. Elle est également maître de conférence à la MIT Sloan School of Management. Les travaux de recherche du Dr Breslow portent sur l'enseignement interdisciplinaire et la diffusion de l'innovation dans l'enseignement</p>
	<p style="text-align: center;">CAI, Yuzhuo</p> <p>Yuzhuo Cai a obtenu son PhD au sein du Groupe sur l'enseignement supérieur/Département des études de gestion (Higher Education Group/Department of Management Studies) de l'Université de Tampere en 2007. Par la suite, il a continué de travailler dans cette université en tant que chercheur puis Professeur Adjoint. Ses travaux se concentrent principalement sur les domaines des politiques d'enseignement supérieur et de la gestion de l'enseignement supérieur, des théories organisationnelles et des méthodologies de recherche. Il a obtenu un Master en politique et leadership d'éducation à l'université d'Oslo, Norvège, en 2002 et un Master en psychologie à l'université normale de Hebei, Chine, en 1999. Avant de débiter sa carrière d'universitaire, il a travaillé comme membre du personnel administratif universitaire et fonctionnaire en Chine entre 1991 et 2000.</p>
	<p style="text-align: center;">CALDERON, Angel</p> <p>Angel Calderon est responsable du département de recherche institutionnelle de l'université RMIT. Il a mené des travaux de recherche et publié des documents sur les effets de la mondialisation sur le secteur de l'enseignement tertiaire, les accords de libre-échange, les besoins professionnels et les futures exigences en matière de qualification pour les travailleurs, entre autres. En 2004, lors de la conférence générale de l'IMHE, j'ai présenté un</p>

	<p>document sur la libéralisation des échanges, les accords régionaux et leurs implications pour le secteur de l'enseignement supérieur. Cette présentation a été publiée dans le journal <i>Higher Education Management and Policy</i> en 2006. En 2009, lors du forum mondial organisé par l'Observatory on Borderless Education, j'ai présenté un document sur l'évaluation des opportunités d'emploi pour les étudiants, sur la base de données commerciales.</p>
	<p style="text-align: center;">CANNON, Steve</p> <p>Steve Cannon a commencé sa carrière dans la gestion de l'enseignement supérieur à l'Université de Warwick en 1982 et en 1985 il devint le premier Directeur administratif et financier de la nouvelle Université de Warwick Science Park. En 1988, il s'installe en Écosse pour prendre le poste de Directeur Financier à Ninewells hôpital et de l'école de médecine de Dundee, à l'époque le plus grand hôpital d'enseignement en Europe. En 1992, il devient Secrétaire de Duncan de Jordanstone College of Art et a mené les négociations qui ont mené à la fusion de l'Ordre avec l'Université de Dundee, en 1994. Il est devenu Sous-secrétaire de l'Université. En 1996, il a été invité à rejoindre la Scottish Higher Education Funding Council à titre de Secrétaire et Directeur des Finances, Stratégie et Affaires générales, en 1998 il est nommé Secrétaire et Directeur des opérations à l'Université d'Aberdeen. Steve sert et a servi sur les nombreux groupes de travail et comités qui s'occupent de l'enseignement supérieur. Il travaille avec des groupes de pilotage pour la livraison de partenariat et du Enhancing Learning and Research in Humanitarian Assistance (ELRHA). Il a récemment été membre du groupe qui conseille que des orientations sur la gouvernance institutionnelle. Il est membre du Conseil des Universités et Collèges Admissions Service (UCAS) et a été membre du <i>Boards of Higher Education and Research Opportunities</i> du Royaume-Uni (HERO) et d'<i>Advanced Procurement for Universities and Colleges</i> (APUC). Il fait partie du groupe des Gouverneurs de la gestion des établissements d'enseignement supérieur (IMHE), un Programme de l'OCDE et est un membre des universités écossaises du Comité international. Il a été ancien conseiller au ministère de l'Éducation en Éthiopie et conseiller de l'enseignement supérieur du Conseil de l'île Maurice. Steve a écrit plusieurs publications et a donné de nombreuses présentations nationales et internationales sur la gouvernance, le leadership et la gestion de l'enseignement supérieur. Steve est Directeur non-exécutif d'un certain nombre de sociétés et membre du Conseil des gouverneurs de deux écoles indépendantes.</p>
	<p style="text-align: center;">CHARBONNIER, Eric</p> <p>Eric Charbonnier possède un diplôme de troisième cycle en économie et en statistiques. Il travaille en tant qu'analyste au sein de la Direction de l'Éducation de l'OCDE depuis 1998. Plus précisément, le département des indicateurs et des analyses au sein duquel il travaille publie le PISA et la revue <i>Education at a Glance</i> qui ont connu un grand succès au niveau mondial. Il est l'auteur de la rubrique sur le financement des systèmes éducatifs dans la revue <i>Education at a Glance</i> et il collabore avec les médias francophones sur cette revue. Avec ses collaborateurs de l'OCDE, il travaille également sur la collecte de données de l'UNESCO/l'OCDE/EUROSTAT et développe des méthodes qui permettent de comparer les indicateurs au niveau international. Lorsqu'il a commencé à travailler au sein de la Direction de l'Éducation, il a participé au projet de révision de la classification type de l'éducation (CITE-97) et il contribue, chaque année, à la préparation des documents pour les diverses réunions avec les pays de l'OCDE dans le cadre du programme INES, destiné à développer et à améliorer la comparaison entre les indicateurs au niveau international.</p>
	<p style="text-align: center;">CHOU DAHA, Rahul</p> <p>Dr. Rahul Choudaha est le directeur adjoint de la section développement et innovation de « World Education Services » à New York. Il est spécialiste de l'enseignement supérieur avec pour intérêts le développement stratégique des institutions, la collaboration internationale et le marché du développement, la marchandisation des admissions, les problématiques de qualité et de politiques de l'enseignement supérieur Indien. Dr. Choudaha a obtenu son doctorat à l'université de Denver, son MBA en marketing à NITIE, Mumbai et sa licence en électronique et télécom à l'école d'ingénieur de Jabalpur. Dr. Choudaha a publié des articles et fait de nombreuses présentations lors de conférences telles qu'AIEA, NAFSA, EAIE, ASHE, AACRAO, NAGAP, NASPA, IIM-Bangalore, IIT-Mumbai et HGSE, Harvard University. Dr Choudaha a créé un blog sur les tendances du monde de l'enseignement supérieur: www.DrEducation.Com</p>
	<p style="text-align: center;">DEBOWSKI, Shelda</p> <p>Shelda Debowski enseigne le développement de l'enseignement supérieur et occupe le poste de directrice des services de développement organisationnel et du personnel à l'université d'Australie-Occidentale, dans la banlieue de Winthrop, considérée comme l'un des meilleurs centres de recherche du pays. À ce titre, elle a contribué au développement de nombreuses innovations en termes de pratique d'enseignement et d'apprentissage, de recherche et de leadership au sein de son université et dans le domaine de l'enseignement supérieur en Australie, de manière générale. Les projets les plus reconnus incluent ses travaux sur les initiatives de mentorat universitaire, les stratégies de leadership universitaire, le leadership dans l'innovation de la recherche et</p>

	<p>le développement professionnel en début de carrière. Shelda a fortement contribué au leadership des communautés universitaires. Elle a été Présidente de l'association <i>Higher Education Research and Development Society of Australasia</i> (HERDSA) de 2005 à 2009 et Présidente du <i>International Consortium for Education Development</i> (ICED) de 2008 à 2010. Dans ses rôles de dirigeante, elle a contribué à mettre davantage l'accent sur le développement de réseaux nationaux afin d'encourager les pratiques d'enseignement supérieur et elle a amélioré les stratégies de leadership et de développement universitaire. Elle a fortement défendu l'amélioration du statut des chercheurs dans l'enseignement supérieur et a notamment dirigé un vaste programme de collaboration nationale, destiné à identifier les besoins des chercheurs et a développé les ressources d'apprentissage pour promouvoir de meilleures pratiques de recherche. La contribution de Shelda au développement de l'enseignement supérieur lui a valu une reconnaissance au niveau national. Elle a également travaillé comme conseillère pour des groupes spécialisés dans l'enseignement supérieur et l'éducation et elle présente régulièrement des discours, dirige des séminaires et des ateliers au niveau national et international.</p>
	<p style="text-align: center;">DE GEUS, Aart</p> <p>En sa qualité de Secrétaire général adjoint, M. Aart de Geus supervise le programme d'activités de l'OCDE dans les domaines de l'emploi, du travail, des affaires sociales (y compris les pensions, la santé et les migrations), de l'éducation, de la gouvernance publique et du développement territorial. Il est également chargé de la coordination du projet horizontal intitulé « Réussir les réformes », de la coordination des activités de l'OCDE dans le domaine de la parité hommes-femmes et de la diversité, ainsi que de la préparation des réunions du Conseil au niveau des ministres.</p> <p>De nationalité néerlandaise, M. de Geus a été ministre des Affaires sociales et de l'Emploi des Pays-Bas de 2002 à 2007. A ce titre, il a engagé une réforme en profondeur du système néerlandais de sécurité sociale, notamment en le transformant en un dispositif mobilisateur au sein duquel les citoyens, les employeurs et les collectivités locales doivent assumer les responsabilités qui sont les leurs. Au cours de ses quatre années à la tête de ce ministère, il a conclu, avec les partenaires sociaux, de grands accords nationaux portant respectivement sur les salaires, la réforme de la sécurité sociale et des avantages fiscaux liés au départ en retraite anticipée. M. de Geus a présidé la réunion des ministres des Affaires sociales des pays de l'OCDE en 2005, et a occupé différentes fonctions aux niveaux local, national et international. De 1998 à 2002, M. de Geus a été associé chez Boer & Croon, société d'études stratégiques et de gestion basée à Amsterdam où il y a travaillé dans les domaines des soins de santé, des retraites et de la valorisation des ressources humaines.</p> <p>M. de Geus a été vice-président du Bureau exécutif de la Fédération nationale des syndicats chrétiens de 1993 à 1998, où il s'est surtout occupé de questions touchant la sécurité sociale, les soins de santé, les retraites, les politiques du marché du travail, les politiques en matière de revenu et l'éducation. Depuis 1988, il est membre du Bureau exécutif de cette fédération. Auparavant, M. de Geus avait travaillé comme avocat dans la branche « Industrie » des syndicats chrétiens. M. de Geus est titulaire d'une licence en droit de l'Université Erasmus de Rotterdam et a suivi des études de troisième cycle en droit du travail à l'Université de Nimègue. M. de Geus est marié et père de trois enfants. M. de Geus a pris ses fonctions à l'OCDE le 5 mars 2007.</p>
	<p style="text-align: center;">DE JAGER, Gerrit</p> <p>Dr Gerrit de Jager, actuellement en congé de formation, travaille comme Directeur des Ressources Humaines et Directeur Financier de l'Association des Universités de Sciences Appliquées des Pays-Bas. Il a occupé divers postes administratifs de haut rang dans le domaine de l'enseignement supérieur au cours des 25 dernières années.</p>
	<p style="text-align: center;">DENMAN, Brian</p> <p>Brian Denman est maître de conférences à la School of Business, Economics and Public Policy et l'actuel coordinateur de cinq programmes de formation, dont le leadership organisationnel, la formation et le développement, la gestion des changements et l'enseignement supérieur. Il a obtenu un PhD à l'Université de Sydney en 2001, où il travaillait comme tuteur. Il a rejoint l'UNE en 2003, après avoir travaillé comme directeur d'université et enseignant en sciences politiques sur un campus américain situé à Pékin, en Chine. Pendant la durée de son exercice à l'UNE, il a été membre de l'IIEP de l'UNESCO, membre du comité directeur du Conseil mondial des associations d'éducation comparée, rédacteur en chef de l'<i>International Education Journal: Comparative Perspectives</i> et il a récemment terminé son second mandat de Président de la société d'enseignement international et d'éducation comparée d'Australie et de Nouvelle-Zélande (Australian and New Zealand Comparative and International Education Society) (2006-2009). Le Dr Denman a présenté de nombreuses conférences et publié de nombreux travaux dans les anciennes écoles rattachées à l'UNE, la School of Professional Leadership and Development et la School of Education, et dans l'actuelle School of Business, Economics and Public Policy. C'est un membre actif de la NTEU et il compte 17 publications sur l'ERA et 25 conférences à son nom, en plus de superviser neuf PhD et deux EdD. Au cours des trois dernières années, trois étudiants de PhD et un étudiant de MEdAdmin (avec mention) ont obtenu leurs diplômes sous sa supervision, dont deux d'entre eux travaillaient strictement sous sa supervision. À l'UNE, le Dr Denman a été un membre actif du Comité de pilotage sur la formation à distance (Distance Education Steering Committee) (2005-6). L'un de ses</p>

	<p>derniers travaux de recherche, <i>Higher Education by Distance: Opportunities and Challenges at National and International Levels</i>, a été considéré comme une contribution majeure au développement de la formation à distance en 2009. Il est également très impliqué dans le programme « Vice Chancellor's Student Leadership » et le programme « ODU's Staff Leadership » sur lesquels il donne de nombreuses conférences. Il compte également par les membres dirigeants de la Chambre commune des dirigeants (Senior Common Room) du Duval College, et il songe sérieusement à ouvrir le campus à des étudiants de premier cycle et à redonner à l'UNE sa position de leader dans le domaine de la formation à distance aussi bien pour les étudiants de premier cycle, que de second et troisième cycles.</p>
	<p style="text-align: center;">DUTTA, Soumitra</p> <p>Soumitra Dutta est professeur de commerce et de technologie titulaire de la Chaire Roland Berger et directeur académique d'elab@INSEAD, initiative d'INSEAD en faveur de la création d'un centre d'excellence sur l'enseignement et la recherche de l'économie digitale (http://elab.insead.edu). Avant de rejoindre l'INSEAD en 1989, il était employé chez Schlumberger au Japon et General Electric aux États Unis. Le professeur Dutta a obtenu un doctorat en sciences des ordinateurs et un Master en administration et commerce à l'université de Californie-Berkeley. Il a été professeur associé dans de nombreuses institutions telles que l'université d'Oxford et de Cambridge. Sa recherche actuelle se concentre sur les stratégies de technologies et d'innovation au niveau des politiques d'entreprises et nationales.</p> <p>Ses derniers livres s'intitulent « Innovating at the Top » (Palgrave, 2009), « Throwing Sheep in the Boardroom » (Wiley, 2008) and « The Global Information Technology Report 2008-2009: Mobility in a Networked World » (World Economic Forum 2009). Il a co-publié 10 livres incluant « The Bright Stuff » (Financial Times/Prentice Hall, 2002), « Embracing the Net » (Financial Times, 2001) et « Process Reengineering, Organizational Change and Performance Improvement » (Mc-Graw Hill, 1999). Il a reçu de nombreux prix pour sa recherche et ses méthodes d'enseignement tels que les prix pour « the European Case of the Year from the European Case Clearing House » en 1995, 1997, 1998, 2000 and 2002.</p> <p>Il est activement impliqué dans les politiques de développement à l'échelle nationale et européenne. Il est actuellement membre du comité consultatif pour les ICT pour le gouvernement du Qatar et conseille aussi d'autres gouvernements sur les ICT. Il est aussi le président du jury de la Commission Européenne, '« Europe Innova », sur l'innovation dans le secteur des nouvelles technologies et membre du comité directeur du « eBSN the European Commission's eBusiness Network initiative for SMEs ». Sa recherche a été présentée dans de nombreux media internationaux tels que CNN, CNBC, BBC et des publications internationales. Il est aussi membre du Forum mondial de l'économie.</p>
	<p style="text-align: center;">EGGINS, Heather</p> <p>Professeur Heather Eggins est actuellement professeur associé à l'université de Strathclyde ainsi qu'à l'institut de recherche sur les politiques de l'éducation à l'université de Staffordshire. Elle est membre depuis de nombreuses années de « Lucy Cavendish College » de l'université de Cambridge. De 2005 à 2006, elle fut la « Fulbright New Century Scholar » reliée à l'université de Boston. Elle a récemment été éditrice du « Higher Education Quarterly » et directrice de la « Société pour la recherche sur l'enseignement supérieur » de 1993 à 2005. Sa recherche se concentre sur le domaine des politiques et des stratégies gouvernant l'enseignement supérieur avec un intérêt particulier sur l'impact du phénomène de mondialisation sur l'enseignement supérieur, mais aussi la problématique de l'accès à l'enseignement supérieur. Au forum de Pékin en novembre 2009, elle a fait un discours au sujet l'impact de la crise financière sur le monde de l'enseignement supérieur.</p>
	<p style="text-align: center;">EGRON-POLAK, Eva</p> <p>Secrétaire général, Association Internationale des Universités (IAU)</p> <p>Eva Egron-Polak a suivi des études en République tchèque, au Canada et en France. Ayant étudié la littérature française, les Sciences politiques et l'Economie politique internationale. Ses recherches post universitaires ont concerné les étapes fondatrices de la politique européenne en matière d'enseignement supérieur.</p> <p>Depuis quelque 20 ans, elle a occupé diverses fonctions de direction, d'abord à l'Association des Universités et Facultés du Canada (AUCC) où elle était Vice-Présidente, en charge de l'international puis à l'IAU qu'elle a rejointe en 2002.</p> <p>En tant que Secrétaire général de l'IAU, une association globale et indépendante regroupant des universités et des associations de l'enseignement supérieur, basée à Paris au sein de l'Unesco, Eva Egron-Polak est impliquée dans la plupart des questions politiques les plus cruciales propres à l'enseignement supérieur – internationalisation de l'enseignement supérieur, apprentissage interculturel, qualité des enseignements transfrontaliers, modalités et conditions d'équité pour accéder et réussir les études, changement de nature dans l'autonomie des institutions et contribution de l'enseignement supérieur au développement durable et aux objectifs du Millénaire et d'autres encore...</p>

	<p>Depuis sa nomination à l'IAU, elle s'efforce d'élargir le rôle de sa structure et de renforcer la capacité de celle-ci de se positionner comme un lieu privilégié à la pointe de l'information sur les systèmes et les institutions de l'enseignement supérieur dans le monde entier.</p> <p>Sous sa conduite, L'IAU réalise régulièrement des études globales et complètes sur l'internationalisation, anime programme LEADHER de recherche de subventions dédié au développement professionnel, à la coopération nord sud et Sud-Sud, développe un service de conseil en analyse et évaluation des stratégies d'internationalisation institutionnelle, mobilisant des groupes d'experts du monde entier.</p> <p>Eva Egron-Polak est membre de plusieurs instances et de comités de pilotage à l'Unesco, à la commission européenne, à l'OCDE etc.</p> <p>Elle est l'auteur(e) de nombreux articles et communications sur les thèmes de l'enseignement supérieur. Elle s'efforce de nouer et développer des partenariats entre l'IAU et de nombreux réseaux et organisations.</p>
	<p style="text-align: center;">EL-KHAWAS, Elaine</p> <p>Elaine El-Khawas est Professeure de politique d'enseignement à l'université George Washington (Washington, D.C). Elle a rédigé de nombreux travaux sur l'assurance qualité et le changement organisationnel des universités. Le Dr El-Khawas, sociologue de formation, a obtenu un master et un doctorat à l'Université de Chicago. Elle a été Présidente de l'Association sur les études de l'enseignement supérieur (Association for the Study of Higher Education) et fait partie des comités de rédaction de nombreuses publications internationales sur l'enseignement supérieur, notamment le <i>Journal of Higher Education Management and Policy</i>. Elle a occupé les postes de Professeure d'enseignement supérieur à l'Université de Californie, Los Angeles (1996-1999) et de Vice-Présidente du département d'analyse et de recherche politique à l'American Council on Education (1982-1996). Elle a travaillé comme consultante ou conseillère pour l'OCDE, l'UNESCO, l'IIEP, la Banque mondiale et l'Association des Universités Africaines et fait partie du comité directeur de l'Emmanuel College à Boston, Massachusetts.</p>
	<p style="text-align: center;">FADEL, Charles</p> <p>Charles Fadel est chercheur sur la gestion mondiale de l'enseignement supérieur au sein du Cisco Systems et membre du comité de Cisco au sein du partenariat intitulé « the Partnership for 21st Century Skills et Innovate/Educate (STEM) ». Il est vice président du comité d'éducation pour le commerce et l'industrie de l'OCDE et travaille aussi activement avec trois comités de l'OCDE : CERi, AHELO et TALOS. Il a aussi consulté un large nombre de ministères de l'éducation incluant le Massachusetts, la France, le Chili, le Brésil, le Costa Rica, la Tunisie et la République dominicaine et a travaillé sur des projets d'éducation avec plus de 30 pays. Charles est le co-auteur du livre « 21st Century Skills – Learning for Life in our Times » http://www.21stcenturyskillsbook.com/index.php, et enseigne fréquemment sur ce sujet, ainsi que celui des STEM et des technologies de l'éducation. Il est professeur associé à Wharton/UPenn. Il conseille actuellement de deux organisations à but non lucratif ainsi que le système chilien d'école innovateur, Innova100. Il détient une licence en sciences électronique avec une spécialité en physique quantique et avec une mineure en neurosciences ainsi qu'un Master en commerce international. Autodidacte, il a appris la psychologie évolutionnaire, la linguistique comparative et l'histoire classique.</p>
	<p style="text-align: center;">FIELD, Simon</p> <p>Simon Field travaille depuis 2001 au sein de la Direction de l'Éducation de l'OCDE sur des questions telles que l'enseignement et la formation professionnels, l'éducation équitable et le capital humain. En tant que Directeur de la revue de l'OCDE <i>Learning for Jobs</i> sur les politiques d'enseignement et de formation professionnels, il a dirigé des revues dans 16 pays à travers le monde, dans l'objectif d'aider les pays à rendre leurs systèmes de formation plus réactifs aux besoins du marché du travail. Durant son ancien emploi dans la fonction publique au Royaume-Uni, il a dirigé le département enseignement supérieur, évaluation et questions d'ordre internationale du Ministère de l'éducation et des compétences (Department for Education and Skills), tout en étant chargé de créer et de diriger une unité économique, d'utiliser les instruments d'analyse économique pour les affaires de justice pénale. Il a également enseigné et entrepris des travaux de recherche à l'Université de Rutgers, New Jersey, États-Unis, en tant que visiteur. Il a publié de nombreux travaux, récemment sur la politique d'enseignement, mais plus généralement sur des thèmes divers tels que l'influence des conditions météorologiques sur la criminalité et les conséquences de la loterie nationale sur les paris de courses hippiques. Il a obtenu un Ph. D. en philosophie et politique sociale à l'Université de Cambridge, ainsi qu'un M. Sc. en économie au Birkbeck College à Londres.</p>
	<p style="text-align: center;">FOURCADE, François</p> <p>François Fourcade est enseignant au sein du département Contrôle de Gestion de l'ESCP-Europe à Paris. Il a obtenu un PhD en gestion des stratégies d'innovation à l'École Polytechnique (Paris). Après 15 années d'expérience internationale chez un grand équipementier automobile international, François Fourcade s'est spécialisé dans le domaine de l'enseignement supérieur et coordonne plusieurs programmes de formation pour</p>

	<p>les étudiants, ainsi que des programmes de formation pour les dirigeants de grandes sociétés européennes. En décembre 2007, le Professeur Fourcade a été nommé Directeur Scientifique du centre de recherche scientifique de la Chambre de commerce et d'industrie de Paris (CIRPP). Parmi d'autres thèmes de recherche, ce centre est spécialisé dans des domaines tels que la formation des managers du XXIème siècle et tente de répondre à la question suivante : « Quel type d'être humains souhaitons-nous former à la Chambre de commerce de Paris, en tenant compte des défis écologiques ? »</p>
	<p style="text-align: center;">GACEL-AVILÀ, Jocelyne</p> <p>Titulaire d'un Doctorat, Jocelyne Gacel-Avilà est responsable du processus d'internationalisation à l'Université de Guadalajara, depuis plus de 20 ans.</p> <p>Professeur titulaire et membre du système national de recherche du Mexique (SNI), elle est considérée comme un expert sur l'internationalisation en Amérique latine, domaine sur lequel elle a publié plus de douze ouvrages et de nombreux articles. Elle collabore avec différentes organisations internationales comme : <i>la Banque mondiale, la Fondation Ford, la Commission européenne, le Consortium pour la collaboration sur l'enseignement supérieur en Amérique du Nord (CONAHEC), l'Observatoire pour l'enseignement supérieur sans frontières, l'Association Internationale des universités, l'Organisation des Amériques pour l'enseignement supérieur</i> etc. Membre fondateur et Présidente de l'Association mexicaine de l'Éducation Internationale (AMPEI), elle occupe plusieurs autres fonctions et est entre autres : Présidente du conseil consultatif et Vice-président de CONAHEC pour le Mexique. Vice-présidente et membre représentant le Mexique au conseil d'administration de IMHE / OCDE. Elle a été distinguée en recevant le Prix CONAHEC 2010 et le Prix AMPEI 2006 pour sa contribution à l'internationalisation de l'enseignement supérieur mexicain.</p>
	<p style="text-align: center;">GAEHTGENS, Christiane</p> <p>Christiane Gaehtgens est consultante et possède une expertise particulière dans la stratégie et la Politique de l'Enseignement Supérieur et la Recherche. Elle a étudié à Giessen et à Bonn, a obtenu son doctorat de l'Université de Bonn en littérature comparée, et a également complété son post-doctorat à l'Université de Washington, États-Unis. De 1991 à 1998, elle a été Chef du Bureau Amérique du Nord et du Bureau de Londres du Services allemand d'échanges universitaires (DAAD). Puis elle est devenue la Secrétaire Générale de la nouvelle fondation Kommission "Wissenschaftliche" de Basse-Saxe, en Allemagne en 1998 puis en 2003, elle rejoint la Conférence des Recteurs Allemands (HRK) en tant que Secrétaire générale, jusqu'à ce qu'elle fonde sa propre cabinet de conseil impact de conseil en 2008.</p>
	<p style="text-align: center;">GARCÍA DE FANELLI, Ana</p> <p>Ana Garcia de Fanelli est directrice du centre de recherche sur l'étude de la société et des états (CEDES) et membre du conseil national de recherche en sciences et technologie (CONICET) au département sur l'enseignement supérieur du CEDES, à Buenos Aires en Argentine. Elle a largement publié sur les politiques comparatives concernant l'enseignement supérieur en Amériques Latine, la gestion des universités publiques et le financement des universités. Elle a aussi été consultante pour l'institut international de planification de l'enseignement- UNESCO (IPE-UNESCO), la commission nationale de l'évaluation et d'accréditation des universités (CONEAU), et le ministère argentin de l'éducation. Elle a obtenu son Master en sciences sociales à l'université d'Amérique du sud des sciences sociales (FLACSO Buenos Aires) et son doctorat en économie à l'université de Buenos Aires. Elle est professeur à l'université de Buenos Aires et l'université de San Andres en Argentine.</p>
	<p style="text-align: center;">GARCIA LEON, Fernando</p> <p>Depuis le 1er janvier 2010, le Dr Leon Garcia occupe le poste de 6ème Président de l'université CETYS (créée en 1961). C'est le premier ancien élève de cet établissement à occuper ce poste. Avant cela, le Dr León García était Président du département international de la cité universitaire de Seattle, chargé de diriger et de gérer les programmes, partenariats et campus de la cité U en dehors des États-Unis, notamment en Slovaquie, en Grèce, en Bulgarie, en République tchèque, en Roumanie, en Suisse, en Chine, au Mexique, au Canada et en Australie. Du printemps 2004 à l'hiver 2008, le Dr Leon Garcia a occupé le poste de Vice-président des affaires académiques de la cité U et, au cours de l'année 2005-2006, il a également travaillé comme Président Adjoint de cet établissement. Avant de rejoindre la Cité Universitaire, il a occupé le poste de Président de l'Institut pour la formation professionnelle de Phoenix (Institute for Professional Education) (PIPE) et de Directeur des Études de l'école Apollo International, à Phoenix, Arizona.</p>

	<p style="text-align: center;">GODDARD, John</p> <p>John Goddard, Professeur émérite de développement régional à l'Université de Newcastle au Royaume-Uni, est l'un des principaux experts dans le domaine de la participation des établissements d'enseignement supérieur au développement régional. Avant d'occuper ce poste, il travaillait comme Vice-président Adjoint, chargé des relations entre l'université, la ville et la région, notamment du développement de l'Université de Newcastle, qui fait partie des six cités universitaires scientifiques du Royaume-Uni. Il a également supervisé la mise en place d'un projet majeur de restructuration de l'université. Il travaille depuis plus de trente ans dans le domaine du développement régional, en tant que chargé de mission et conseiller ministériel, directeur de programmes, praticien, chercheur et analyste au niveau régional. Goddard a reçu une formation en géographie économique. Il a créé et dirigé le centre d'études de développement urbain et régional (Centre for Urban and Regional Development Studies) de l'université et dirigé de nombreux projets de recherche universitaire et politique sur le rôle de l'innovation dans le développement territorial. Au Royaume-Uni, il a contribué à la révision du rapport Dearing sur l'enseignement supérieur, en participant à la rédaction d'un rapport, par un comité de Vice-présidents et de responsables, sur les universités et les communautés. Dans le cadre de son expérience internationale, il a également collaboré avec l'OCDE. Il a supervisé les révisions de l'engagement régional des universités finlandaises, sponsorisées par le Conseil d'évaluation de l'enseignement supérieur finlandais. Il a participé aux révisions de l'enseignement supérieur par l'OCDE, au niveau régional et municipal, dans les villes de Jyväskylä (Finlande) et de Berlin (Allemagne).</p>
	<p style="text-align: center;">GÓMEZ FRÍAS, Víctor</p> <p>Víctor Gómez Frías a obtenu un PhD en économie à l'École Polytechnique, un M.Sc. en génie civil à l'UPM de Madrid, un MBA à l'École des Ponts ParisTech, et une licence de droit à l'UNED, en Espagne. Aujourd'hui, il occupe le poste de Directeur Adjoint de l'École des Ponts ParisTech. Il a travaillé comme Professeur Visiteur et comme Professeur Associé et chercheur à l'UCLM, en Espagne, à l'École Polytechnique, à l'université d'Oxford et à l'université Carlos III à Madrid. Ses travaux de recherche et publications (3 livres et de nombreux articles) traitent principalement de l'économie des marchés publics et de la formation d'ingénieur.</p>
	<p style="text-align: center;">GOUNKO, Tatiana</p> <p>Tatiana Gounko, PhD (université d'Alberta) est Professeur Adjoint au département des études de psychologie et de leadership dans l'enseignement de l'Université de Victoria (Canada). Elle donne des cours sur les perspectives mondiales au regard de l'enseignement et du leadership et sur les problèmes contemporains liés à l'enseignement supérieur. Elle a obtenu un diplôme de premier cycle en philologie anglaise à l'université d'État de Yakutsk (Russie) et un M.Sc. (administration et supervision dans l'enseignement) à l'université du Nebraska-Omaha (USA). Tatiana travaille depuis plus de 15 ans dans les universités russes et canadiennes. Ses travaux de recherche se concentrent principalement sur la politique d'enseignement au niveau international, la mondialisation et le rôle des organisations internationales dans l'élaboration de politiques en Russie postsoviétique et à travers le monde. Elle a publié des travaux sur la réforme et la politique de l'enseignement supérieur dans des revues universitaires européennes et d'Amérique du Nord, notamment sur la politique de l'enseignement supérieur, l'éducation comparée et l'enseignement en Europe.</p>
	<p style="text-align: center;">GRANT, Malcolm</p> <p>Malcolm Grant a été Président et Recteur de l'UCL depuis 2003, il a été précédemment Pro-Vice-Chancelier de Cambridge. Il est né et a grandi en Nouvelle-Zélande, il est avocat de l'environnement et Conseiller de Middle Temple, il a étudié et publié de nombreux ouvrages sur la planification environnementale et le droit des collectivités locales. Il a été nommé CBE en 2003. Il est membre du Conseil Supérieur de Financement de l'Éducation pour l'Angleterre (HEFCE), du Comité Économique et Social Science de Recherche Scientifique (ESRC) et du Hong Kong University Grants Commission. Il est également Gouverneur de la London Business School et la Fondation Ditchley. Il a été nommé par le Premier Ministre en 2008 comme Ambassadeur d'affaires du Royaume-Uni. Il a également été Président de la Commission locale du Gouvernement pour l'Angleterre, de la Commission pour l'Agriculture et de la biotechnologie du Royaume-Uni, du Comité de Normalisation de la Greater London Authority et du Groupe de Russell des universités de recherche intensive du Royaume-Uni.</p>
	<p style="text-align: center;">GRAU-VIDAL, Francesc-Xavier</p> <p>Francesc Xavier Grau Vidal est le recteur de l'université Rovira i Virgili et Professeur en mécanique des fluides. Il a obtenu un PhD (1986) et une licence (1981) en chimie industrielle à l'Université de Barcelone. Il est l'auteur de plus de 80 travaux de recherche et supervise 10 thèses de PhD et il possède également une grande expérience dans le domaine de la recherche et des relations appliquées à l'industrie. Il a également travaillé comme chercheur à l'Institut de mécanique des fluides de l'INP de Toulouse (France), au Centre d'études sur les turbulences de la NASA-Ames (Center for Turbulence Research) (États-Unis) et au Département de l'ingénierie mécanique de l'Université de Stanford (États-Unis). Il a activement contribué à la mise en place de programmes d'éducation et d'information du public sur les questions scientifiques et il a pris part aux relations Université-Société et Industrie.</p>

	<p>Société. Il possède une grande expérience dans le domaine de la gestion universitaire. Entre 1993 et 2000, il a travaillé comme Directeur du département d'ingénierie mécanique de l'URV, de 2000 à 2006, il a successivement occupé les postes de vice-recteur des infrastructures et des TIC, vice-recteur des affaires universitaires et du personnel et vice-recteur de la politique scientifique. Il a été élu recteur de l'université Rovira i Virgili en 2006, et fut réélu en 2010.</p>
	<p style="text-align: center;">GROBICKI, Ania</p> <p>Dr Ania Grobicki est devenu la secrétaire générale du <i>Global Water Partnership (GWP)</i> en Mars 2009. Avant de rejoindre GWP, Dr.Grobicki était secrétaire générale d'un forum constitué de différents acteurs travaillant sur le renforcement de la recherche en santé, le développement et l'équité dans le monde préparant le forum ministériel mondial sur la recherche en santé de 2008. Elle était responsable des opérations, des collectes de fonds, de la communication et supervisa la conférence de Bamako de 2008.</p> <p>Dr. Grobicki a passé la plupart de sa vie professionnelle à mettre en place un large nombre d'organisations, et travailler sur des problématiques liées à l'eau au niveau sous-national, national et international. Pendant 10 années, elle a dirigé son propre bureau de consultance où elle travailla sur de nombreuses problématiques telles que la qualité de l'eau et la pollution. Elle a aussi travaillé sur les besoins en eau de l'industrie, l'énergie, l'agriculture, la sante et l'environnement.</p> <p>Dr. Grobicko a travaillé avec de nombreuse ONGs et agences des Nations Unies et a écrit de nombreux livres et d'articles, incluant le second rapport sur le développement mondiale de l'eau. Elle a aussi coordonnée le congrès national scientifique africains de sciences et le programme du CGIAR pour l'eau et l'alimentation. Elle a aussi été professeur d'université en Afrique du Sud et au Royaume Uni. Elle a obtenu une licence d'économie et un doctorat en biotechnologies à l' « Imperial College » de Londres.</p>
	<p style="text-align: center;">GUIMARÃES, Maria Helena</p> <p>Maria Helena Guimarães de Castro est sociologue, ancien enseignant en Sciences politiques à l'université d'Etat de Campinas/UNICAMP (lieu qui regroupe aussi les chercheurs du Centre des Politiques Publiques/NEPP).</p> <p>Depuis 2009, elle est membre du Conseil de l'Education de l'Etat de Sao Paulo, Présidente du conseil chargé de la Responsabilité Sociétale de la Fédération des Industries de Sao Paulo/FIESP et fait partie du Comité technique d'éducation du mouvement <i>All for Education</i>, ainsi que du Conseil académique de l'Association Nationale de l'Evaluation de l'Enseignement/ABAVE.</p> <p>Elle participe à différentes instances d'administration d'ONG en lien avec l'enseignement et est Conseiller spécial de <i>Fundação Cesgranrio</i>, une fondation privée dédiée à l'évaluation de l'enseignement.</p> <p>Auparavant, elle a été Secrétaire d'Etat à l'enseignement de l'Etat de Sao Paulo (2007-2009), Secrétaire d'Etat en charge de la Science et de la Technologie (2006) et Secrétaire d'Etat chargé du développement social (2003-2005).</p> <p>Entre 1995 et 2001, elle a présidé l'Institut National de Recherche sur l'Enseignement. Enfin, elle a été Vice-ministre de l'Enseignement du Brésil en 2002.</p> <p>Membre de l'Académie Brésilienne de l'Enseignement depuis 2005, elle a publié différents articles et développé des recherches sur les réformes et l'évaluation de l'Enseignement.</p>
	<p style="text-align: center;">HANNIBALSSON, Ingjalur</p> <p>Curriculum vitae du Dr Ingjalur Hannibalsson, né le 17 novembre 1951. Formation : 1974 : B.Sc. en physique et mathématiques à l'Université d'Islande. 1975 : M.Sc. en génie industriel à l'Université de l'État de l'Ohio. 1978 : PhD en génie industriel à l'Université de l'État de l'Ohio. Expérience professionnelle : 1978 – 1983 : Directeur, Département technique de la Fédération des industries islandaises. 1978 – 1982 : conférencier à mi-temps à l'Université d'Islande. 1982 – 1997 : Professeur Associé à l'Université d'Islande, Président du Département des affaires 1994-1996. 1983 – 1986 : Président de l'institut technique d'Islande. 1986 – 1987 : Président d'Alafoss Ltd. (société spécialisée dans le textile) 1988 – 1993 : Président du Conseil islandais pour les exportations. 1997 – Professeur à l'Université d'Islande, Président du Département des affaires 2006-2007, Doyen de la Faculté d'économie et d'administration des affaires 2007-2008, Président de l'école de commerce de l'Université d'Islande 2008-. 2001 – 2003 : Directeur des opérations, de la construction et des finances de l'Université d'Islande.</p>
	<p style="text-align: center;">HANSEN, Gitte Duemose</p> <p>Actuellement consultante senior à l'Université de Copenhague, Services de l'Education, Unité de la stratégie de l'éducation. Ancienne consultante senior au sein du Ministère danois de la Science, technologie et innovation, et professeure adjoint à l'Université du Danemark du Sud, à l'Institut de littérature, des médias et études culturelles. Elle détient un Doctorat en théorie et analyse de la culture et une Maîtrise en littérature nordique et de la</p>

	philosophie.
	<p style="text-align: center;">HANSSON, Bo</p> <p>Bo Hansson a rejoint le Département des indicateurs et des analyses de la Direction de l'Éducation de l'OCDE en 2006. Il est responsable du projet INES sur les résultats du marché du travail, les résultats économiques et sociaux de l'enseignement et l'auteur de travaux publiés dans <i>Education at a Glance</i> sur le lien entre l'enseignement et les résultats du marché du travail et de l'économie. Il a également contribué au développement du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA). Avant de rejoindre l'OCDE, Bo Hansson travaillait comme chercheur professionnel à l'IPF, institut de recherche et de gestion de l'Université d'Uppsala, et comme enseignant et chercheur dans le domaine de la finance à l'Université de Stockholm. Il a obtenu un PhD en économie à l'Université de Stockholm.</p>
	<p style="text-align: center;">HASTINGS, Daniel</p> <p>Daniel Hastings est Doyen de l'enseignement de premier cycle et Professeur de systèmes d'ingénierie et d'aéronautique au MIT. Le Professeur Hastings a travaillé comme expert scientifique au sein de la branche aérienne des forces armées des États-Unis de 1997 à 1999. Ses récents travaux de recherche portent sur des thèmes tels que les systèmes spatiaux et la politique spatiale. Il a publié de nombreux ouvrages et articles sur les interactions entre l'espace et l'environnement. Il est membre de l'AIAA, de l'Académie internationale d'astronautique et du Conseil national sur la recherche scientifique aux États-Unis (U.S. National Science Board). Il est devenu Doyen de l'enseignement de premier cycle en 2000, supervisant de nombreuses unités au service des étudiants de premier cycle et dirigeant les efforts d'amélioration de l'enseignement, l'apprentissage et l'enseignement international au MIT.</p>
	<p style="text-align: center;">HAUPTMAN, Art</p> <p>Art Hauptman travaille comme conseiller indépendant dans le domaine de l'ordre public depuis 1981. Il est expert dans le financement de l'enseignement supérieur et reconnu au niveau international. Il a rédigé de nombreux travaux et prononcé de nombreux discours sur les thèmes liés aux aides financières pour les étudiants, aux frais de scolarité, aux frais d'inscription et à la répartition des ressources. Il a donné des conseils sur les questions financières liées à l'enseignement supérieur à des représentants de plus de douze pays à travers le monde, ainsi qu'un certain nombre d'agences fédérales et d'État, d'établissements d'enseignement supérieur et d'associations aux États-Unis. Il a obtenu un diplôme de premier cycle en économie au Swarthmore College et un MBA à l'Université de Stanford.</p>
	<p style="text-align: center;">HAZELKORN, Ellen</p> <p>Le Professeur Ellen Hazelkorn est Directrice du département Recherche et Entreprise et Doyenne de la Graduate Research School de l'Institut de technologie de Dublin ; elle dirige également l'unité de recherche sur la politique de l'enseignement secondaire. Elle est également conseillère auprès du programme de l'OCDE sur la gestion des établissements d'enseignement supérieur (IMHE) et a travaillé avec des universités et des associations universitaires à travers le monde. Elle est par ailleurs membre de l'Association internationale des universités (AIU), du Conseil d'administration du Centre national sur la recherche numérique en Irlande (Irish National Digital Research Centre-NDRC) et du conseil consultatif du Comité irlandais sur les études humanitaires et les sciences sociales (Irish Research Council for the Humanities and Social Sciences). Elle a été nommée membre de l'organe de révision de l'enseignement supérieur aux Pays-Bas et a été membre de l'équipe de révision de l'État de Victoria, d'Australie et de Catalogne, Espagne, dans le cadre du programme de l'OCDE pour l'enseignement supérieur et le développement des villes et des espaces régionaux. Elle a été nommée au Conseil d'administration de l'Université des Nations Unies. Elle a travaillé comme Rapporteur pour le Groupe d'experts de l'UE sur l'évaluation de la recherche universitaire et comme membre du Groupe de travail sur l'art, l'humanité et les sciences sociales de Foresight, Irlande. Elle est également membre du Comité de rédaction du département Gestion et politique de l'enseignement supérieur (OCDE) et du département Politique de l'enseignement supérieur (AIU). Ellen a rédigé ou participé à la rédaction de nombreux articles, synthèses, ouvrages et chapitres d'ouvrages et autres travaux sur la politique et la société irlandaise, les technologies numériques, le genre, les pratiques de travail, la culture, les relations entre les médias et l'État et la politique de l'enseignement supérieur. Son étude intitulée <i>Developing Research in New Institutions</i> a été publiée par l'OCDE (2005). Plus récemment, elle a publié de nombreux travaux sur l'impact et l'influence des résultats de l'enseignement supérieur sur la prise de décision et le comportement des universités, en collaboration avec l'IMHE et l'AIU, l'EUA, l'UNESCO et l'Institute for Higher Education Policy (États-Unis). Son livre, <i>Rankings and the Battle for World-Class Excellence: How Rankings are Reshaping Higher Education</i>, sera publié par Palgrave Macmillan.</p>

	<p style="text-align: center;">HAZLEHURST, David</p> <p>David Hazlehurst est le Responsable du Groupe de l'Enseignement supérieur dans le Département de l'Éducation, l'Emploi et les Relations de Travail. Il a la responsabilité du financement et de la qualité des assurances des universités, des régimes de prêts aux étudiants et de la collecte et de l'analyse des données du système australien de l'enseignement supérieur. Avant d'occuper ce rôle, David Hazlehurst était le Directeur Général de la Division de la taxe système dans le Commonwealth Treasury, et responsable de l'ensemble du Système des perspectives sur l'impôt et du développement politique de transfert, de la conception de la législation fiscale et de la gestion sur le programme législatif de l'impôt du Gouvernement. Avant de rejoindre le Commonwealth Treasury en Juillet 2008, David a passé près de 20 ans dans la recherche, l'élaboration des politiques et des rôles dans la mise en œuvre de plusieurs portefeuilles, y compris l'Immigration du Gouvernement australien et des Affaires Multiculturelles, le Premier Ministre et son Cabinet, Sécurité sociale et familiale et le service communautaire.</p>
	<p style="text-align: center;">HEIJNEN, BART</p> <p>Prof. Bart Heijnen est devenu membre du Conseil exécutif et président du conseil d'administration de l'Université d'Anvers (Belgique) après la fusion en 2003 des trois Universités d'Anvers. Il est membre du conseil de direction de l'Hôpital universitaire d'Anvers. Il enseigne les mathématiques financières à la faculté d'économie. Il est administrateur / membre du conseil de direction de plusieurs organisations culturelles. Il est membre du conseil d'administration de IMHE</p>
	<p style="text-align: center;">HELLER, Donald</p> <p>Donald E. Heller est Professeur d'éducation et expert scientifique, ainsi que Directeur du Centre d'étude sur l'enseignement supérieur (Center for the Study of Higher Education) de l'Université de l'État de Pennsylvanie. Il donne des cours et dirige des travaux de recherche sur l'économie, la politique publique et le financement de l'enseignement supérieur, particulièrement orientés sur les problèmes d'accès au lycée et de choix pour les étudiants à faible revenu ou minoritaires. Il a donné des conseils sur la politique d'enseignement à des universités et des organismes de prise de décision dans l'État de Californie, du Colorado, du Kansas, du Massachusetts, du Michigan, du New Hampshire, du Tennessee, de Washington, de Washington DC et de Virginie-Occidentale, et il a témoigné devant des comités du Congrès, des autorités législatives d'État et dans des affaires portées devant les tribunaux fédéraux, en tant que témoin expert. Le Dr Heller a obtenu un Ed.D. en enseignement supérieur à la Harvard Graduate School of Education, ainsi qu'un Ed.M. en administration, planification et politique sociale.</p>
	<p style="text-align: center;">HENARD, Fabrice</p> <p>Analyste au programme de l'OCDE sur la gestion de l'enseignement supérieur IMHE (Institutional Management in Higher Education) et Responsable du projet sur la qualité de l'enseignement dans le supérieur. Fabrice Hénard est aussi Membre de l'équipe en charge de l'étude de faisabilité sur la mesure des résultats dans l'enseignement supérieur (AHELO) et il est en charge de la réflexion sur l'assurance qualité et la gouvernance institutionnelle et est intervenant en évaluation de politiques publiques. De nationalité française, Mr Hénard a un diplôme supérieur de l'Institut Politiques de Paris (Sciences Po-Paris) ainsi qu'un Master en Politiques de la Ville de Sciences-Po.</p>
	<p style="text-align: center;">HODDER, Janyne</p> <p>Janyne M. Hodder a commencé sa carrière au <i>Queen's College</i> dans les Bahamas, qu'elle a rejoint dès sa création en 1974. En 1982, elle retourne au Canada et devient haut fonctionnaire au Ministère de l'Éducation au Québec pendant presque dix ans. Après un passage en cabinet ministériel, elle devient en 1995 Vice chancelière puis chancelière à la <i>Bishop's University</i> à Sherbrooke, Québec et la première femme à diriger une université au Canada. Après deux mandats, Mme Hodder quitte l'Université de Bishop et devient la numéro 2, en charge des relations interinstitutionnelles, à l'Université McGill à Montréal, Québec. En 2006, elle revient aux Bahamas et prend la Présidence du <i>College of the Bahamas</i>, poste qu'elle occupera jusqu'en juin 2010. Durant sa présidence, l'institution a augmenté le nombre de programmes diplômés, apporté un soutien accru à la recherche et piloté d'ambitieux investissements d'infrastructure, avec des soutiens publics et privés. Elle est titulaire d'une maîtrise de l'Université McGill en 2007 et elle a reçu un doctorat honorifique en droit civil de l'Université Bishop's. Mme Hodder est membre du conseil d'administration de l'Association internationale des Universités (AIU).</p>

	<p style="text-align: center;">HUGHES, Rebecca</p> <p>Rebecca Hughes est Présidente du département des langues appliquées de l'Université de Nottingham et Directrice du Centre d'enseignement en langue anglaise (Centre for English Language Education – CELE). Ce centre soutient la politique d'internationalisation de l'université, par la diffusion de l'anglais via des programmes universitaires et professionnels sur les trois campus : au Royaume-Uni, en Chine et en Malaisie et en misant sur la préparation des étudiants et les besoins de formation dans ce domaine. Rebecca a mené des travaux de recherche sur l'anglais oral, l'internationalisation de l'enseignement supérieur et les compétences universitaires. Elle a publié de nombreux travaux sur le thème des langues appliquées, notamment <i>Exploring Grammar in Writing</i> (Cambridge University Press, 2005), et <i>TESOL, Applied Linguistics and the Spoken Language</i> (editor, Palgrave-Macmillan, 2006). Ses travaux sur les collaborations au niveau international et sur le rôle de l'anglais en tant que Lingua Franca pour l'enseignement supérieur sont basés sur ses anciennes participations aux forums de l'OCDE/IMHE. À l'heure actuelle, elle mène des recherches sur l'expérience d'étudiants non-anglophones inscrits dans des établissements de langue anglaise (dont le titre exact est : <i>English Medium Instruction in Higher Education: individual and institutional impact</i> (Palgrave-Macmillan, forthcoming)).</p>
	<p style="text-align: center;">ISCHINGER, Barbara</p> <p>Mme Ischinger, qui exerce depuis le 1^{er} janvier 2006 les fonctions de Directeur à la Direction de l'éducation de l'OCDE, a occupé depuis 17 ans plusieurs postes de haut niveau dans les domaines de la coopération internationale et de l'éducation, notamment pour l'Europe, les États-Unis et l'Afrique. Avant de rejoindre l'OCDE, Mme Ischinger était Vice-présidente exécutive pour les affaires internationales et les relations publiques à l'université Humboldt de Berlin (2000-2005). De 1992 à 1994, elle a été Directrice de la Division de la coopération culturelle internationale, de la préservation et de l'enrichissement des identités culturelles à l'UNESCO. De 1994 à 2000, elle a été Directrice exécutive de la Commission Fulbright pour les échanges académiques entre les États-Unis et l'Allemagne. Mme Ischinger est actuellement à la tête de la Direction de l'éducation, qui aide les pays membres à améliorer la qualité, l'équité et l'efficacité de leur système d'enseignement. Les travaux sont essentiellement menés dans le cadre du Comité des politiques d'éducation, qui est chargé de procéder aux examens des systèmes d'enseignements nationaux et à l'élaboration d'indicateurs internationaux (Regards sur l'éducation), ainsi que dans le cadre du Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI). Ces travaux consistent aussi à évaluer les acquis des élèves (PISA), des étudiants (AHELO) et des adultes (PIAAC).</p>
	<p style="text-align: center;">JACOB, Merle</p> <p>Merle Jacob est un professeur en politiques de la recherche à l'université de Lund et la Chaire UNESCO pour le management de la recherche et les systèmes d'innovation. Précédemment, Merle a été la directrice du Centre pour la Technologie, l'Innovation et la Culture de l'université d'Oslo et professeur à l'école de commerce de Copenhague.</p> <p>Sa spécialisation de recherche porte sur la relation entre la science et la politique. Ses deux domaines empiriques d'études sont les politiques de l'innovation et les politiques de l'environnement. Elle a largement publié dans ces deux domaines et est spécialement intéressée par les méthodes de gouvernance du monde de l'enseignement supérieur face aux défis posés par la mondialisation ainsi que la reconnaissance de l'innovation comme mission universitaire.</p>
	<p style="text-align: center;">JACOBS, Lloyd</p> <p>Le président de l'université de Toledo, Lloyd A. Jacobs, M.D a pris ses fonctions en juillet 2006. Préalablement, il a été chef de l'ancienne faculté de médecine de l'Ohio pendant 3 ans. Dr Jacob a aussi été vice doyen pour les affaires cliniques ainsi que professeur en chirurgie à l'université de médecine du Michigan. Il a obtenu une licence en 1965 de l'université de Miami et un Master en 1969 de l'école de médecine de l'université John Hopkins (Baltimore, Maryland). Dr Jacobs a commencé sa carrière d'académique en 1974 dans l'état du Wayne. Il est membre de nombreuses associations de chirurgiens et ancien président de l'académie de chirurgie de Detroit. Il est actuellement le président du « Mid-American Conference Council of Presidents » ainsi que membre de la chambre de commerce de Toledo, du comité inter-universitaire de l'Ohio, de l'association médicale de l'état d'Ohio, de l'académie de médecine du comté de Toledo-Lucas, de l'école américaine des chirurgiens et de la société pour la chirurgie vasculaire.</p>
	<p style="text-align: center;">JAMES, Richard</p> <p>Richard James est un membre dirigeant de l'enseignement supérieur à l'Université de Melbourne et il est Directeur du Centre d'études sur l'enseignement supérieur. C'est un éminent chercheur et commentateur sur la politique de l'enseignement supérieur en Australie. Richard a rédigé de nombreux travaux de recherche sur le thème de l'enseignement supérieur, notamment sur l'accès à l'enseignement et sur l'enseignement équitable, sur la transition entre le lycée et l'université, sur les ressources financières des étudiants, sur l'assurance qualité et le niveau universitaire. Il a publié de nombreux travaux sur l'influence de la classe sociale sur les aspirations et l'accès à l'enseignement supérieur.</p>

	<p style="text-align: center;">JUNGE-JENSEN, Finn</p> <p>1987-2009, Finn Junge-Jensen a été le Président de la Copenhagen Business School - l'une des plus grandes écoles d'affaires en Europe. Finn Junge-Jensen a un MBA de l'Université du Wisconsin. Il a travaillé comme consultant dans le développement stratégique, la gestion et la mise en œuvre des changements organisationnels pour les secteurs privé et public. Il est également l'auteur de plusieurs publications dans la théorie organisationnelle et la théorie du management. Il est Président de plusieurs Conseils d'Administration des entreprises et des fondations. Au fil des ans, Finn Junge-Jensen a participé à l'évaluation internationale et l'accréditation de plus de 25 universités des écoles de commerce / en Europe, Amérique du Nord, en Amérique latine, en Asie et en Afrique du Sud.</p>
	<p style="text-align: center;">JUSZKIEWICZ, Jolanta</p> <p>Jolanta Juskiewicz est la Directrice de la recherche de l'Association Career College (CCA), une organisation de membres accrédités des écoles privées d'enseignement postsecondaire, des instituts, les collèges et des universités qui offrent des carrières des programmes éducatifs spécifiques. Avant de se joindre CCA, elle a été Responsable des sciences sociales à l'Office des programmes de justice à l'American University et été pendant 22 ans à collaborer avec l'Institut à le procès de la justice, puis à siéger en tant que Directrice adjointe pendant 11 ans. Elle a aussi été membre de la Cour suprême et analyste en sciences sociales au ministère de la Justice américain. Elle a également occupé le poste de Vice-présidente de la Race et du Racisme au sein du Comité du système de justice pénale de l'American Bar Association depuis près de 20 ans et comme un collaboratrice du Centre for Multicultural Services de l'homme, qui fait maintenant partie des services de Virginie du Nord de la famille. Elle a été professeur adjoint à l'École des affaires publiques, ministère de la Justice, Droit et Société à l'American University et professeure invité à Washington pour le programme de semestre sur la fonction publique Leadership Education Network.</p>
	<p style="text-align: center;">KARKKAINEN, Kiira</p> <p>Kiira Kärkkäinen est une experte de l'enseignement au Centre pour la recherche éducative et l'innovation (CERI) à l'OCDE, travaillant sur la recherche prévisionnelle, les innovations liées à l'enseignement ainsi que l'échange international du savoir. Au CERI, Kiira travaille sur le projet intitulé « les futures de l'université » afin d'informer et de faciliter des décisions stratégiques au sein de l'enseignement supérieur, en explorant ce qui est possible et les différents rôles de l'enseignement dans le futur des sociétés. Ce projet est constitué d'analyses de tendances, d'échanges entre les acteurs internationaux du monde universitaire et de scénarios possibles sur le futur universitaire. De ce travail, en résulte une série de livres intitulée « Enseignement supérieur jusqu'à 2030 » incluant les volumes récents sur la « Démographie » (2008) et la « globalisation » (2009) ainsi que ceux à venir sur les technologies et les scénarios sur le futur de l'université. De plus, Kiira travaille sur le projet en cours du CERI intitulé « Stratégie d'innovation pour l'enseignement et la formation » qui couvre les thèmes de l'enseignement en faveur des innovations et les innovations dans l'enseignement.</p> <p>Avant de rejoindre CERI en Mai 2008, Kiira travailla sur les problématiques de politiques prévisionnelles au sein des pays nordiques ainsi que sur celles des partenariats éducatifs dans les pays en voie de développement. Elle a aussi une grande expérience de travail sur les thèmes des politiques de développement international, de coopération et de diplomatie au sein de la commission européenne, de l'UNESCO et des missions des Nations-Unies finlandaise et roumaine. Elle détient un Master en affaires internationales de Sciences po Paris et une licence en sciences sociales de l'université d'Helsinki avec une spécialisation en sciences politiques et relations internationales.</p>
	<p style="text-align: center;">KHORSHID, Padashi Asl</p> <p>Padashi Asl Khorshid a obtenu un Master de psychologie en 1999 et une licence de management des systèmes éducatifs en 1996. Elle est membre de la faculté islamique de l'université d'Azad à Tabriz. Elle a publié de nombreux livres tels que « Introduction aux statistiques » ou « Statistiques avancées » et articles tels que « Les enfants bilingues » publié en 1994, dans l'« Hami Magazi » (Welfare Organization).</p>
	<p style="text-align: center;">KIM, Terri</p> <p>Terri Kim est conférencière à plein temps sur le thème de l'éducation comparée à l'Université Brunel et membre du CHERI, de l'Open University, du CHES/Institute of Education et de l'Université de Londres, au Royaume-Uni. Avant d'occuper ce poste, elle a travaillé comme conseillère dans le domaine de la recherche pour l'OCDE, conférencière en relations internationales à la LSE à Londres, professeur sous contrat sur le projet Brain Korea 21 à l'Université de Séoul en Corée et comme conférencière au Collège de France à Paris. Elle a publié un livre et plus de 30 articles dans le monde sur le thème de l'enseignement supérieur et ses travaux de recherche portent sur la mobilité transnationale des étudiants, sur le capital de connaissance et l'identité, et sur l'internationalisation et l'interculturalité dans l'enseignement supérieur. Elle a récemment publié, en collaboration avec Matthias Otten, un ouvrage intitulé <i>Interculturality and Higher Education - Special Issue of Intercultural Education</i> Vol. 20, No. 5 (Routledge journal, publié en déc. 2009).</p>

	<p style="text-align: center;">KINSER, Kevin</p> <p>Kevin Kinser est Professeur Associé dans le domaine de l'administration et la politique de l'enseignement, et chercheur à l'Institut de recherche sur les politiques d'enseignement au niveau mondial (Institute for Global Education Policy Studies) de l'Université de New York (SUNY). Il étudie le développement international de l'enseignement supérieur privé, notamment l'émergence d'établissements à but lucratif, qui est décrit dans son dernier ouvrage intitulé <i>From Main Street to Wall Street</i>.</p>
	<p style="text-align: center;">KIRKPATRICK, Denise</p> <p>Professeur Denise Kirkpatrick est la vice-présidente adjointe de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage à l'Open University. Elle a une expérience immense dans la conception des programmes d'apprentissage à distance, leur développement et leur délivrance. Elle dirige aussi une recherche sur les technologies liées à l'enseignement et l'apprentissage. Elle a été précédemment vice-présidente de l'université de Trobe en Australie et a travaillé dans de nombreuses universités australiennes en tant qu'académique et directrice des opérations d'apprentissage à distance. Elle a obtenu un PhD en sociologie de l'éducation et a travaillé intensément dans le domaine des politiques et pratiques de l'enseignement et d'apprentissage. Ses derniers travaux de recherche se concentrent sur les solutions technologiques pour lier les formes d'apprentissages formels et informels et comprendre la dimension sociale des environnements d'apprentissage virtuels. Sa recherche préalable explore la conception efficace de programmes d'apprentissage supportée par les technologies. Elle a créé le prix Mekong e_Sim, un jeu de simulation en ligne, utilisé pour l'enseignement des étudiants australiens et malaysiens. Elle a aussi été responsable du projet «Créer un enseignement accessible et de support» pour supporter les enseignants s'occupant d'enfants handicapés. Denise a été la Présidente du comité australien d'enseignement à distance (ACODE) pendant 4 années. Elle a travaillé en tant que consultante en Australie, Europe, Asie du Sud Est et Afrique. Elle est membre de comité exécutif ICDE (International Council on Distance and eLearning), du «Pearson Strategic Advisory Board» et du «Advisory Board for the Observatory on Borderless Higher Education».</p>
	<p style="text-align: center;">KIVISTÖ, Jussi</p> <p>Docteur Jussi Kivistö (b. 1976) est Directeur de recherche au Groupe de l'enseignement supérieur à l'Université de Tampere, en Finlande. Ses articles ont été publiés par les pairs des publications internationales dans le domaine de la recherche de l'enseignement supérieur (par exemple l'enseignement supérieur: <i>Handbook of Theory and Research, Journal of Higher Education Policy and Management, l'enseignement supérieur et de la gestion</i>). Il a présenté de nombreuses communications dans des conférences internationales organisées par exemple par le consortium de chercheurs de l'enseignement supérieur (Cher), par l'Association pour l'étude de l'enseignement supérieur (Ashe) et par l'Association européenne de la recherche institutionnelle (EAIR). Les intérêts de recherche actuels du Dr. Kivistö comprennent l'élaboration de programmes de doctorat, la mise en œuvre des politiques d'enseignement supérieur, et de financer l'enseignement supérieur.</p>
	<p style="text-align: center;">KLEIN, Michael</p> <p>Monsieur Michael W. Klein est responsable des affaires juridiques et gouvernementales de l'Association des lycées et des universités de l'État du New Jersey (New Jersey Association of State Colleges and Universities-NJASCU), organisation non-gouvernementale et à but non lucratif qui représente neuf lycées et universités d'État. Klein est chargé de gérer toutes les questions d'ordre législatif, réglementaire et social de la NJASCU, notamment la représentation des lycées d'État dans les négociations sociales avec les syndicats universitaires. Il est membre de la commission nationale sur les relations entre le gouvernement et l'enseignement supérieur, et a participé à la Table Ronde sur la législation en matière d'enseignement supérieur en 2003, qui s'est tenue à l'Institut sur la législation et la gouvernance de l'enseignement supérieur (Institute for Higher Education Law & Governance) de l'Université de Houston, Law Center. Klein a obtenu un BA en histoire avec mention à l'Université de Princeton, un JD au College Law School et un diplôme de gestion des organismes à but non lucratif à la Kellogg School of Management de l'Université de Northwestern. Il suit un programme de formation pour obtenir un PhD en enseignement supérieur et postsecondaire à l'Université de New York.</p>
	<p style="text-align: center;">KOUCKÝ, Jan</p> <p>Jan Koucký est directeur du Centre de la Politique d'Enseignement à la Faculté de l'Éducation, Université Charles à Prague (République Tchèque). Ses centres d'intérêt sont orientés sur les relations de l'enseignement avec le contexte global économique et social (ex. égalité, accès au marché de l'emploi). M. Koucký a occupé des fonctions de direction et de conseil et a été membre du parlement de la République Tchèque à deux reprises. Depuis 1998, il est directeur du centre des politiques d'enseignement à l'Université Charles, Prague. Auparavant, M. Koucký a occupé plusieurs séries de fonctions et assumé diverses responsabilités au sein d'institutions ou comités 1993-1998. Parlementaire à l'Assemblée du conseil de l'Europe, Strasbourg. Membre de la commission culture et éducation, de la commission des affaires familiales, santé et sociale et de la commission des affaires économiques et développement</p>

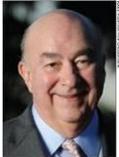
	<p>1992-1998. Député au Parlement, vice président du comité pour la science, l'enseignement et la culture, et du comité des affaires étrangères ; 1990-1992. Vice ministre de l'enseignement, ministère de l'Éducation, de la jeunesse et des sports ; 1990. Directeur de l'institut pour le développement de l'enseignement supérieur, Prague ; 2006-2008. Responsable de l'équipe <i>Les futurs besoins de compétences : perspectives pour l'Europe et la République Tchèque</i> – Ministère de l'éducation et Ministère du travail ; 2005-2007. Responsable de l'équipe <i>Les diplômés face au marché du travail</i> ; 2006. Membre d'un groupe d'experts de la recherche à la Commission Européenne sur le thème <i>Labour Market and VET</i> ; 2003-2006. Membre du groupe de management stratégique, OCDE INES ; 2002-2006, Bureau EDC ; 1995-1995. Représentant de la République Tchèque à l'OCDE au comité pour l'enseignement ; 2005. Membre du groupe de travail sur le rapport pour l'OCDE, <i>Thematic Review of the Tertiary Education</i> ; 2005. Membre de l'équipe d'experts de la commission Européenne sur <i>Resources for life long learning</i> ; 2004-2005. Membre du groupe <i>The Long-term Plan for the Development of Czech Education</i> ; 2003. Membre du groupe de travail sur l'économie de l'enseignement à l'appui du processus de Lisbonne, à la Commission européenne ; 2002. Responsable d'équipe du plan de long terme pour le développement de l'enseignement en république tchèque ; 2001. Membre de l'équipe <i>L'impact pour la République Tchèque de l'adhésion à l'Union européenne</i> ; 2000. Membre de l'équipe <i>La vision du développement de la république tchèque à l'horizon 2015</i> ; 1999. Responsable de projet <i>les ressources humaines de la république tchèque</i> et responsable du projet <i>livre blanc sur l'enseignement : programme national pour le développement de l'enseignement en république tchèque</i> ; 1998. Responsable de l'équipe PHARE, <i>étude sectorielle l'enseignement tchèque en Europe stratégie de pré adhésion pour le développement des ressources humaines</i> ; 1993-1994. Examineur OCDE (revue de l'enseignement hongrois)</p>
	<p style="text-align: center;">LALANCETTE, Diane</p> <p>Diane Lalancette travaille comme analyste au sein de la Direction de l'Éducation de l'OCDE depuis mars 2009. Elle a rejoint l'OCDE pour participer à l'Étude de faisabilité pour l'évaluation internationale des résultats de l'enseignement supérieur (AHELO). Au cours des vingt dernières années, Diane a travaillé comme experte en analyse et en évaluation. Avant de rejoindre l'OCDE, elle a travaillé dans trois provinces du Canada, où elle était chargée d'élaborer des politiques et de reporter les résultats des étudiants. Elle était également chargée de mettre en place et de gérer des programmes d'évaluation nationaux et internationaux, ainsi que d'analyser, d'interpréter et de reporter ces évaluations (PISA, PIRLS, TIMSS, SAIP, PCAP). Dans le cadre de ses précédents postes, Diane a collaboré avec divers groupes de professionnels, notamment des experts dans le domaine de l'évaluation nationale et internationale des résultats de l'enseignement et des agents gouvernementaux chargés du développement et de la mise en place de politiques publiques et de nouveaux programmes, du développement et du suivi des indicateurs de performance et d'autres indicateurs des résultats de l'enseignement. Diane a obtenu un Master en éducation, analyse et évaluation à l'Université de Montréal, Canada, où elle a également travaillé comme conférencière.</p>
	<p style="text-align: center;">LANE, Jason E.</p> <p>Jason E. Lane est Professeur Adjoint d'administration et de politique de l'enseignement et chercheur à l'Institute for Global Education Policy Studies à l'Université d'État de New York (SUNY). Il est également membre de la Rockefeller School of Public Affairs, affiliée à l'Université, où il est chargé des programmes publics, et membre de la WICHE aux États-Unis. Il a publié de nombreux travaux sur la politique et l'administration publique et sur la théorie organisationnelle ; il a notamment co-publié la 6^{ème} édition de la revue <i>Organization and Governance in Higher Education</i> (Pearson Publishing) qui devrait sortir prochainement. En tant que membre du programme Fulbright New Century Scholar, il étudie le développement des campus internationaux à travers le monde, notamment la dynamique organisationnelle et le secteur public.</p>
	<p style="text-align: center;">LEASK, Marilyn</p> <p>Le Professeur Marilyn Leask travaille depuis vingt-cinq ans sur des projets d'innovation pour maîtriser l'utilisation des technologies de l'information et de la communication, afin de soutenir le développement professionnel. Elle a auparavant travaillé comme enseignante, chercheur et directrice d'établissements d'enseignement secondaire, d'organismes de pouvoir public, d'universités et de deux agences gouvernementales nationales. Dans le cadre de son emploi au sein du gouvernement central, en tant que Responsable du développement de pratiques efficaces et de la diffusion de la recherche dans la formation initiale des professionnels à l'Agence pour la formation et le développement des établissements d'enseignement (Training and Development Agency for schools) (www.tda.gov.uk), son rôle était de rassembler les connaissances tirées de la formation d'enseignants et de les publier sur le Web (cf. http://www.ttrb.ac.uk). Elle a ensuite travaillé au sein de l'Agence pour l'amélioration et le développement (Improvement and Development Agency) de l'administration locale (www.idea.gov.uk) en tant que Responsable des connaissances et de l'apprentissage, où elle s'est servi de ses connaissances pour prendre la direction du programme de l'OCDE sur les TIC au Royaume-Uni, ainsi que du projet d'amélioration des établissements scolaires. Elle a lancé et mis en place des communautés en ligne pour l'administration locale, à l'aide de la technologie Web 2.0 (http://www.communities.idea.gov.uk). Cette initiative a remporté deux récompenses par l'e-gouvernement. Avant cela, elle a contribué à l'établissement de Teachernet (http://www.teachernet.gov.uk) et de la European SchoolNet (http://www.eun.org.uk). Elle a co-publié la série de manuels intitulés <i>Learning to Teach in the Secondary School</i>, très utilisés pour la formation des enseignants au</p>

	<p>Royaume-Uni. La cinquième édition a été publiée en 2009. Elle a dirigé des projets de recherche financés par l'OCDE, l'UE, le DFID, la Becta, la TDA et le DCSF dans plusieurs pays, principalement centrés sur le rôle des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement, à la fois au niveau de l'amélioration de l'apprentissage et du soutien au développement professionnel. Elle a récemment été membre du jury du Research Assessment Exercise au Royaume-Uni, qui évalue la qualité de la recherche universitaire au niveau national. Ses travaux de recherche portent sur la gestion du changement dans les systèmes nationaux, la gestion de la connaissance dans l'enseignement, la qualité de la recherche et les approches de promotion de l'apprentissage, la maîtrise des nouvelles technologies pour soutenir la recherche, le partage des connaissances et le développement de la connaissance par le biais de la collaboration entre les éducateurs des universités, agences gouvernementales, établissements scolaires ou autorités locales.</p>
	<p style="text-align: center;">LEDERMAN, Doug</p> <p>Doug Lederman est l'un des 3 fondateurs du « Inside Higher Ed ». Avec Scotte Jaschik, il en est le rédacteur en chef et supervise les nouveautés de son contenu. Doug s'est exprimé sur l'enseignement supérieur sur « C-Span » et « National Public Radio » et lors de nombreuses réunions nationales. De plus, son travail a été divulgué dans le « New York Times », « USA Today », le « Nieman Foundation Journal », le « Christian Science Monitor », et le « Princeton Alumni Weekly ».</p> <p>D'abord journaliste et rédacteur en chef du « Chronicle of Higher Education », il en a été son gérant de 1999 à 2003. Il a obtenu 3 récompenses nationales pour ses reportages sur l'éducation de « l'Association des écrivains sur l'enseignement », notamment un en 2009 pour une série d'articles sur le classement des universités. Il a commencé sa carrière en tant qu'employé au New York Times. Il a grandi in Shaker Heights en Ohio et a été diplômé de l'université de Princeton en 1984. Doug vit avec sa femme, Sandy et leurs deux enfants à Bethesda.</p>

	<p style="text-align: center;">MAGARRY, Angela</p> <p>Angela Magarry est Directrice du « Policy and Analysis for Universities Australia », le principal organe de représentation de l'ensemble des universités australiennes. Angela est chargée de fournir des conseils en matière de politique stratégique et de soutenir les questions clés liées à l'enseignement, la recherche et les étudiants de l'enseignement supérieur. Angela a auparavant travaillé comme conseillère politique au niveau fédéral et elle a occupé plusieurs postes de haut dirigeant dans le secteur gouvernemental et non gouvernemental. Elle a reçu une formation dans les domaines clinique et administratif et elle a notamment obtenu un Masters en politique publique. Elle est l'ancienne présidente de l'« Australian College of Health Service Executives », membre du College et bénéficie actuellement du statut de Membre Visiteur de la Australian National University's medical school.</p>
	<p style="text-align: center;">MARSHMAN, Ian</p> <p>Ian Marshman est Vice-principal exécutif de l'Université de Melbourne et il est responsable de l'ensemble de l'administration et de la gestion de l'établissement, y compris la coordination de la gestion des ressources financières et physiques de l'université, des programmes pour les étudiants et le personnel, de la conformité, la planification et l'assurance qualité. Ian a été membre de l'équipe dirigeante de l'université pendant plus de 15 ans et il a joué un rôle majeur dans la réforme de l'administration de l'université, de la mise en place de nouveaux systèmes et procédés administratifs, du développement de services de soutien pour les étudiants et de la gestion de l'assurance qualité et de l'amélioration de l'université.</p>
	<p style="text-align: center;">MASSARO, Vin</p> <p>Vin Massaro, Membre professionnel de l'Institut LH Martin sur le leadership et la gestion de l'enseignement supérieur (LH Martin Institute for Higher Education Leadership and Management) de l'Université de Melbourne. Vin a occupé des postes de dirigeant dans des universités et des gouvernements et il a travaillé comme consultant et conseiller en Australie et dans d'autres pays. Il a également été Président et membre de plusieurs conseils d'administration de sociétés et il siège actuellement au Conseil d'administration de la société Northern Health à Melbourne.</p> <p>Il est Directeur Général de Massaro Consulting, cabinet spécialisé dans l'enseignement supérieur et les personnels de santé. Outre son adhésion professionnelle au Martin Institute, Vin est également Membre professionnel du Centre d'études sur l'enseignement supérieur (Centre for the Study of Higher Education) de l'Université de Melbourne et de l'Institut sur le personnel médical australien (Australian Health Workforce Institute), institut commun aux Universités de Melbourne et de Queensland.</p> <p>Vin a été Président exécutif de la School of International Development du Melbourne University Private, Directeur Général du Royal Australasian College of Surgeons, Premier Directeur Général du Victorian State Board of Education et Directeur Administratif et Secrétaire Général à l'Université de Flinders. Il a occupé des postes de dirigeant à l'Université de Latrobe, au Lincoln Institute of Health Sciences et à l'« Australian Vice-Chancellors' Committee ». Il a également travaillé comme conseiller dans le domaine de l'enseignement supérieur pour l'OCDE et pour plusieurs gouvernements.</p> <p>Ses travaux de recherche portent sur les domaines de la politique et la gestion de l'enseignement supérieur, avec une attention particulière sur l'assurance qualité et la gouvernance, et il a publié de nombreux travaux sur ces sujets. Il a créé et travaillé comme rédacteur en chef de la revue <i>Journal of Higher Education Policy and Management</i> et fait toujours partie du comité de rédaction du Journal. Vin travaille comme Rédacteur en chef de la revue <i>Higher Education Management and Policy</i> de l'IMHE de l'OCDE.</p>
	<p style="text-align: center;">MCKIERNAN, Holiday Hart</p> <p>Holiday Hart McKiernan est vice-présidente exécutive et conseillère générale de la Lumina Foundation for Education. C'est une experte reconnue sur les questions juridiques, de gouvernance et politiques relatives aux organisations à but non lucratif et aux établissements d'enseignement supérieur. McKiernan dirige les affaires juridiques et les questions relatives au Processus de Bologne pour la fondation, ainsi que les implications de cette réforme sur l'enseignement supérieur aux États-Unis. Avant de rejoindre la Lumina Foundation en 2003, McKiernan travaillait comme Directrice Générale et conseillère d'Alpha Chi Omega. Avant de rejoindre Alpha Chi Omega en 1991, elle travaillait pour les cabinets d'avocat Baker & Daniels et Leagre & Barnes, spécialisés dans les organisations à but non lucratif et exemptes d'impôts. Elle siège au Comité de réception de l'Université DePauw, au Conseil d'administration de la Catholic Community Foundation et au Comité consultatif du College of Law Center for Excellence in Higher Education Law and Policy de l'Université de Stetson. McKiernan a été membre des clubs Phi Beta Kappa et magna de l'Université DePauw à Greencastle, Ind. et elle a obtenu un diplôme de droit, avec mention, à l'Université de l'Indiana.</p>

	<p style="text-align: center;">MIDDLEHURST, Robin</p> <p>Robin Middlehurst est Professeur d'enseignement supérieur à l'Université de Kingston et, depuis 2004, elle travaille pour la Leadership Foundation en tant que Directrice, responsable de la stratégie, de la recherche et des questions internationales. Elle co-dirige également le Top Management Programme for Higher Education au Royaume-Uni depuis 1999 et a travaillé comme enseignante-chercheur dans plusieurs universités au Royaume-Uni au cours des 15 dernières années, orientant son enseignement et ses travaux de recherche sur le leadership, la gouvernance, l'assurance qualité et l'amélioration et l'internationalisation de l'enseignement supérieur. Elle a été élue Membre de la Société d'études sur l'enseignement supérieur (Society for Research into Higher Education) en décembre 2009. Robin a travaillé comme Directrice du Groupe sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement (Quality Enhancement Group) pour le Comité sur la qualité de l'enseignement supérieur (Higher Education Quality Council, aujourd'hui QAA) de 1993 à 1997 et elle siège actuellement au Comité directeur de l'Université de Roehampton. Avant de se spécialiser dans le domaine de l'enseignement supérieur, Robin travaillait comme enseignante, aussi bien dans le primaire que le secondaire et comme assistante au niveau social et éducatif.</p>
	<p style="text-align: center;">MILLER, Harris N.</p> <p>Harris N. Miller est Président et PDG de l'Association de l'enseignement supérieur (Career College Association-CCA), association professionnelle de plus de 1600 membres, basée à Washington DC, qui représente les établissements d'enseignement supérieur privés accrédités. Il gère les activités quotidiennes du principal groupe de travail sur l'enseignement de l'association. Sous sa supervision, l'organisation s'est considérablement étendue et a défendu, avec succès, des politiques qui bénéficient aux étudiants inscrits dans les établissements membres de la CCA, notamment une forte augmentation des aides financières pour les étudiants. Avant de rejoindre la CCA en 2007, M. Miller a perdu de peu son siège au Sénat des États-Unis lors des primaires démocrates de 2006, au profit du Sénateur Jim Webb (D-VA) qui a battu son adversaire républicain. Avant cela, il a servi pendant 11 ans comme Président de l'Association américaine des technologies de l'information (Information Technology Association of America-ITAA—aujourd'hui TechAmerica), la plus ancienne et la plus grande association professionnelle de logiciels et de services informatiques du pays, et de son équivalent au niveau international, la World Information Technology and Services Association (WITSA). Avant de rejoindre l'ITAA, Harris a dirigé une petite société, il a servi comme haut fonctionnaire sous l'administration du Président Carter et a occupé plusieurs postes de dirigeants à la Chambre des représentants et au Sénat des États-Unis. Il a siégé pendant sept ans au Conseil d'administration de ITT Educational Services et a récemment été nommé par Tim Kaine, le Gouverneur de l'État de Virginie, à la Commission sur l'avenir de l'État de Virginie (Commission on Virginia's Future). Il a siégé au Conseil d'administration de la société Sequoia Voting Systems. Il apparaît souvent dans les médias, notamment sur les questions relatives aux travailleurs et à l'enseignement supérieur, et il prend régulièrement la parole lors de conférences et autres événements. Il dirige des organisations communautaires telles que l'American Heart Association et l'Opéra de Virginie. M. Miller sort diplômé (mention très bien) en 1972 de l'Université de Pittsburgh, qui l'a reconnu en 2004 comme Lauréat de sa catégorie. En 1975, il a obtenu un Master en philosophie à l'Université de Yale.</p>
	<p style="text-align: center;">MILTHERS, Pernille Meyn</p> <p>2009 – Conseiller spécial, Université du Danemark et Agence de la propriété, Ministère des Sciences au Danemark • Chef du projet d'évaluation de l'Université du Danemark 2007- 2009 Chef de section, Université du Danemark et Agence de la propriété, Ministère des Sciences au Danemark 2006 – Conférencier externe, Département des sciences politiques, Université de Copenhague 2004 – 2006 Chef de section, Institut des sciences politiques, Université de Copenhague 2002 – 2005 MA en sciences politiques, Université de Copenhague 2001 – 2002 Autre diplôme en rhétorique, Université de Copenhague 1998 – 2002 BA en sciences politiques, Université de Copenhague.</p>
	<p style="text-align: center;">MONTAGNIER, Luc</p> <p>Le Professeur Luc Montagnier est diplômé en médecine et en sciences biologiques de l'Université de Paris. À l'âge de 23, il est devenu Assistant dans cette Université. Après un séjour postdoctoral fructueux dans deux laboratoires britanniques, il a passé la majeure partie de sa carrière scientifique dans deux établissements français renommés, l'Institut Curie et, durant presque 30 années, à l'Institut Pasteur à Paris. Dans le nouveau Département de virologie de cet Institut, il a fondé l'Unité d'Oncologie virale qui a consacré ses activités (1) à l'étude des virus des cancers, surtout les rétrovirus oncogènes; (2) les aspects biochimiques de l'interféron et de la transformation maligne, y compris les changements de la membrane en relation avec la croissance en gélose, une nouvelle propriété des cellules malignes cultivées qu'il a contribué à révéler.</p> <p>En 1983, il a dirigé l'équipe qui a isolé le virus d'immunodéficience humaine VIH₁ et a apporté pour la première fois la preuve que ce virus était l'agent causal du Sida. En 1985, il a également isolé le deuxième virus du Sida, VIH₂, à partir de patients d'Afrique occidentale. Son laboratoire fut également le premier à démontrer qu'une grande fraction des globules sanguins blancs des patients infectés par HIV étaient enclins à mourir par apoptose - processus de mort programmée de cellules - et à attribuer son origine au stress oxydant se produisant chez les</p>

	<p>patients, probablement lié à des co-infections. En dehors de sa participation dans la conception de nouveaux types de vaccins contre le VIH, ses études courantes concernent le diagnostic et le traitement des facteurs microbiens et viraux liés aux cancers et aux maladies neurodégénératives et articulaires en utilisant des technologies innovatrices. En tant qu'avocat convaincu de la médecine préventive, il est particulièrement intéressé à prolonger la vie active des personnes âgées. Au delà de son intérêt scientifique est sa motivation profonde pour aider les pays en voie de développement à acquérir la connaissance et à accéder à la médecine moderne et à la médecine préventive. En tant que Président de la Fondation Mondiale Recherche et Prévention Sida, il a été le co-fondateur de deux centres pour la prévention, le traitement, la recherche et le diagnostic des personnes atteintes du Sida en Côte d'Ivoire et au Cameroun. Depuis 2005 il a développé, en sa qualité de Président-CEO et co-fondateur de Nanectis Biotechnologies SA Paris, une nouvelle technologie biophysique détectant les ondes électromagnétiques induites dans l'eau par l'ADN des bactéries et des virus pathogènes et dans le sang des patients souffrant de maladies dégénératives chroniques. Dans le cas de l'infection par le HIV, il a montré que cette technologie peut détecter l'ADN de l'HIV dans les patients soignés par thérapie antirétrovirale et ayant une charge virale indétectable dans le sang. Cette découverte ouvre la voie à la conception de nouveaux traitements visant à éradiquer l'infection par le HIV.</p> <p>Luc Montagnier a reçu de nombreux prix, dont les Prix Rosen (1971), Gallien (1985), Korber (1986), Jeantet (1986), le Prix Lasker en Médecine (1986), le Gairdner Prize (1987), Santé Prize (1987), Japan Prize (1988), le Prix Roi Faisal (1993), Amsterdam Foundation Prize (1994), Warren Alpert Prize (1998), Prix Prince of Asturias (2000), l'introduction au National Invention Hall of Fame (2004). Il est Commandeur de l'Ordre National du Mérite (1986) et Grand Officier de la Légion d'Honneur (2009). En 2008, il a reçu le Prix Nobel de physiologie et médecine pour sa découverte du VIH, conjointement avec Françoise Barré-Sinoussi. Il est l'auteur ou le co-auteur de 350 publications scientifiques et de plus de 750 brevets.</p>
	<p style="text-align: center;">MORALES, José</p> <p>JOSÉ MORALES GONZÁLEZ a un PhD B.Sc. Architecture de l'Universidad Autonoma de Guadalajara, 1960-1965 et un Master Architecture, Université de Rice, 1965-1968. Docteur en éducation, Université de Houston, 1980. Directeur Général, Université d'entreprise, Universidad Autónoma de Guadalajara, depuis 2004. Membre de l'Association universitaire nationale pour la formation continue (UCEA), États-Unis depuis 1985. Membre du Conseil d'administration de la Chambre de commerce américaine au Mexique (ACHCM-Guadalajara) depuis 1996. Fondateur et 1er Président de l'Association mexicaine pour la formation continue (AMEC), 1990-1992; et Président du Honour Council, depuis 2000. - Membre du « Hall of Fame » International Adult and Continuing Education, États-Unis, Avril 2002. - Fondateur du Centre de développement de l'Association mexicaine pour les petites entreprises au Mexique, 2003. Membre du Conseil d'administration de la Chambre de commerce des États-Unis au Mexique, depuis 2005. Vice-Président, Conseil d'administration du Comité mexicain pour le commerce international (COMCE), depuis 2005. Membre du Comité économique et social de l'État de Jalisco (CESJAL), depuis 2005. - Vice-Président du Réseau mondial pour le développement de l'apprentissage (Global Development Learning Network) America Foundation, depuis 2007 jusqu'à ce jour. - Représentant de l'Amérique latine et des Caraïbes, GDLN Comité de pilotage sur la gouvernance mondiale, Banque mondiale, depuis janvier 2008 jusqu'à ce jour. - Vice-Président du Consortium pour le réseau sur la formation à distance (Distance Education Network Consortium-CREAD) au Mexique, depuis mai 2008 jusqu'à ce jour. - Membre du Conseil d'administration de l'International Adult and Continuing Education Hall of Fame, depuis septembre 2008.</p>
	<p style="text-align: center;">MOZAFFARI, Farough Amin</p> <p>Farough Amin Mozaffari est titulaire d'un doctorat de l'enseignement supérieur de gestion de l'Université Shahid Beheshti, d'un Master dans la recherche sociale de l'Université de Tabriz, d'un Master en anthropologie de l'Université de Téhéran, d'un Master en gestion de l'Université de Tabriz. Il est un professeur dans les matières suivantes : comportement organisationnel; SPSS, anthropologie, statistiques avancées, méthodes de recherche, l'analyse de la population; anthropologie culturelle, sociologie industrielle, théories avancées de gestion, sociologie de la science et la technologie; il enseigne aux Universités de Alghadir, Farabi et de Tabriz. Il a publié des livres et des documents sur l'analyse de la population, l'anthropologie, l'enseignement supérieur virtuel, une Encyclopédie de l'enseignement supérieur, l'administration de l'enseignement supérieur, les statistiques en sciences du comportement.</p>
	<p style="text-align: center;">NAZARE, Maria Helena</p> <p>Maria Helena Nazaré, ancien recteur de l'Université d'Aveiro (Portugal), est experte dans le domaine de la gestion de l'enseignement supérieur au niveau institutionnel, national et international. Elle a occupé le poste de recteur de l'Université d'Aveiro de 2002 à 2010 (Janv.). Membre du Groupe de travail sur la recherche de l'Association des universités européennes et membre du Pool d'évaluation institutionnel de l'AUE depuis 2004, elle a participé à l'évaluation d'universités en Espagne, Turquie, Palestine et Slovénie. Elle a été nommée Vice-présidente de l'AUE en 2009. Elle est présidente du Comité de suivi des conférences des recteurs des universités portugaises sur la recherche et le transfert des connaissances et membre du Conseil d'administration de Portugal Telecom. Elle a débuté sa carrière dans l'enseignement au Mozambique, en 1973, en tant que conférencière à l'Université</p>

	<p>Eduardo Mondlane. Elle a obtenu un PhD en physique au King's College à Londres en 1978. En 1986, elle a été nommée chef du groupe de recherche sur la spectroscopie des semi-conducteurs, au sein du Département de Physique de l'Université d'Aveiro. Elle a participé aux études de l'OCDE sur l'enseignement supérieur et le développement des villes et des espaces régionaux en Catalogne (Espagne) et en Lombardie (Italie).</p>
	<p style="text-align: center;">NOLAN, Philip</p> <p>Le Dr Philip Nolan est Président Adjoint et Vice-président du Département des affaires universitaires au University College Dublin. Formé à l'UCD, il a obtenu un BSc (avec mention) en physiologie en 1988 et un MB, BCh et BAO en médecine en 1991. Par la suite, il a obtenu un PhD pour sa recherche sur la maîtrise de la respiration et le système cardiovasculaire pendant le sommeil. Il a mené de nombreux travaux de recherche, notamment des publications dans les plus grands journaux internationaux. Il a été reconnu comme un enseignant excellent et créatif et a été plusieurs fois récompensé par l'université et l'école de médecine. Il a été très impliqué dans des projets d'importance stratégique majeure pour l'université, notamment le développement et la conception du Centre d'études sur les sciences de la santé de l'UCD (Health Sciences Centre). En 2003, en tant que Directeur de l'Institut Conway sur la recherche biomoléculaire et biomédicale de l'UCD (Conway Institute for Biomolecular and Biomedical Research), il a créé cet institut à partir d'un groupe composé de plus de 80 chercheurs experts dans un large éventail de disciplines, qu'il a regroupés en un seul et même institut de recherche avec un objectif de recherche commun. Il a été nommé Président Adjoint et Vice-Président du Département des affaires universitaires de l'UCD en 2004 et, depuis sa nomination, il a transformé la structure des programmes universitaires de l'UCD avec la création d'UCD Horizons, un programme modulaire et semestriel. Ses fonctions incluent la gestion des programmes d'études, de l'enseignement et de l'apprentissage, l'internationalisation, l'accès à l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie, l'amélioration de la qualité, la gouvernance et l'administration de l'université et la bibliothèque et les services de technologies de l'information. Il a grandement contribué à la fondation et au développement de la <i>Dublin Region Higher Education Alliance</i> (DRHEA), un consortium de 8 établissements d'enseignement supérieur (UCD, TCD, DCU, NUIM, DIT, IT Tallaght, IADT Dun Laoghaire et IT Blanchardstown) dans la ville-région de Dublin. Ses travaux de recherche actuels se concentrent sur l'amélioration de l'apprentissage des étudiants, notamment l'apprentissage en ligne (e-learning), la mise en place de l'approche en 3 cycles du processus de Bologne, une meilleure intégration des activités d'enseignement et de recherche et le développement de la <i>DRHEA</i> et de la <i>TCD-UCD Innovation Alliance</i>.</p>
	<p style="text-align: center;">PERRY, Milly</p> <p>Chef de la direction de. OPMOP Ltd "Technology Transfer Company, Directrice et CKO de l'Open University Israel. Milly a un Ph.D en sciences de l'information spécialisée dans la gestion des connaissances et est membre du comité sur le réseau européen pour la science et la technologie de recherche dans la connaissance et membre d'un comité scientifique et conférencier lors de conférences KM monde wide, et fondatrice membre du Groupe et Directrice du Conseil.</p>
	<p style="text-align: center;">PUUKKA, Jaana</p> <p>Jaana Puukka est analyste pour l'OCDE et a dirigé le travail de l'OCDE sur l'enseignement supérieur et le développement des villes et des espaces régionaux. Elle a rejoint le Programme sur la Gestion des Établissements d'Enseignement Supérieur de l'OCDE (International Management in Higher Education - IMHE) en 2005 afin de coordonner et diriger la première série d'études thématiques de l'OCDE sur l'enseignement supérieur et le développement régional, menée entre 2005 et 2007 dans quatorze régions de douze pays à travers le monde. Elle dirige actuellement la seconde série d'études thématiques 2008-2010 qui se concentrent sur 14 régions et villes-régions et 11 pays. Elle est co-auteur et rédactrice de la revue de l'OCDE intitulée <i>Higher Education and Regions – Globally Competitive, Locally Engaged</i> (OCDE, 2007). Jaana a travaillé dans le domaine de l'enseignement supérieur et du développement régional en Finlande, en tant que conseillère pour les ministères et le gouvernement local, directrice de programmes, praticienne et évaluatrice. Avant de rejoindre l'OCDE, elle était Directrice du Développement Régional de l'Université des Sciences Appliquées de Turku, qui représentait, à cette époque, l'établissement d'enseignement supérieur le plus professionnalisant en Finlande. Elle a participé à plusieurs évaluations d'universités et a travaillé à la révision des programmes de Master universitaires pour le Ministère de l'Éducation finlandais. Entre 2008 et 2010, elle a dirigé les études menées en Andalousie (Espagne), à Berlin (Allemagne), dans la région de Bio Bio (Chili), en Catalogne (Espagne), en Galilée (Israël), en Lombardie (Italie), à Paso del Norte (États-Unis d'Amérique) et Mexique), à Penang (Malaisie), en Arizona du Sud (États-Unis d'Amérique) et dans l'État de Victoria (Australie).</p>
	<p style="text-align: center;">REED, Charles</p> <p>Dr Charles B. Reed est président de l'université de l'état de Californie (CSU), système d'enseignement supérieur des plus larges du monde avec 450000 étudiants, 47000 universités et agents et un budget annuel de 5 milliard de dollars. En tant que président depuis 13 années, il a amélioré les conditions d'accès à CSU, notamment pour les étudiants de couleurs; a renforcé l'excellence des programmes académiques; a amélioré la formation des professeurs: a</p>

	<p>établit un système d'engagement civique; a développé de plus forts liens avec les institutions secondaires et les industries; a fourni à l'état une force travail éduquée et équipée pour faire face aux besoins de la Californie du 21ème siècle.</p> <p>Le CSU est la colonne vertébrale de l'économie de Californie formant plus de 2 million de jeunes diplômés. Sa mission est de fournir une éducation de haute qualité et abordable financièrement pour faire face aux besoins continuellement changeant des habitants de Californie. Par son engagement envers l'Excellence, la diversité et l'innovation, la CSU est le système universitaire qu'il faut pour la Californie (cf www.calstate.edu.)</p> <p>Avant de rejoindre la CSU, Dr Reed était président de l'université d'État de Floride. Il est marié à Catherine Reed, a deux enfants et 5 grands enfants.</p>
	<p style="text-align: center;">ROLLWAGEN, Ingo</p> <p>Ingo Rollwagen travaille actuellement comme analyste à la Deutsche Bank Research, groupe de réflexion de la Deutsche Bank sur les tendances économiques, financières et sociétales. Il analyse les tendances macro-économiques en menant des travaux de recherche sur les prévisions des entreprises et en offrant un soutien stratégique aux décideurs de la Deutsche Bank et aux décideurs en général. Il explore le potentiel de développement des différents secteurs de l'économie de la connaissance, ainsi que les nouvelles facettes du comportement des clients. Il est spécialisé dans le suivi des tendances des systèmes d'enseignement à travers le monde et dans l'analyse des structures et du fonctionnement des systèmes d'enseignement et des nouvelles approches d'enseignement dans le primaire et le secondaire. Avant de rejoindre la Deutsche Bank Research, M. Rollwagen a travaillé pendant plusieurs années au sein de la société DaimlerChrysler et du Groupe sur la recherche technologique (Technology Research Group) à Berlin. Avec son expérience dans le domaine de la recherche prospective, il a travaillé comme expert pour plusieurs gouvernements, analysant les développements technologiques, sociétaux et économiques futurs. M. Rollwagen a obtenu un doctorat en sociologie (Université technique de Berlin), et un master en communication, sciences politiques et administration des affaires (Université libre de Berlin). Publications : Rollwagen, Ingo / Hofmann, Jan / Schneider, Stefan (2008) : <i>Improving the business impact of foresight. In: Technology Analysis & Strategic Management</i>, Vol. 20, No. 3. Routledge. Taylor & Francis Group. Rollwagen, Ingo (2007) : <i>Policies for Profit and Progress? Education Policy Trends in the United States</i>. American Institute for contemporary German studies (AICGS). The Johns Hopkins University. Washington. Issue Brief 19. Décembre 2007. Rollwagen, I. (2007) : <i>Education services – Education on the move</i>. In: Deutsch, Klaus : <i>From free trade to deep Integration. Outlook on economic relations between the EU and US</i>, EU Monitor 45, 18 avril 2007. p. 25 -26. Rollwagen, I. (2005) : <i>Progress in Europe by integrated research policy: Development and challenges. New objectives for European research policy</i>. In : Deutsche Bank Research, EU Monitor 23, 28 avril 2005 p.16-22.</p>
	<p style="text-align: center;">ROOS, Johan</p> <p>Johan Roos a obtenu un PhD en commerce international à la <i>Stockholm School of Economics</i>. Après un post-doc à la <i>Wharton School</i>, il devient enseignant à la <i>Norwegian school of Management</i> et à l'<i>IMD</i> à Lausanne. A la suite, il quitte l'<i>IMD</i> pour diriger pendant six ans une structure de recherche privée, <i>Imagination Lab</i>, en Suisse. En parallèle, il enseigne à l'<i>Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL)</i>. Avant de rejoindre en 2009 une autre institution d'enseignement, <i>Copenhagen Business School, (CBS)</i>, il occupa la chaire en Stratégie Bo Rydin et SCA et fut doyen des programmes de MBA à la <i>Stockholm School of Economics</i>. Ses activités de recherche, d'enseignement et de conseil portent sur les alliances stratégiques, le management de la connaissance et les processus stratégiques en innovation. Auteur de très nombreuses publications, il fait l'objet de plus de 4500 citations (réf : Google Scholar). Dr Roos intervient également comme conseil et consultant auprès d'entreprises de nombreux secteurs et sur les cinq continents. Il est le co-inventeur d'un outil, <i>Serious Play</i> breveté par LEGO, utilisé par les consultants en management et d'un logiciel de mesure des flux relatifs au capital immatériel (KM)</p>
	<p style="text-align: center;">RUBY, Alan</p> <p>Alan Ruby a 40 ans d'expérience sur toutes les questions de l'enseignement et notamment la réforme scolaire, la mondialisation de l'enseignement supérieur et le rôle de l'éducation dans les économies développées. Son expérience professionnelle, dans plus de 20 pays, à toutes les étapes du développement économique, s'exprime sur des thèmes tels que : l'enseignant du secondaire, le conseil en matière de politique, la responsabilité de la stratégie et la direction d'entreprises publiques et privées.</p>
	<p style="text-align: center;">SALMI, Jamil</p> <p>Jamil Salmi, économiste marocain, est le coordinateur en charge de l'Enseignement supérieur à la Banque Mondiale. Il est le principal auteur du rapport de la Banque Mondiale portant sur la Stratégie à destination de l'Enseignement Supérieur intitulé : <i>Construire les sociétés de la connaissance: les nouveaux défis pour l'enseignement supérieur</i>. Par le passé, durant dix-sept ans, M. Salmi s'est occupé de conseiller les gouvernements de plus de soixante pays d'Europe, d'Asie, d'Afrique et d'Amérique du sud en matière de politiques de réforme de l'enseignement supérieur. M. Salmi fait partie du conseil d'administration de l'<i>Institut International pour la</i></p>

	<p><i>Planification de l'Education</i>, il est membre du réseau consultatif international de la fondation du Royaume-Uni en faveur du leadership dans l'enseignement supérieur et du Comité de rédaction du Journal de l'OCDE <i>Politique et Management de l'Enseignement Supérieur</i>. Le dernier ouvrage de M. Salmi, paru en février 2009, est une invite : <i>Le défi de la création d'universités de classe mondiale</i>.</p>
	<p style="text-align: center;">SÁNCHEZ CHAPARRO, Teresa</p> <p>Teresa Sánchez Chaparro a obtenu un M.Sc. en génie industriel et un PhD en gestion à l'Université Carlos III à Madrid. Aujourd'hui, elle est Directrice des programmes à la Commission des Titres d'Ingénieur (organisme public français chargé d'évaluer les écoles d'ingénieur). Elle a travaillé comme Directrice de l'évaluation des programmes de master à l'ANECA (organisme public espagnol chargé d'évaluer les universités). Ses travaux de recherche (2 livres et de nombreux articles) portent essentiellement sur la logistique et l'enseignement dans le domaine de l'ingénierie.</p>
	<p style="text-align: center;">SANDGREN, Aljona</p> <p>Aljona Sandgren a obtenu son premier diplôme à l'Université de l'État de Moldavie et a obtenu un master en éducation comparée et internationale à l'Université de Stockholm. Aujourd'hui, elle travaille comme chercheur et étudiante en PhD à l'Université Åbo Akademi, Département de gestion. Elle a dirigé de nombreux projets internationaux, en collaboration avec des universités d'Europe de l'Est, dans le domaine du développement institutionnel et de la gestion universitaire à l'Université de Stockholm, Suède, et à l'Université de Londres, Institute of Education, Royaume-Uni. Plus récemment, elle a été l'une des fondatrices et chercheuses, à l'Institut royal de technologie en Suède, d'un projet international de comparaison de l'entrepreneuriat des universités, entre huit universités d'Europe de l'Est et d'Europe de l'Ouest, dans le cadre du 6^{ème} Programme-cadre européen, EUERK. En 2004, elle co-publie et co-rédige (avec M. Shattock) un ouvrage publié par l'UNESCO intitulé <i>Entrepreneurialism and the Transformation of Russian Universities</i>. Aujourd'hui, elle publie un ouvrage, en collaboration avec Görel Strömqvist, intitulé <i>Between Passion and Purse- Rethinking Entrepreneurialism in the University Context</i>.</p>
	<p style="text-align: center;">SANTIAGO, Paulo</p> <p>Paul Santiago, originaire du Portugal, est analyste principal à la Direction de l'Éducation de l'OCDE depuis 2000. Il a été responsable du projet de bilan thématique de l'enseignement supérieur et a conduit des études sur les politiques en œuvre dans de nombreux pays. L'étude qui a été menée sur la période 2004-2008 en collaboration avec 24 pays fut suivie par la publication de <i>Tertiary Education for the Knowledge Society</i>. Actuellement, il pilote la coordination de l'étude de l'OCDE sur les dispositifs de mesure et d'évaluation visant à améliorer les résultats scolaires. Auparavant il a été responsable d'une importante étude, sur plusieurs pays, dans le domaine de la politique relative aux enseignants. Il a obtenu un PhD en Economie de Northernwestern University, où il fut également conférencier. Son cursus en économie de l'enseignement l'a conduit à devenir un spécialiste en analyse des politiques d'enseignement</p>
	<p style="text-align: center;">SAROYAN, Alenoush</p> <p>Alenoush Saroyan est Professeur titulaire de Chaire au département Education et Psychologie du Conseil à l'Université McGill à Montréal, Canada. Elle dispense au sein de son département un enseignement sur les sciences de l'apprentissage et supervise des étudiants en master et doctorat. Son domaine d'expertise et de recherche est centré sur la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage et en particulier : le développement pédagogique chez les enseignants, le leadership universitaire, l'assurance qualité. Elle a produit de nombreuses publications sur ces sujets. Elle collabore en tant que consultant(e) à la Banque Mondiale, l'UNESCO, à la Commission Européenne. Et a participé à des projets de réforme des systèmes d'enseignement supérieur dans de nombreux pays comme : L'Égypte, la Jordanie, la Géorgie, et l'Iran. Elle intervient dans des conférences ministérielles au plan international notamment au Moyen-Orient, en Chine, à Taiwan, en Thaïlande, en Inde et au Népal. Actuellement, elle est mobilisée comme membre du Comité consultatif sur un projet d'enseignement de la Qualité, initié par l'International Management of Higher Education.</p>
	<p style="text-align: center;">SASSON, Albert</p> <p>Albert Sasson est titulaire d'une Agrégation (1958) et d'un Doctorat en sciences naturelles (microbiologie) (1967) de l'Université de Paris. Ses travaux de recherche en microbiologie ont mis l'accent sur la microflore des terres arides, et sur la liberté et symbiotiques fixatrices d'azote des micro-organismes. Après une carrière à la Faculté des sciences de Rabat (Maroc) de 1954 à 1973, où il a été Doyen de 1963 à 1969, A. Sasson a rejoint l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) en 1974. En tant que membre de la Division des sciences écologiques, il a participé aux activités du Programme sur l'homme et la biosphère (MAB), notamment celles concernant les zones arides et les zones semi-arides, et préparé les principaux rapports sur l'état de connaissances sur la forêt tropicale et écosystèmes terrestres du monde (<i>Tropical Forest Ecosystems</i>,</p>

	<p>1978; <i>Tropical pâturage les écosystèmes terrestres, 1979; Ecosystèmes forestiers tropicaux d'Afrique, 1983</i>). De 1979 à 1985, il a participé, au sein du Bureau d'études et de programmation de la Direction de l'UNESCO, à l'élaboration des programmes biennaux et au Plan à moyen terme de l'Organisation en science et technologie. De 1985 à 1987, il a été Directeur de l'Unité centrale d'évaluation de la Direction de l'UNESCO. En 1988, il a été nommé Directeur du Bureau de la planification des programmes et, en Novembre 1990, Directeur du Bureau des études, de programmation et d'évaluation (y compris la Division de la statistique). Le 1er Septembre 1993, il a été promu au grade de Sous-directeur général. À sa retraite le 1er avril 1996, il a été nommé Conseiller spécial du Directeur général (1996-1999). Albert Sasson a été un membre associé du Club de Rome. Il a reçu un diplôme honorifique en sciences de l'Université De Montfort (Leicester, Royaume-Uni), ainsi que par l'Université de La Havane (Cuba), de l'Université Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) et Ricardo Palma (Lima, Pérou). Il est Membre honoraire de l'Université Glyndwr, Wrexham, Pays de Galles. Jusqu'en 2008, premier professeur à être invité à l'Institut universitaire des Nations Unies des hautes études (UNU / IAS, Yokohama). Membre du Comité consultatif sur les droits de l'homme du Royaume du Maroc depuis sa création en 1990, A. Sasson a été nommé par le roi de Maroc membre du comité fondateur de l'Académie Hassan II des Sciences et Technologies en 2004, et membre du conseil d'administration de l'Institut royal des études stratégiques en 2007. Depuis Janvier 2000, Albert Sasson fournit des services de conseil à haute Organisations des Nations Unies, à la Commission européenne (évaluation de projet et Président du groupe d'experts sur la coopération internationale), ainsi que d'un certain nombre d'institutions marocaines. Président de la BioEuroLatina ? association pour la promotion de la coopération en matière de biotechnologie entre l'Europe et l'Amérique latine.</p>
	<p style="text-align: center;">SCHENCK, Celeste</p> <p>Elle est Présidente de l'Université américaine de Paris et Professeur de littérature comparée. Elle a publié de nombreux ouvrages dans différents domaines comme des autobiographies de femmes, de la poésie, et la théorie critique en matière de questions pédagogiques. Elle est l'auteur de <i>Mourning and Panegyric: The Poetics of Pastoral Ceremony</i> (Penn State Press, 1988) et coéditrice de <i>Life/Lines: Theorizing Women's Autobiography</i> (Cornell, 1989). Au <i>Barnard College</i>, où elle a occupé la première Chaire <i>Ann Whitney Olin Junior</i>, elle a fondé et coédité deux publications, le <i>Barnard New Women Poets serie</i>, (Beacon Press) et <i>Reading Women Writing</i> une publication portant sur la théorie féministe internationale (Cornell University Press)</p> <p>Ces dernières années, Celeste Schenck s'est intéressée à la fiction postcoloniale et aux questions de développement international, notamment à travers le rôle de la littérature dans l'assimilation de l'expérience des participants dans le processus de développement. Elle a publié deux recueils avec sa collègue Susan Perry: <i>Eye to Eye: Women Practising Development Across Cultures</i> (Zed, 2000) et un numéro spécial de <i>Signs: Journal of Women, Culture and Society</i> consacré aux nouvelles cultures du développement.</p>
	<p style="text-align: center;">SHARAF SAAD, Rasha</p> <p>Rasha Saad Sharaf est actuellement la Directrice de l'Unité de Planification Stratégique au Ministère de l'Enseignement Supérieur en Égypte depuis 2006, dans le même temps, elle est professeur agrégé d'éducation comparée et de l'administration scolaire à l'Université de Helwan. Elle mène des activités de planification aux niveaux national, régional et institutionnel du secteur de l'enseignement supérieur en Égypte. Elle a fourni une assistance technique, des consultations et des formations dans des thèmes liés à l'éducation et à la gestion dont la planification stratégique, aux programmes et aux projets et aux questions de genre d'assurance qualité et formation des enseignants. Elle a également travaillé sur des projets avec la Banque mondiale, l'ACDI, l'ASDI, l'USAID et Save the Children (Etats-Unis et du Royaume-Uni). Son intérêt pour la recherche est dans la planification de l'enseignement supérieur, les études politiques, la réforme de l'enseignement supérieur, l'éducation comparée et de l'administration de l'éducation. Elle est la fondatrice du Diplôme d'études supérieures en dans l'administration de éducation virtuelle à l'Université de Helwan. Elle a été membre des missions officielles et des visites d'étude pour la Suède, la France, la Chine, le Bélarus, Malte, Portugal, Maroc, Etats-Unis et en Allemagne. Sharaf est titulaire d'un doctorat en planification stratégique pour l'enseignement supérieur, une maîtrise en éducation comparée et administration de l'éducation, un diplôme d'études supérieures dans les fondations de l'éducation et un baccalauréat en TEFL.</p>
	<p style="text-align: center;">SMITH, Peter</p> <p>Peter P. Smith est le Vice Président senior des Stratégies Académiques et du Développement de <i>Kaplan Higher Education</i>. Il est responsable du développement des stratégies de moyen terme et du développement de programme. Dr Smith est ancien sous directeur pour l'Education et les Sciences aux Nations Unies et à l'Unesco. A l'UNESCO, il a été l'expert américain le plus gradé et fut responsable de la supervision et du management de quelque 700 personnes réparties sur plus de 30 pays de par le monde. L'UNESCO a son siège à Paris et apporte son concours, sur les questions de l'éducation, aux Ministères de</p>

	<p>l'Éducation des pays les moins développés et des pays émergents. Elle joue pour leur compte un rôle de conseiller de proximité et de défenseur en matière de soutien et de développement des stratégies et des plans d'éducation. Entre 1995 et 2005, Smith a fondé et présidé l'Université d'état de Monterrey Bay en Californie (CSUMB) institution dans laquelle il a supervisé toutes les questions de leadership et de développement, travaillant étroitement avec la faculté fondatrice.</p> <p>L'université est largement reconnue pour : l'efficacité des résultats de ses enseignements, son solide programme en sciences et technologies, le fait d'avoir mis en œuvre 1^{er} réseau informatique sans fil sur le campus d'une université publique en Amérique, la priorité donnée aux étudiants des collèges de première génération et un engagement à considérer la qualité de l'apprentissage comme une composante essentielle du programme.</p> <p>Dr Smith qui a obtenu un doctorat en Sciences de l'éducation de l'Université de Harvard s'est aussi impliqué sur les questions de l'enseignement supérieur dans l'État du Vermont. Il a conduit avec succès une opération visant à fédérer le système des collèges du Vermont via notamment la conception de l'exploitation des systèmes liés à l'administration universitaire et à l'évaluation des résultats.</p> <p>Peter a été le 1^{er} président du Community College du Vermont de 1970 à 1978 et il fut nommé Président émérite avant de quitter ses fonctions. En 1989 il a été élu député du Vermont à la chambre des députés.</p> <p>De 1982 à 86, il fut lieutenant gouverneur du Vermont.</p> <p>Dr Smith est l'auteur de plusieurs ouvrages appréciés par les critiques : <i>The Quiet Crisis: How Higher Education Is Failing America</i> (Anker Publications, Bolton Mass., 2004) & <i>Harnessing America's Wasted Talent A New Ecology of Learning</i> (Published by Jossey-Bass A Wiley Imprint, San Francisco, CA 2010).</p>
	<p style="text-align: center;">SØNDERBERG, Philip</p> <p>Né le 24 juillet 1968 à Elsinore, Danemark. Formation : 1997: Master en géographie économique, Université de Copenhague. 2006 : Diplôme de conseil en processus, Haslebo Partnere. Expérience professionnelle : 2009 - : Consultant senior, chargé du développement et de la mise en place de la stratégie de formation continue, Université de Copenhague. 2007-2008 : Coordinateur de projet, chargé du développement de formations courtes sur la recherche pour les professionnels, Université de Copenhague. 2005-2007 : Chef de section, conseil et soutien de la formation continue, Université de Copenhague. 1999-2005 Conseiller international, CIRIUS (agence nationale pour l'internationalisation de l'enseignement et de la formation). 1997-1999 : Conseiller en développement international à l'AMU- Centre Ouest- et Sud de la Nouvelle-Zélande (établissement d'enseignement pour adultes).</p>
	<p style="text-align: center;">ŠTECH, Stanislav</p> <p>Professeur en psychologie de l'éducation depuis 2007, Chef du département de psychologie de l'Université Charles (Prague, République tchèque), Professeur de psychologie de l'éducation; menant des recherches empiriques, il a publié des documents, livres et monographies en tchèque, français et anglais. Vice-recteur pour le développement de l'Université Charles à Prague depuis 2003, Membre du comité de rédaction de la revue (tchèque) Pedagogika et Recherche et Formation (France), Membre du Conseil d'administration de l'IMHE depuis 2005.</p>
	<p style="text-align: center;">STRANGWAY, David</p> <p>David Strangway est le fils de missionnaires, engagés en médecine, originaires du Canada. Ils ont fondé et géré un grand hôpital en Angola de 1927 à 1967. Jusqu'à ce jour, beaucoup dans ce pays se souviennent d'eux et de leur travail en médecine tropicale</p> <p>David est géophysicien. Il est diplômé de l'Université de Toronto et a enseigné à l'Université du Colorado et au MIT avant de revenir à l'Université de Toronto.</p> <p>Il a travaillé à Houston pour la NASA en tant que responsable de la géophysique à l'époque des missions lunaires Apollo. Il a aussi mené un travail de recherche sur l'astre lunaire et l'histoire planétaire ainsi qu'un travail d'analyse des échantillons lunaires ramenés sur terre. Il a réalisé par le biais d'Apollo 17, une expérience de transmission électromagnétique audio vers la Lune.</p> <p>Après avoir assumé les responsabilités de chef du département de géologie à l'Université de Toronto, il est devenu vice-président, enseignant, puis président de l'Université. A la suite, Il fut président de <i>University of British Columbia</i> pendant 12 ans. Pendant cette période il développa les relations internationales. Il fut le premier Président de la Fondation pour l'Innovation du Canada, laquelle fut créée par le gouvernement canadien pour financer des structures de recherche dans les universités au Canada. À ce jour, cette fondation a reversé près de 5 milliards de \$.</p> <p>Pendant ce temps le gouvernement canadien a mis en place les <i>Chaires de Recherche du Canada</i> et financé la création de 2000 postes dans les universités à travers le Canada.</p> <p>Ces programmes ont eu un impact considérable sur la réduction au Canada de la fuite des cerveaux. Il s'ensuivit la création de la 1^{ère} université privée consacrée aux arts libres et aux sciences, <i>l'Université Quest Canada</i>. Cette institution met la priorité sur le premier cycle d'enseignement supérieur avec comme programme le 21^e siècle.</p> <p>David Strangway a reçu 12 diplômes honorifiques et la décoration de l'Ordre du Canada ainsi que des titres de reconnaissance de la part de plusieurs pays - Mexique, Corée, États-Unis, Japon, Australie, Chine et de plusieurs</p>

	associations professionnelles.
	<p style="text-align: center;">SWAIL W. Scott</p> <p>M. Swail est le Président fondateur et dirigeant d'EPI International, Inc, et de l'Institut de la Politique de l'Enseignement, deux organisations à but non lucratif.</p> <p>Dr Swail est reconnu au plan international pour ses travaux de recherche sur le phénomène de <i>réention</i> qui conduit les minorités à être sous représentées dans les effectifs étudiants, sujet sur lequel il a beaucoup écrit dans des revues nationales et diverses publications.</p> <p>Avant de lancer EPI, Dr Swail a été le directeur fondateur du <i>Pell Institute</i> Pell et Vice-président du <i>Council for Opportunity in Education</i> à Washington, DC.</p> <p>Auparavant, il a travaillé sur l'analyse des politiques en tant qu'analyste principal pour <i>SRI International</i> et de directeur associé avec le <i>College Board</i>.</p> <p>En parallèle de son activité pour le board, M. Swail a co-dirigé the <i>Trends in College Pricing</i> and <i>Trends in Student Aid</i>, deux publications annuelles qui paraissent à chaque rentrée universitaire</p> <p>M. Swail est titulaire de plusieurs diplômes en Politique de l'Education des Universités George Washington, Old Dominion et du Manitoba.</p>
	<p style="text-align: center;">TANG, Qian</p> <p>Dr Qian Tang est née à Beijing, en Chine. Il a obtenu son baccalauréat en Education de l'Université du Shanxi, en Chine en 1976. Il a ensuite enseigné au niveau secondaire pendant deux ans avant de déménager au Canada pour des études supérieures. M. Tang a étudié de 1979 à 1985 avec une bourse du gouvernement chinois à l'Université de Windsor, au Canada, où il obtient un Master en Physiologie de l'Exercice et est devenu par la suite Docteur de Philosophie en biologie. À la fin de ses études supérieures, le Dr Tang a commencé à travailler à l'Ambassade de Chine à Ottawa, Canada. Puis, il a été Deuxième puis Premier Secrétaire for Affaires académiques et éducatives de 1985 à 1989. Sa principale responsabilité fut de promouvoir la coopération bilatérale entre les universités chinoises et canadiennes. Ensuite il est retourné en Chine et a travaillé au Ministère de l'Education à Beijing du 1989 à 1992. Il a été Directeur de la Division des Politiques, de la Planification et de la Coordination dans le département de formation professionnelle et technique, puis Sous-directeur général du Département. À ce titre, il était Responsable de la Planification et la Formulation des Politiques Nationales de l'enseignement technique et professionnel en Chine. En 1992, il devient Directeur Général Adjoint, Bureau des sciences et technologies de la province du Shaanxi gouvernement à Xi'an, en Chine. Dr Tang a rejoint l'UNESCO en tant que spécialiste de programme, Section pour l'enseignement technique et professionnel, Secteur de l'éducation en 1993. Il est devenu chef de la Section en 1996. Sa responsabilité dans cette position : la coordination globale de la mise en œuvre du Projet International de l'UNESCO d'enseignement technique et professionnel (UNEVOC) et l'organisation du Deuxième Congrès International sur l'enseignement technique et professionnel qui s'est tenu à Séoul en avril 1999. Il a servi comme Secrétaire général de cet événement. En 2000, il a été nommé Directeur de la Division de l'enseignement secondaire, enseignement technique et professionnel. Dans cette position, il était responsable de la mise en œuvre des activités du programme de l'UNESCO dans l'enseignement secondaire général, l'enseignement des sciences techniques / ainsi que l'enseignement technique et professionnel. De Juillet 2001 à Juin 2005, le Dr Tang a été Directeur du Bureau Exécutif du Secteur de l'éducation. De Juillet 2005 jusqu'à sa nomination actuelle, Dr Tang a été adjoint de l'UNESCO Sous-directeur général pour l'éducation chargé de la coordination globale de la planification stratégique du Secteur de l'éducation, la mise en œuvre du programme, des finances et du budget ainsi que la gestion des ressources humaines. Dr Tang a été nommé Sous-directeur général pour l'éducation en avril 2010.</p>
	<p style="text-align: center;">TAVARES, Diana Amado</p> <p>Diana Amado Tavares est chercheur à plein temps au CIPES. Avec un diplôme de premier cycle en psychologie et un diplôme de deuxième cycle en psychothérapie et orientation scolaire, elle a obtenu un PhD en sciences de l'éducation à la Faculté de psychologie de l'Université de Porto. Sa thèse de doctorat intitulée <i>How to be a Student: an enquiry into how to Survive the University</i>, couvre le thème de l'intégration dans l'enseignement supérieur et repose sur sa propre expérience, non seulement en tant qu'universitaire, mais également en tant que chercheur en politiques de l'enseignement. Outre sa fonction de psychologue développemental, elle a occupé de nombreux postes de dirigeante dans le domaine de la coordination universitaire, scientifique et pédagogique. Aujourd'hui, elle concentre ses travaux de recherche sur l'enseignement supérieur, avec une attention particulière sur l'évaluation de la qualité, l'assurance qualité, les systèmes de financement et l'accès à un enseignement équitable. Leandro S. Almeida est professeur à temps plein de psychologie éducative à l'Institut d'enseignement (Université de Minho). Ses principaux travaux de recherche et publications portent sur le développement cognitif et l'apprentissage chez les adolescents et les jeunes adultes. Au cours des dix dernières années, il a occupé plusieurs postes universitaires, notamment Vice-recteur de l'Université de Minho, et il assure la coordination de certaines études et interventions sur l'accès à l'enseignement supérieur, ainsi que sur l'ajustement et le succès de l'enseignement supérieur, avec des étudiants de première année. Claisy Maria Marinho-Araujo est professeur et chercheur à l'Institut de psychologie de l'Université de Brasília, au Brésil. Elle conduit des recherches de la</p>

	<p>psychologie et de l'enseignement, notamment sur les thèmes suivants : développement des capacités, formation des psychologues et des enseignants, enseignement supérieur, évaluation des établissements d'enseignement, psychologie à l'école, développement des adultes. Elle travaille également comme conseillère pour des organisations internationales et des programmes gouvernementaux destinés à évaluer l'enseignement supérieur, la formation à distance et la formation des enseignants.</p>
	<p style="text-align: center;">TESSLER, Leandro R.</p> <p>Physicien (UFRGS, Brésil, 1982), M. Sc. (Unicamp, Brésil, 1985), Ph. D. (Université de Tel Aviv, Israël, 1989), Livre-Docte (Unicamp, Brésil, 1996). Il a rejoint l'Istituto de Física « Gleb Wataghin » (IFGW) d'Unicamp en 1991, où il travaille comme Professeur Associé depuis 1999. Chercheur du CNRS à l'ISMRA, Caen, France en 1990. Chercheur visiteur à l'École Polytechnique, Palaiseau, France en 1993-94. Il a supervisé plusieurs thèses de M.Sc. et de Ph.D. Auteur et co-auteur de plus de 50 travaux de recherche. Directeur des études de premier cycle en physique à l'IFGW (2000 à 2002). Doyen des admissions à Unicamp (2002 to 2009), où il a contribué à proposer le Programme sur la discrimination positive. Consultant en évaluation institutionnelle pour le ministère de l'Éducation au Brésil (INEP/MEC) depuis 2000. Membre du Comité d'évaluation des programmes de deuxième et troisième cycles (CAPES/MEC) en physique en 2004. Membre du Comité d'évaluation des programmes de premier cycle (ENADE/INEP/MEC) en physique depuis 2005. Membre du Comité du programme REUni à SESu/MEC depuis 2007, destiné à examiner le développement et la réforme du système d'enseignement supérieur fédéral au Brésil. Directeur des relations internationales à Unicamp depuis 2009. Ses travaux de recherche actuels portent notamment sur l'enseignement supérieur, la discrimination positive et les semi-conducteurs nanostructurés dopés rares.</p>
	<p style="text-align: center;">VAN DAMME, Dirk</p> <p>Dirk Van Damme est actuellement Directeur du CERI (Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement) au sein de la Direction de l'Éducation de l'OCDE à Paris. Il a obtenu un PhD en sciences éducatives à l'Université de Ghent et il travaille comme professeur de sciences éducatives au sein de cette même université (depuis 1995). Il a également été professeur à mi-temps en éducation comparée à l'Université libre de Bruxelles (1997-2000) et Professeur Visiteur d'éducation comparée à la Seton Hall University, NJ, États-Unis (2001-2008). Ses principaux travaux d'études et de recherche portent sur l'éducation comparée, l'éducation tout au long de la vie et la politique de l'enseignement supérieur. En parallèle à sa carrière d'universitaire et avant de rejoindre l'OCDE en 2008, il a été professionnellement impliqué dans le développement de la politique d'enseignement à travers divers postes gouvernementaux, plus récemment comme directeur du cabinet de M. Frank Vandenbroucke, ministre de l'Éducation flamand (2004-2008). Il a également travaillé comme expert pour plusieurs organisations nationales et internationales, principalement dans le domaine de l'enseignement supérieur et l'assurance qualité. Ses travaux actuels se concentrent sur l'innovation dans l'enseignement, les analyses comparatives des systèmes d'enseignement, le nouveau développement des sciences de l'éducation et la gestion de la connaissance dans l'enseignement.</p>
	<p style="text-align: center;">VANDENKENDELAERE, Bert</p> <p>Bert Vandenkendelaere, né en 1986 est le président de l'Union des Étudiants européens pour l'année universitaire 2010-2011. Il a obtenu un Master de droit à l'Université Catholique de Louvain, en Belgique, et a fait une partie de ses études à l'Université <i>Degli Studi di Firenze</i>, en Italie. Bert est impliqué dans le dossier étudiant depuis 2004 : d'abord au niveau local sur le campus de Kortrijk, de l'Université de Louvain et plus tard au sein du Conseil des étudiants de Louvain VVS, l'Union nationale des étudiants en Flandre. Il a été membre du Comité exécutif de l'ESU l'an dernier, où il était responsable de la coordination du Comité des étudiants de l'Union pour le développement, les questions d'adhésion et le renforcement des capacités au sein du mouvement étudiant. Il participe à diverses conférences sur l'enseignement supérieur, comme celle qu'a organisée l'OCDE sur le thème de <i>l'enseignement supérieur en temps de crise</i> (Juillet 2009). L'ESU - Union des étudiants européens - est l'instance qui chapote 44 syndicats nationaux d'étudiants représentant 37 pays et plus de 11 millions d'étudiants. L'objectif de l'ESU est de fédérer et promouvoir au niveau européen les intérêts des étudiants sur les questions universitaires, sociales, économiques et culturelles pour les faire (re)connaître par les organisations ad hoc et en particulier l'Union européenne, le groupe de suivi de Bologne, le Conseil de l'Europe et l'UNESCO.</p>

	<p style="text-align: center;">WENDE VAN DER, Marijk</p> <p>Le Professeur Marijk van der Wende est le doyen, fondateur du Collège de l'Université d'Amsterdam, <i>International Liberal Arts & Science College</i>, lancé conjointement par l'Université d'Amsterdam et l'Université VU d'Amsterdam. Marijk van der Wende est professeur à l'Université d'Amsterdam VU et préside son conseil international. Elle est professeur honoraire au Centre des études des politiques d'enseignement supérieur (CHEPS), à l'Université de Twente. Elle est la présidente du Conseil d'administration du Programme sur la gestion des établissements d'enseignement supérieur (IMHE) de l'OCDE, membre du Conseil consultatif international du Centre pour l'étude des universités de niveau mondial au sein de <i>Shanghai Jiao Tong University</i>, membre du comité scientifique de l'Académie militaire néerlandaise et partie prenante de divers comités de rédaction nationaux et internationaux. Marijk van der Wende a obtenu un 1^{er} cycle et une maîtrise en Sciences de l'éducation de l'Université d'Amsterdam, et un doctorat de l'Université d'Utrecht. Elle a été chercheur invitée au Centre des études sur l'enseignement supérieur à l'Université de Californie, Berkeley (USA).</p>
	<p style="text-align: center;">WEST, Peter</p> <p>Dr Peter West a été le premier Secrétaire de l'Université de Strathclyde à Glasgow depuis 1990. Il a été impliqué dans les travaux internationaux, dans le développement de la gestion des universités, ce qui a compris la coordination du Projet de l'Université du Malawi Millénaire, il est Président du partenariat de l'Écosse / Malawi, et Président de l'IMHE de l'OCDE à gestion du programme.</p>
	<p style="text-align: center;">WILSON, Lesley</p> <p>Lesley Wilson est Secrétaire général de l'Association Européenne des Universités (EUA) en Belgique. Elle a rejoint l'EUA dès sa création en 2001 et a officiellement pris ses fonctions de Secrétaire général en 2002. Auparavant, elle a occupé plusieurs postes de direction dans l'enseignement supérieur et la gestion de la recherche au niveau européen. De 1995 à 1994, elle fut directrice à l'UNESCO du Centre européen pour l'enseignement supérieur à Bucarest (UNESCO-CEPES), chef de l'unité sur la nouvelle politique scientifique à la Fondation européenne de la science à Strasbourg (1994) et directeur du Bureau EC TEMPUS à Bruxelles du TEMPUS (1990 à 1994). Diplômée de l'Université de Glasgow et de l'Institut des Hautes Etudes Européennes de l'Université de Strasbourg, elle a débuté sa carrière au sein de l'équipe scientifique du Conseil scientifique allemand à Cologne avant de rejoindre Bruxelles en 1988 et le tout récent Bureau ERASMUS.</p>
	<p style="text-align: center;">WOOLDRIDGE, Ewart</p> <p>Contribution conjointe. Ewart Wooldridge, CBE, est Directeur exécutif de la Leadership Foundation depuis sa création en 2003. Auparavant, il a travaillé comme Principal et Directeur exécutif de la National School of Government au Royaume-Uni. Il a également travaillé comme directeur des RH et occupé des postes de supérieur hiérarchique dans le secteur privé (ingénierie, médias et TV), les arts (London South Bank Arts Centre, Royal Festival Hall) et les pouvoirs publics locaux (Directeur exécutif du Conseil général du Hampshire). Il combine son rôle de PDG, avec ceux de formateur, de développeur d'équipes et de conférencier dans le domaine des RH. Robin Middlehurst est Professeur d'enseignement supérieur à l'Université de Kingston et, depuis 2004, elle travaille pour la Leadership Foundation en tant que Directrice, responsable de la stratégie, de la recherche et des questions internationales. Elle co-dirige également le Top Management Programme for Higher Education au Royaume-Uni depuis 1999 et a travaillé comme enseignante-chercheur dans plusieurs universités au Royaume-Uni au cours des 15 dernières années, orientant son enseignement et ses travaux de recherche sur le leadership, la gouvernance, l'assurance qualité, l'amélioration et l'internationalisation de l'enseignement supérieur. Elle a été élue Membre de la Société d'études sur l'enseignement supérieur (Society for Research into Higher Education) en décembre 2009. Robin a travaillé comme Directrice du Groupe sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement (Quality Enhancement Group) pour le Comité sur la qualité de l'enseignement supérieur (Higher Education Quality Council, aujourd'hui QAA) de 1993 à 1997 et elle siège actuellement au Comité directeur de l'Université de Roehampton. Avant de spécialiser dans le domaine de l'enseignement supérieur, Robin travaillait comme enseignante, aussi bien dans le primaire que le secondaire, et comme assistante au niveau social et éducatif.</p>
	<p style="text-align: center;">WOŹNICKI, Jerzy</p> <p>Né en 1947, depuis 1973 carrière universitaire en tant qu'assistant, puis professeur à plein temps à la Faculté d'électronique et de technologies de l'information de l'Université technologique de Varsovie. En 1990, Doyen de la Faculté d'électronique et de technologies de l'information et Président de la Commission sénatoriale de l'université sur l'organisation de l'université. De 1996 à 2002, Recteur de l'université technologique de Varsovie. De 1995 à 1999, expert gouvernemental désigné par le gouvernement polonais à l'UNESCO, Président Adjoint du Conseil national pour l'intégration européenne (1999-2001), actuellement professeur Président de la Fondation des Recteurs polonais et Directeur de l'Institut sur la société de la connaissance, membre du Comité présidentiel chargé du suivi des conférences des recteurs des universités polonaises. Président du Comité <i>Poland in the United Europe</i> de l'académie des sciences en Pologne (2002-2006), Directeur des experts chargés de rédiger la loi sur l'enseignement supérieur, établie par le Président de l'État (2003-2005). Il a initié, organisé et dirigé personnellement l'activité de discussion-formation de la Fondation des recteurs polonais (Polish Rectors</p>

	<p>Foundation) qui s'adresse au personnel dirigeant des écoles, y compris les universités d'été et d'hiver pour les recteurs et les présidents. Il est l'initiateur et le co-auteur du <i>Code of Best Practice of Higher Schools</i>. Il est l'auteur de plus de 100 publications scientifiques sur le thème des technologies, y compris environ 100 publications sur la gestion et les conditions d'activité des établissements d'enseignement supérieur, ainsi que sur la politique éducative et scientifique, notamment la monographie <i>The University as an Institution of Public Domain: the Polish Perspective</i> (2009).</p>
	<p style="text-align: center;">WULZ, Heribert</p> <p>Heribert Wulz a étudié le droit à l'Université de Graz, en Autriche, et a commencé sa carrière professionnelle là-bas. Il a été conseiller juridique à la Conférence des Recteurs autrichiens, qui est l'Association des Universités Publiques en Autriche et Secrétaire général par intérim de 2002 à 2003. Depuis 2003, il est Secrétaire Général de la Conférence des Recteurs autrichiens, maintenant appelée les <i>Universités d'Autriche à Vienne</i>. Il est membre du Comité directeur pour l'enseignement supérieur et la recherche (CD-ESR) et aussi d'autres institutions : <i>Conseil de l'Europe (membre non votant), Association de l'Université Européenne, du Conseil d'administration de l'IMHE, et entre autres responsabilités en Autriche, membre du Conseil de l'Agence autrichienne d'Assurance Qualité</i>.</p>
	<p style="text-align: center;">YANAGIURA, Takeshi</p> <p>La carrière professionnelle de Takeshi Yanagiura s'est centrée sur la transformation de données en informations utiles pour l'élaboration des politiques de l'enseignement supérieur au niveau institutionnel, étatique, régional et national. À la Tennessee Higher Education Commission (THEC), son poste actuel, il est chargé de mener des recherches sur la planification d'ensemble au niveau de l'État ; la responsabilité législative ; l'accès à l'enseignement et la réussite scolaire des étudiants ; le niveau et la persistance et l'amélioration de l'analyse des politiques pour la prise de décision. Avant de rejoindre la THEC, il travaillait comme analyste de données à la State Higher Education Executive Officers (SHEEO), association nationale des postes d'enseignement supérieur d'État aux États-Unis. À ce titre, il a travaillé, comme principal collaborateur, à l'étude sur les finances annuelles de l'enseignement supérieur d'État de la SHEEO (SHEF). Il a également travaillé pour le Minneapolis Community and Technical College en tant que chercheur institutionnel et pour la Midwestern Higher Education Commission en tant qu'analyste de données professionnel.</p>
	<p style="text-align: center;">YELLAND, Richard</p> <p>Richard Yelland dirige la Division de la gestion et des infrastructures dans l'enseignement au sein de la Direction de l'éducation de l'OCDE depuis sa création en 2002. Cette division gère le Programme sur la gestion des établissements d'enseignement supérieur (IMHE) et le Programme pour la construction scolaire (PCS). Richard rejoint l'OCDE en 1986 après avoir occupé, au sein du ministère de l'Éducation et des Sciences du Royaume-Uni, plusieurs postes dans les domaines de la politique et de l'administration de l'enseignement depuis 1974. Il dirige le PCS depuis 1989. Après son détachement à l'Université d'Adélaïde, en Australie-Méridionale, il s'est vu confier d'autres responsabilités dans le cadre de l'IMHE en 1998. Richard a été chargé et a contribué à de nombreuses publications de l'OCDE sur l'enseignement supérieur et la gestion des infrastructures dans l'enseignement. Il est fréquemment invité à prendre la parole lors de réunions nationales et internationales sur différents aspects de l'enseignement. Richard est membre du Comité consultatif du Centre européen pour l'enseignement supérieur de l'UNESCO (CEPES), et membre du Réseau international des conseillers (International Advisory Network) de la Fondation pour l'enseignement supérieur (Leadership Foundation for Higher Education) au Royaume-Uni. Il a participé en tant qu'expert international à l'évaluation des établissements et des programmes d'enseignement supérieur en Belgique et en France. Richard est né et a suivi sa scolarité en Angleterre. Il a étudié les mathématiques et la religion à l'Université de Cambridge.</p>
	<p style="text-align: center;">YONEZAWA, Akiyoshi</p> <p>Akiyoshi Yonezawa PhD est Professeur Associé au Centre pour l'avancement de l'enseignement supérieur (Center for the Advancement of Higher Education-CAHE) de l'Université de Tohoku. Avec sa formation de sociologue, il mène ses principaux travaux de recherche sur la comparaison des politiques d'enseignement supérieur, notamment sur les universités de classe mondiale, l'assurance qualité de l'enseignement et les relations publiques-privées de l'enseignement supérieur. Avant d'intégrer l'Université de Tohoku en avril 2007, il a travaillé au National Institution for Academic Degrees and University Evaluation (NIAD-UE), à l'Université d'Hiroshima, à l'OCDE et à l'Université de Tokyo.</p>

ZHANG, Gang



Gang Zhang est Administrateur principal à la Direction de la science, la technologie et de l'industrie (DSTI), avec des responsabilités particulières pour les relations mondiales avec les pays non-membres de l'OCDE. À ce titre, il contribue à la conception et la mise en œuvre des relations internationales de l'Organisation et des stratégies d'engagement renforcé, à la gestion des relations de sensibilisation avec les non-membres, en soutenant leur statut d'observateur et leurs engagements dans le travail du Comité de conseil scientifique et technologique (CPST), ainsi que dans les autres zones DSTI. Ses projets récemment achevés sont notamment l'examen de l'OCDE sur la politique d'innovation de la Chine et le système (2008), la conférence de l'OCDE / UNESCO sur l'innovation pour le développement (2009) et la publication prochaine (automne 2010) de la procédure de cette conférence. Il a été responsable du déploiement de l'OCDE nouveau projet sur la nouvelle gouvernance de la coopération multilatérale en matière d'IST pour relever le défi mondial. En outre, il a été responsable dans les années passées de l'adhésion CSTP processus pour les quatre nouveaux membres de l'OCDE (Chili, l'Estonie, la Slovaquie et Israël) ainsi que le processus en cours avec la Russie. Il est membre du Adversary Group for The Royal Society Global Science Report, un projet phare pour le 350e anniversaire du Royal Society / Royaume-Uni. Avant de rejoindre l'OCDE, il a servi en tant que chercheur à l'Institut de recherche en économie (EFI) à la Stockholm School of Economics. Il est titulaire d'une Licence et d'un Doctorat en économie de la Stockholm School of Economics, la Suède, et d'un Baccalauréat en économie et d'un Diplôme en génie mécanique en Chine.