

EDUCATING TEACHERS FOR DIVERSITY: MEETING THE CHALLENGE

RÉSUMÉ

Des sociétés de plus en plus multiculturelles ont un impact sur l'instruction et les résultats des élèves. Les défis éducatifs posés par le milieu familial, le contexte socioéconomique et le statut migratoire ne sont pas seulement étroitement liés aux résultats des élèves, ils déterminent ces résultats encore plus largement que ne le fait l'école.¹ Les établissements scolaires et les systèmes éducatifs doivent donc chercher à éliminer ces inégalités et, simultanément, à profiter des contributions que des enseignant(e)s et des élèves issus de milieux divers apportent en classe. Un système éducatif performant considère la diversité comme une source de croissance potentielle et non comme un obstacle intrinsèque aux progrès des élèves. Il se sert de la force et de la flexibilité de ses enseignants pour favoriser l'expression de ce potentiel, et il leur apporte le soutien et les conseils appropriés pour accomplir cette tâche.

Educating Teachers for Diversity: Meeting the Challenge analyse les concepts sous-jacents à la diversité dans divers contextes et les difficultés rencontrées pour réunir des données factuelles à laquelle les responsables politiques pourraient se référer en la matière. La publication examine la nécessité d'améliorer l'articulation entre la formation initiale des enseignants et leur formation en cours d'emploi, et la nécessité de combler les lacunes de nos connaissances. Ces lacunes concernent entre autres la façon dont il convient d'attirer et de retenir des élèves enseignants d'origine plus diverse et les meilleures méthodes de formation des formateurs/formatrices d'enseignants eux-mêmes. Les pratiques dans la salle de classe et les principes pédagogiques dans un certain nombre de contextes nationaux sont également examinés. Tout au long de l'ouvrage, des questions soulevées par des élèves enseignants, des enseignants et des formateurs/formatrices d'enseignants qui ont participé à une consultation en ligne servent à mettre en relief les thèmes et les principaux défis qui se font jour dans ce domaine.

Un thème important sous-tend toutes les contributions à cette publication : l'idée que la diversité est un atout pour les éducateurs et les sociétés en général et que des efforts devraient être faits pour tirer parti le plus possible de cette richesse. Cette démarche s'oppose à l'idée que la diversité est un problème qui doit être évité, ou, si cela n'est pas possible, "résolu".

Dans le contexte de la globalisation, la salle de classe devient de plus en plus complexe– mais comment mesurer l'efficacité de l'éducation pour la diversité ?

Il est urgent de se pencher sur la question de la formation d'enseignants capables d'enseigner dans des classes où règne la diversité. La **première partie** du rapport présente une analyse des contextes, concepts,

¹ Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'OCDE, cycles d'enquêtes 2003 et 2006: www.oecd.org/edu/pisa

et travaux de recherche qui ont eu un impact sur la façon dont les pays de l'OCDE préparent les enseignants à affronter la diversité en classe. Dans l'introduction, le Secrétariat de l'OCDE plante le décor en énumérant les principaux constats, notamment :

- une proportion croissante de migrants et d'immigrants dans les pays de l'OCDE;
- des disparités persistantes dans les résultats scolaires des élèves appartenant à la première et la deuxième générations d'immigrants et ceux des élèves des mêmes groupes dans les pays d'origine;
- les plus faibles résultats scolaires et pourcentages de diplômés parmi les populations autochtones dans les pays connaissant une longue tradition de migration;
- l'évolution des rôles des enseignants et la persistance des difficultés pour attirer et retenir de nouvelles recrues dans le corps enseignant;
- un manque de travaux de recherche empiriques sur les stratégies efficaces pour former les enseignants à mieux gérer la diversité dans leur travail quotidien.

Toujours dans la première partie, des chercheurs internationaux examinent les concepts et les traditions qui sous-tendent les recherches sur la formation pédagogique pour la diversité. Des exemples de cas où l'analyse de données à grande échelle a servi à orienter les suggestions concernant les politiques et les pratiques sont fournis. Dans le chapitre 3, Ben Jensen présente une analyse de l'Enquête internationale de l'OCDE sur les enseignants, l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) compte tenu des réactions des enseignants à l'égard de l'enseignement dans un contexte multiculturel. Les travaux de Bruce Garnett dans le chapitre 4 soulignent l'importance de ventiler les données lorsque l'on utilise des séries de données à grande échelle. Deux questions sous-tendent les contributions à la première partie : Comment peut-on mesurer le succès d'une initiative ou d'une politique donnée ? Et quels sont les coûts politiques et éducatifs de l'absence de recherches solides et pertinentes sur cette question essentielle ?

La préparation des enseignants : articuler la formation pédagogique initiale et la formation continue et déterminer les lacunes dans les connaissances

De nombreux praticiens qui ont répondu à la consultation en ligne ont jugé la sensibilité aux questions de diversité comme une qualité très importante pour devenir un bon enseignant ; ils étaient beaucoup moins nombreux à déclarer se sentir bien préparés pour gérer les questions de diversité dans leur travail quotidien. La **deuxième partie** examine la formation des enseignants proprement dite et les différentes stratégies utilisées pour préparer les praticiens à la diversité au sein d'une classe. Dans le chapitre 5, Russell Bishop analyse la distinction entre diversité et disparité, la *diversité* étant un concept neutre (on peut être petit, grand, citadin, rural, etc.) qui diffère de la *disparité*, qui suppose qu'à des situations diverses sont associées des résultats différents ou une différence de traitement. Ce chapitre examine en particulier un exemple concret tiré d'un programme de perfectionnement professionnel visant à améliorer les résultats scolaires des populations maori autochtones dans le contexte de la Nouvelle-Zélande.

Ensuite une section est spécialement consacrée à deux thèmes qui sont souvent négligés actuellement dans les travaux de recherche et l'élaboration des politiques : a) le recrutement et la rétention d'enseignants et d'élèves enseignant(e)s issus de la diversité et b) la formation des formateurs/formatrices d'enseignants eux/elles-mêmes. Le chapitre 6 donne un coup de projecteur sur des recherches effectuées aux Pays-Bas en examinant trois monographies consacrées à des programmes de formation initiale des enseignants et analyse les expériences des élèves enseignant(e)s pendant la poursuite des études qu'ils ont choisies et essaient de trouver des emplois et des stages appropriés. Dans le chapitre 7, Richard Milner évoque la préparation des formateurs/formatrices d'enseignants et propose des principes et des questions

d'organisation pour les guider dans le domaine crucial de l'élaboration des programmes d'études pour des classes dont les effectifs sont issus de milieux de plus en plus divers. La deuxième partie se conclut par l'examen d'un programme de formation pédagogique en Italie, pays qui est encore en train de définir son approche de la diversité à l'école et plus généralement dans la société.

Passer à la pratique : l'importance du contexte, de la flexibilité et de la réflexion critique

Lors de la consultation en ligne, les enseignants et les formateurs d'enseignants ont indiqué que "créer un environnement interactif pour promouvoir et appuyer la diversité" était la stratégie qu'ils privilégiaient pour faire face à la diversité en classe. Mais comment procéder pour y parvenir ? La **troisième partie** traite du passage à la pratique et des réalités auxquelles sont confrontés les établissements scolaires, les principaux et les enseignants en classe dans des pays ayant des traditions et des expériences de la diversité radicalement différentes. Comme ces contributions le montrent clairement, le contexte est important.

Dans le chapitre 9, Anne Sliwka se penche sur le processus de changement en analysant les mesures prises pour favoriser la transition d'une société relativement homogène (en Allemagne dans les années 1960) à une société mieux préparée à assumer sa diversité croissante. Le chapitre 10 est consacré à l'Espagne, pays qui a vu augmenter dans des proportions spectaculaires les flux de migrants sur une courte période., Miguel Essomba étudie le processus de passage de la théorie à la pratique, en recherchant les instruments juridiques qui ont été utilisés pour introduire des changements dans la formation des enseignants et en déterminant si ces changements ont été pris en compte dans les programmes actuels de formation des enseignants.

Le chapitre 11 porte sur un pays en transition : l'Irlande du Nord. Claire McGlynn examine les différents types d'approche que les principaux des établissements scolaires ont utilisés pour mieux gérer la diversité dans un tel contexte, notamment l'importance du rôle des dirigeants pour encourager la reconnaissance explicite des questions liées à la diversité.

Enfin, cette section s'achève par l'examen du contexte américain caractérisé par une très grande diversité, et elle étudie comment aider le mieux possible les enseignants à choisir les pratiques les plus intéressantes compte tenu du contexte particulier à leur propre classe. Dans le chapitre 12, Geneva Gay propose des principes directeurs et des exemples pour illustrer la façon dont ces principes peuvent être mis en pratique au moyen d'outils pédagogiques spécifiques.

Les questions en suspens – évaluer la situation, mettre en évidence les lacunes et passer à la pratique

La **quatrième partie** conclut l'ouvrage en recensant les domaines dans lesquels la gouvernance, la recherche et la formation requièrent plus d'attention et de mesures. Un certain nombre de lacunes et de domaines où des améliorations doivent être apportées mis en lumière dans la publication sont cernés et décrits, puis des orientations sont proposées pour les questions en suspens. Les obstacles communs et la résistance au changement dans la formation des enseignants pour la diversité sont examinés et des thèmes de discussion sont proposés aux responsables des politiques et aux praticiens.

Educating Teachers for Diversity: Meeting the Challenge examine les données factuelles sur lesquelles on peut s'appuyer pour faire en sorte que la formation initiale des enseignants et leur formation en cours d'emploi préparent les enseignants à prendre en charge des classes changeantes. Cette publication fournit des exemples concrets des défis qui attendent les enseignants des pays de l'OCDE et présente un ensemble de politiques, d'expériences et de pratiques qui sont utilisées dans divers contextes, que ce soit

celui des pays ayant une longue tradition de la diversité ou de ceux dont l'expérience à cet égard est plus récente. Elle s'interroge aussi sur la façon dont ces réflexions peuvent inspirer la poursuite de la réforme de l'enseignement et le changement dans le contexte de la globalisation.