



CRITÈRES D'ÉLABORATION

D'ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES QUI DÉVELOPPENT LA
CRÉATIVITÉ OU L'ESPRIT CRITIQUE

Ce référentiel a été élaboré par l'OCDE dans le cadre du projet CERI
"Encourager et évaluer la créativité et l'esprit critique". Il est disponible
sous la licence « Creative Commons Attribution-NonCommercial-
ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). » © OCDE

CRITÈRES D'ÉLABORATION



UNE ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE CONFORME AU RÉFÉRENTIEL DE L'OCDE SUR LA CRÉATIVITÉ ET L'ESPRIT CRITIQUE DOIT

1. SUSCITER CHEZ LES ÉLÈVES LE BESOIN/L'ENVIE D'APPRENDRE

- Implique en général de commencer par une grande question ou une activité inhabituelle.
- Peut nécessiter de revenir sur cette question plusieurs fois durant l'activité.

2. ÊTRE STIMULANTE

- Bien souvent, le manque d'implication des élèves s'explique par la proposition d'objectifs ou d'activités d'apprentissage pas assez stimulants (ou difficiles). Les tâches doivent être suffisamment stimulantes, sans être pour autant trop difficiles compte tenu du niveau des élèves.

3. DÉVELOPPER DES CONNAISSANCES TECHNIQUES CLAIRES DANS UN OU PLUSIEURS DOMAINES

- L'activité doit inclure l'acquisition et la pratique de connaissances propres aux matières enseignées comme de connaissances procédurales (connaissances techniques).

4. INCLURE LA RÉALISATION D'UNE PRODUCTION

- La production (rédaction, présentation, performance, modèle, etc.) rend l'apprentissage visible et tangible.
- Les enseignants et les élèves doivent aussi être attentifs au processus d'apprentissage, et éventuellement le documenter.

5. INVITER LES ÉLÈVES À CO-CONCEVOIR EN PARTIE LA PRODUCTION/SOLUTION OU LE PROBLÈME

- Les productions devraient donc en principe ne pas toutes être semblables

6. ABORDER DES PROBLÈMES POUVANT ÊTRE ENVISAGÉS SELON DIFFÉRENTS POINTS DE VUE

- Les problèmes doivent avoir plusieurs possibilités de solution
- On doit pouvoir utiliser différentes techniques pour les résoudre

7. LAISSER DE LA PLACE À L'IMPRÉVU

- Les enseignants et les élèves n'ont pas besoin de connaître toutes les réponses.
- Les techniques/solutions les plus couramment retenues peuvent être enseignées et apprises, tout en veillant à laisser la place à l'exploration ou la discussion des réponses inattendues.

8. DONNER AUX ÉLÈVES LE TEMPS ET L'ESPACE NÉCESSAIRES POUR RÉFLÉCHIR ET FAIRE/ RECEVOIR DES COMMENTAIRES