

COMMENT AMÉLIORER L'ENGAGEMENT RÉGIONAL

Les universités et les autres établissements d'enseignement supérieur peuvent apporter une contribution majeure au développement régional. Dans une économie mondialisée, ce rôle ne fait que croître. Avec la globalisation de l'économie, les villes et les régions dépendent des forces locales pour rester compétitifs. La présence de savoirs et de compétences au niveau local devient tout aussi importante que les infrastructures physiques. Malheureusement, trop souvent, les possibilités de synergie sont réduites à néant par des priorités contradictoires ou un défaut de communication. Il est évident aussi que, dans de nombreux pays, la perspective régionale est contestée. L'IMHE, en collaboration avec la Direction de la gouvernance publique et du développement territorial réalise un examen comparatif de la façon dont les questions liées aux établissements d'enseignement supérieur et à leur engagement régional sont traitées dans les pays de l'OCDE. Le projet intitulé « *Aider les établissements d'enseignement supérieur à soutenir le développement régional* » vise à trouver des solutions novatrices pour gérer les relations entre les établissements d'enseignement supérieur et leur environnement régional.

L'IMHE a lancé ce projet au printemps 2004 car un large éventail d'initiatives avaient été prises dans les pays de l'OCDE pour mobiliser l'enseignement supérieur au service du développement régional. Il fallait faire la synthèse de ces expériences en rassemblant les politiques et pratiques adoptées en un ensemble cohérent susceptible d'éclairer les réformes institutionnelles et les mesures à prendre comme les décisions d'investissement visant à resserrer les liens entre les établissements d'enseignement supérieur et les collectivités régionales. Il était nécessaire d'analyser et d'évaluer la pratique actuelle en étant sensible aux différents contextes régionaux dans lesquels les établissements d'enseignement supérieur opèrent.

Le thème central du projet est celui de l'influence de l'enseignement supérieur sur

Comment gérer au mieux l'engagement régional ? Cette question est désormais importante pour les responsables des établissements d'enseignement supérieur dans l'ensemble des pays de l'OCDE. Les secteurs publics et privés souhaitent que les établissements d'enseignement supérieur contribuent de façon systématique au développement régional. En outre, la société s'attend de plus en plus à ce qu'ils ne se contentent pas d'être implantés dans une région donnée mais à ce qu'ils participent aussi activement au développement de cette région. Le projet de l'IMHE vise à faire la synthèse de l'évaluation de l'expérience acquise par 14 régions dans 12 pays. Parmi les thèmes à l'étude figurent l'apport de la recherche des établissements d'enseignement supérieur à l'innovation au niveau régional ; l'apport de l'enseignement au marché du travail et à l'enrichissement des compétences ; la contribution au développement culturel et environnemental ; et enfin, le rôle moteur des établissements d'enseignement supérieur dans la société civile.

L'accent est mis sur la collaboration entre les établissements d'enseignement supérieur et leurs partenaires régionaux, ainsi que sur les facteurs qui y font obstacle tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'enseignement supérieur. L'ensemble du projet est destiné à offrir à tous les participants une expérience riche d'enseignements et propre à renforcer les capacités.



John Goddard, Chef de projet

Vice chancelier adjoint et professeur des études de développement régional Université de Newcastle upon Tyne, RU

le développement régional. L'objectif principal est de renforcer les partenariats entre les établissements et les régions. Douze régions (dont une région transfrontière) dans dix pays sont déjà bien avancées dans la mise en place du partenariat et l'auto-évaluation tandis que deux régions font leurs premiers pas et viennent de lancer le processus. L'ensemble du projet se caractérise par l'apprentissage mutuel. En effet, il n'y a pas que les établissements d'enseignement supérieur qui y participent mais aussi les régions avec lesquelles ils ont un passé commun de coopération ainsi que les autorités publiques chargées du développement territorial et de l'enseignement supérieur aux niveaux national et régional.

■ *Quel intérêt pour les régions ?*

A côté des douze partenaires initiaux, deux nouvelles régions (Canada atlantique et Parana Nord, au Brésil) viennent de rejoindre le projet. Quel est donc le principal motif qui pousse les régions à participer à ce projet ? « Nous voulons améliorer les relations, l'interaction et la coopération entre les établissements d'enseignement supérieur et les acteurs régionaux. Nous voulons recenser les meilleures pratiques

et les nouvelles possibilités. Voir ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas. » Irene Sijgers, Coordonnateur régional pour la région de Twente.

L'État de Nuevo León est situé dans le nord est du Mexique. Sa capitale, Monterrey, est un important centre financier et industriel. Le Nuevo León compte 43 établissements d'enseignement supérieur.



Pour Romeo Flores Caballero, Coordonnateur exécutif du Programme d'intégration régional des États mexicains du Nord-Est en lien avec l'État du Texas, États-Unis (Programme INVI-TE), Gouvernement de l'État de Nuevo León, le Mexique est confronté à de nombreux problèmes mais de grandes opportunités s'offrent aussi à lui.

« Je suis convaincu qu'il est indispensable d'établir un lien entre les universités d'une part et l'administration et les entreprises d'autre part. Les acteurs clés doivent participer à l'élaboration et à l'exécution de plans et de programmes de développement régional. Cela est particulièrement impor-

tant dans des pays comme le Mexique qui ont une nombreuse population de jeunes bientôt à l'université. Les universités doivent revoir leurs plans et leurs programmes d'enseignement. »

■ Réunir les parties prenantes

Le projet a déjà atteint l'un des ses principaux objectifs : améliorer le dialogue entre les établissements d'enseignement supérieur et les parties prenantes. Voici comment Ron Neller, Coordonnateur régional de la région Sunshine – Fraser Coast décrit le processus:

« C'est un processus "engagé". Une grande diversité d'acteurs régionaux, les pouvoirs publics, les entreprises et les établissements d'enseignement assurent conjointement le financement et la réalisation du processus. Cela a créé une véritable volonté de participer et un réel enthousiasme dans l'ensemble de la région et de nombreuses parties prenantes ont commencé à prendre des mesures. De ce fait, le projet et la communication du niveau d'engagement de la région évoluent sans cesse et les attentes sont grandes. »

Des régions sous le feu des projecteurs

Australie : Sunshine – Fraser Coast

Bésil : Parana Nord*

Canada : Canada atlantique*

Danemark : Jutland-Funen

Danemark – Suède : Øresund

Angleterre : Le Nord Est

Finlande : Jyväskylä

Mexique : Nuevo León

Pays-Bas : Twente

Norvège : La région Centre

Corée : Busan

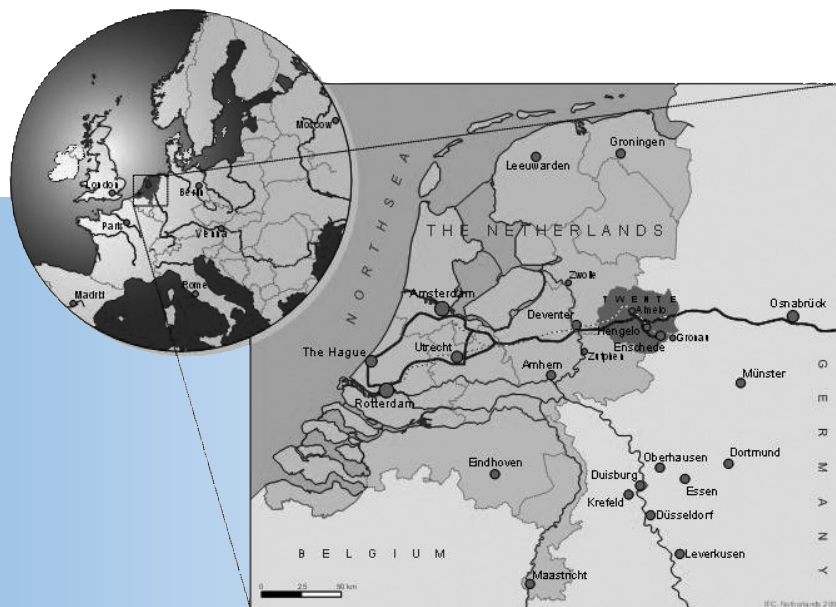
Espagne : La région de Valence et les îles Canaries

Suède : Värmland

*a rejoint le projet en novembre 2005

■ Le Nord Est de l'Angleterre : un modèle pour les régions anglaises

L'évaluation est menée en deux étapes : réalisation d'une auto-évaluation par les établissements d'enseignement supérieur et leurs partenaires régionaux et nationaux suivie d'un examen international par les pairs auquel participent des spécialistes de l'enseignement supérieur et du développement régional. Le premier examen a eu lieu dans le Nord Est de l'Angleterre en octobre. Chris Duke, qui a dirigé l'équipe chargée de l'examen, a décrit le point de vue de l'équipe immédiatement après l'examen :



La région de Twente (Pays-Bas) se trouve sur la frontière orientale avec l'Allemagne et fait partie de l'Euregio, un partenariat de coopération entre régions frontalières. Twente a une identité bien à elle, des limites distinctes, des symboles et la fierté d'un passé industriel glorieux. Entre 1955 et 1980, la désindustrialisation qui frappe la région conduit à la suppression de 80 % des emplois dans le textile. Aujourd'hui, les entreprises sont en majorité des PME, avec un faible niveau d'investissement dans la R-D. La moitié des 600 000 habitants de la région vit dans les trois villes principales d'Enschede, Hengelo et Almelo. Twente compte plusieurs établissements d'enseignement supérieur et autres instituts académiques tels que l'Université de Twente, l'Université Saxion de formation professionnelle, l'Académie AKI des arts visuels et du design, l'Institut international de science de la géo-informatique et d'observation de la Terre (ITC), l'Institut de télématique, l'École de commerce TSM et le SWOT (école de commerce).

« Nous avons trouvé que, comme sa réputation le laisse entendre, le Nord Est est une région fortement et volontairement différente. Elle a une conscience aiguë de son importance et de sa gloire passées en tant que centre de l'industrie lourde, en particulier à l'époque de l'Angleterre victorienne et post-victorienne. Plus récemment, elle a connu le processus dévastateur de la désindustrialisation dans les secteurs de la sidérurgie lourde, de l'industrie houillère et des chantiers navals, et le recul de l'industrie chimique de Teesside. Le Nord Est offre un modèle permettant aux autres régions anglaises moins bien développées et à la particularité moins marquée d'apprendre comment la coopération peut servir le développement ; et aux universités de tirer profit de l'expérience des universités implantées dans le

nord-est qui ont une capacité toujours plus maîtrisée de collaborer les unes avec les autres et avec les autres partenaires. Le débat régional qui se développe ici est unique en Angleterre. Il sonde plus en profondeur les grandes questions de société au-delà des problèmes strictement économiques. Il tente de se placer dans une perspective à long terme. Le débat ici porte « très haut » les universités au point qu'elles sont considérées comme un atout important, sinon le plus important, pour que la région puisse aller de l'avant. »

Le projet IMHE sera mené tout au long de l'année 2006, et donnera lieu à une publication début 2007. Le *Higher Education Funding Council for England* (HEFCE) soutient ce projet. Pour plus d'information : www.oecd.org/edu/higher/regionaldevelopment

Principaux éléments du projet de l'IMHE

- Étude bibliographique complète : analyse des recherches pertinentes
- Examens régionaux selon certains principes de base, comme le dialogue, la collaboration avec les parties prenantes, l'apprentissage et l'implication. Parmi les principaux éléments de l'examen figureront :
 - Une auto-évaluation conjointe des établissements d'enseignement supérieur et des acteurs régionaux
 - La visite sur place d'une équipe internationale d'experts
 - Un examen par les pairs et une réponse commune de la région et de ses établissements
- L'analyse et la synthèse par le groupe de travail du projet
- Un rapport final
- Des conférences d'information

L'IMHE souhaite la bienvenue aux nouveaux membres suivants :

- > Universidade Federal do Parana – Brésil
- > Association nationale des universités et des établissements d'enseignement supérieur (ANUIES) – Mexique
- > Universidad Autonoma Metropolitana (U.A.M.) – Mexique
- > Peoples'Friendship University of Russia – Russie
- > University of Wales Institute, Cardiff (UWIC) – Royaume-Uni
- > City University, Bellevue, Washington – États-Unis
- > Inter American University of Puerto Rico – États-Unis

Séminaire sur « Le rôle des établissements d'enseignement supérieur dans le développement régional », 4 et 5 octobre 2005, université de Karlstad, Suède.

Le troisième séminaire organisé par l'IMHE en collaboration avec les présidents et directeurs administratifs des universités nordiques (NUS-NUAS) s'est déroulé du 3 au 5 octobre à Karlstad, en Suède. Même si les 140 participants étaient originaires de nombreux pays autres que les pays scandinaves, ces derniers étaient très représentés et les débats se sont naturellement orientés, sur la situation des pays nordiques. Toutefois, les intervenants venant d'autres régions du monde ont apporté des perspectives plus larges aux discussions. Après l'allocution inaugurale du professeur John Goddard, l'intervention de M. Travis Reindl, de l'American Association of State Colleges and Universities (AASCU), mérite également d'être évoquée. Tout en démontrant que de nombreux problèmes sont généralisés et universels, il a exposé certaines idées qui étaient probablement nouvelles pour la majorité du public. Il a, par exemple, décrit la manière dont les universités pouvaient se démarquer de leur rôle traditionnel – universités qu'il a souvent qualifiées de tours d'ivoire aux services et à l'accès limités – pour entrer dans une phase d'implication plus active. Ceci devant permettre de parvenir à ce qu'il considère comme la phase finale, optimale, de développement, c'est-à-dire lorsque l'université travaille en étroite collaboration avec ses partenaires régionaux externes et sert de catalyseur à une gestion régionale avisée, qui est interprétée comme la gestion prudente et responsable de quelque chose qui a été confié.

Pour des informations complémentaires et les rapports du séminaire : www.oecd.org/edu/higher/regionaldevelopment

Conférence sur « Les tendances de la gestion des ressources humaines dans l'enseignement supérieur », 25 et 26 août, OCDE, Paris, France.

Les systèmes liés aux compétences et la gestion des performances figurent parmi les thèmes secondaires de la conférence de cet été consacrée aux pratiques exemplaires dans l'enseignement et intitulée « Les tendances de la gestion des ressources humaines dans l'enseignement supérieur ». Cette manifestation, qui a réuni 240 participants, a eu lieu les 25 et 26 août derniers dans les locaux de l'OCDE à Paris.

En guise d'introduction à la séance portant sur le thème secondaire cité plus haut, le professeur Michael Daxner, d'Oldenbourg (Allemagne), a expliqué que les mécanismes de sanctions et de récompenses fondés sur des indicateurs, qu'on appelle parfois la méthode du bâton et de la carotte, risquent de diluer les systèmes dans une fadeur conformiste et d'encourager l'enracinement et la médiocrité. Les systèmes fondés sur des indicateurs doivent s'accompagner d'autres outils afin que l'établissement ne sombre pas dans l'immobilisme. S'appuyant davantage sur une théorie d'organisation générale que sur le principe de la gestion inspirée de l'administration des entreprises, M. Daxner a soutenu que les systèmes d'enseignement supérieur devaient être considérés comme des systèmes lents, relativement isolés, et dans lesquels une part d'abondance – et de gaspillage – était nécessaire pour créer de l'excédent.

Mats Ola Ottosson, Président de l'Université d'Uppsala, en Suède, a abordé un autre des nombreux sujets qui pouvaient prêter à controverse. Il a en effet parlé des tâches liées aux aspects les plus difficiles de la gestion des ressources humaines, qui concernent la gestion des plans sociaux, ou, comme l'évoquait le thème de l'intervention : « une gestion digne des licenciements ». M. Ottosson a notamment souligné qu'il était important de comprendre que l'université pouvait à la fois avoir besoin de se développer dans certains domaines et être contrainte de supprimer des emplois dans d'autres. Ceci s'explique par l'évolution rapide des mécanismes de financement et des effectifs d'étudiants, évolution qui peut être variable d'un niveau à l'autre de l'université.

Pour des informations complémentaires et les rapports du séminaire : <http://www.oecd.org/edu/higher>

Politiques et gestion de l'enseignement : Volume 17-3

Numéro spécial sur l'entrepreneuriat,

Editions OCDE 2005, ISBN

9264035656 ISBN 9264035672

Cette revue, publiée par l'IMHE, s'adresse aux gestionnaires et aux dirigeants des établissements d'enseignement supérieur ainsi qu'aux chercheurs dans le domaine de la gestion des établissements. Le thème est étudié à travers des articles et des rapports sur des questions telles que l'assurance qualité, les ressources humaines, le financement ou l'internationalisation. Des informations sont également présentées sur les activités et les manifestations organisées par le Programme IMHE de l'OCDE.



La gestion de la recherche universitaire : Développer la recherche dans les nouveaux établissements,

Editions OCDE 2005,

ISBN 9264006958

Cette étude cherche à analyser les processus et les stratégies élaborés par les nouveaux établissements d'enseignement supérieur (EES) pour développer leur activité de recherche. En privilégiant l'étude des nouveaux EES, cet ouvrage propose un panorama unique des expériences d'un groupe d'établissements qui n'a jusqu'à présent pas été défini ni exploré. Il examine les résultats d'une étude de fond portant sur 25 EES situés dans 16 pays.

L'enseignement supérieur en Amérique latine : La dimension internationale,

Hans de Wit, Isabel Christina Jaramillo, Jocelyn Gacel-Avila, Jane Knight, Banque mondiale et Edition OCDE 2005,

ISBN 0-8213-6209-7

Disponible en ligne :

http://siteresources.worldbank.org/EXT-LACREGTOPE/EDUCATION/Resources/Higher_Ed_in_LAC_Intna_Dimension.pdf

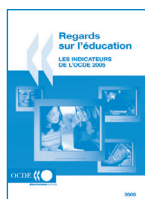
Cet ouvrage examine les défis auxquels l'Amérique latine doit faire face pour devenir un centre de savoir reconnu mondialement. Cet examen passe par l'évaluation du développement de l'enseignement supérieur en Amérique latine par rapport à plusieurs facteurs tels que les cursus, les réseaux éducatifs, et la mobilité des enseignants et des étudiants. A partir d'études sur l'enseignement supérieur conduites dans sept pays – l'Argentine, le Brésil, le Chili, la Colombie, Cuba, le Mexique et le Pérou – cet ouvrage dégage les éléments susceptibles de favoriser la présence de l'Amérique latine sur la scène mondiale.



Élèves présentant des déficiences, des difficultés et des désavantages sociaux : Statistiques et indicateurs,

Éditions OCDE 2005, ISBN 9264009833

Cet ouvrage présente un ensemble de données, comparables au niveau international, sur les services éducatifs pour les élèves présentant des déficiences, des difficultés et des désavantages sociaux. Il met en lumière les effectifs d'élèves concernés, ainsi que le type d'écoles qui les reçoit – écoles spéciales, classes spéciales ou classes ordinaires – et ce, par niveau d'éducation (pré-primaire, primaire, les premier et deuxième cycles de l'enseignement secondaire). Il renseigne également sur les structures d'accueil et les ratios élèves/enseignants et examine les conséquences pour l'action des gouvernements en direction de ces élèves.



Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE – Édition 2005,

Éditions OCDE 2005, ISBN 9264011927

L'édition 2005 de *Regards sur l'éducation* présente une imposante batterie d'indicateurs actualisés et comparables sur les résultats des systèmes éducatifs. Ces indicateurs sont le fruit d'une concertation entre

spécialistes sur la façon de mesurer l'état actuel de l'éducation à l'échelle internationale.



Reform and Change in Higher Education, Analysing Policy Implementation,

Ase Gornitza, Maurice Kogan, Alberto Amaral. Springer 2005, ISBN 1-4020-3402-4

Cet ouvrage présente une étude internationale complète des méthodes d'analyse les plus récentes en matière de mise en œuvre des politiques dans l'enseignement supérieur, ainsi qu'un examen approfondi des dernières publications dans ce domaine.



I gotta use words when I talk to you: English and international education, Michael Woolf.

EAIE 2005 ISBN 10090-74721-21-4

L'incidence de l'usage de l'anglais dans l'enseignement international ne fera jamais l'objet d'un consensus. Cette étude, si elle s'appuie sur certaines recherches de fond, n'a cependant pas pour objectif premier d'offrir une contribution spécialisée dans ce domaine, mais plutôt d'alimenter le débat dans un domaine qui se nourrit aussi bien d'idées, voire de préjugés, que de recherches et de statistiques.

CALENDRIER IMHE 2006

10-12 mai

L'enseignement de la médecine en question : des partenariats pour l'avenir, en collaboration avec l'Université médicale de Graz, Autriche.
<http://www.medunigraz.at/academicmedicine/>
☞ Contact : jacqueline.smith@oecd.org

24-25 août

Rôles et responsabilités des organes de direction des établissements
Séminaire consacré aux innovations dans l'enseignement, Paris, France.
☞ Contact : jan.karlsson@oecd.org

11-13 septembre

18^e Conférence générale, Valeurs et éthique : *Gérer les défis et les réalités dans l'enseignement supérieur*, Paris, France.
www.oecd.org/edu/imhegeneralconference2006
☞ Contact : valerie.lafon@oecd.org

Automne

Séminaire de projet *Le soutien des contributions des établissements d'enseignement supérieur au développement de leur région*.
☞ Contact : jaana.puukka@oecd.org

Automne

Les systèmes de financement et leur impact sur les systèmes d'enseignement supérieur.
☞ Contact : jan.karlsson@oecd.org

AUTRES RÉUNIONS

27-28 avril

Diriger les universités dans la société de la connaissance, Valence, Espagne.
Contact: cege@upv.es
www.cege.upv.es

30 mars -1^{er} avril

Conférence de l'EUA, *Funding Strong Universities: Diversification, Student Support and Good Governance*, Hambourg, Allemagne.
http://www.eua.be/eua/en/hamburg_conference.jsp

27-28 juin

Réunion du Comité de l'éducation au niveau des Ministres, sur le thème de l'enseignement supérieur, Athènes, Grèce.
☞ Contact : sue.lindsay@oecd.org

5-7 septembre

Conférence SEAAIR, *Transforming Higher Education in the Knowledge Society*, Langkawi, Malaisie.
www.seaair.info



**Avez-vous changé d'adresse ?
Veuillez en informer l'IMHE.**

Si vous souhaitez recevoir ce bulletin par e-mail, merci de communiquer votre adresse électronique à monique.collin@oecd.org.

IMHE-Info est publié en anglais et en français par le Programme de l'OCDE sur la gestion des établissements d'enseignement supérieur (IMHE). Des extraits de ce bulletin peuvent être reproduits en indiquant la source. Toute demande de renseignement, tout commentaire ou article susceptible d'être publié doit être adressé à : Valérie Lafon, Programme IMHE, OCDE 2, rue André-Pascal – 75775 Paris Cedex 16 France

Tel: (33) 1 45 24 92 24 ou (33) 1 45 24 75 84

Fax: (33) 1 44 30 61 76

imhe@oecd.org – www.oecd.org/edu/higher