

El Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos (PISA) es una encuesta trienal de alumnos de 15 años de edad que evalúa el grado en el cual han adquirido los conocimientos y las competencias esenciales para participar plenamente en la sociedad. La evaluación se centra en el dominio de las áreas de lectura, matemáticas y ciencias, así como en un dominio innovador. En 2018, el dominio innovador fue la competencia global.

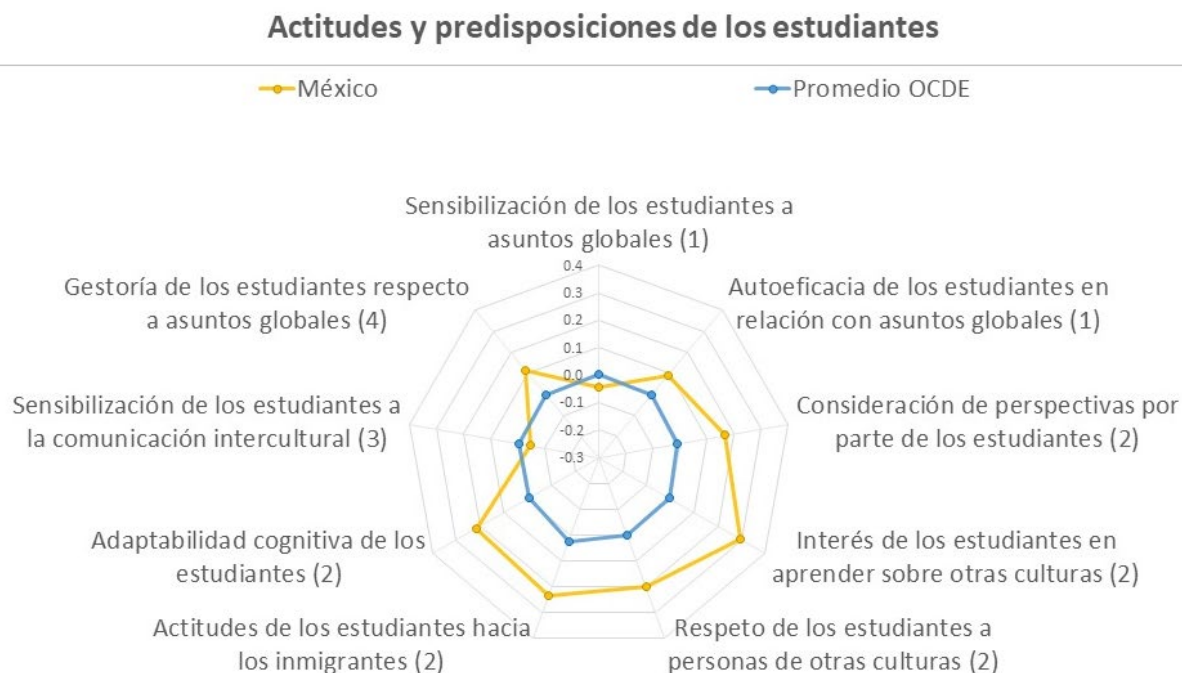
México: competencia global

Como parte de la recopilación de datos entre estudiantes de 15 años de edad, PISA evaluó en el 2018 las competencias globales necesarias para vivir en un mundo interconectado y cambiante. La competencia global se define como una capacidad multidimensional que abarca la destreza para: 1) examinar asuntos de relevancia local, global y cultural; 2) comprender y valorar las perspectivas y la concepción del mundo de otras personas; 3) participar en interacciones abiertas, adecuadas y eficaces entre las diferentes culturas, y 4) emprender acciones para el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible. Estudiantes de 27 países y economías participaron tanto en la prueba de competencia global como en el módulo de competencia global del cuestionario para estudiantes. Asimismo, estudiantes de otros 39 países y economías participaron exclusivamente en el módulo de competencia global del cuestionario. Los estudiantes de México únicamente participaron en este cuestionario.

Resultados clave

- De las nueve escalas que miden las actitudes y predisposiciones de competencia global de los estudiantes, los estudiantes de México reportaron valores más altos que el promedio de la OCDE en las siguientes medidas: autoeficacia en relación con asuntos globales, consideración de perspectivas, interés en aprender sobre otras culturas, respeto a personas de otras culturas, adaptabilidad cognitiva, actitudes hacia los inmigrantes y gestión de asuntos globales.
- En contraste, los estudiantes reportaron valores por debajo del promedio de la OCDE en sensibilización a asuntos globales y a la comunicación intercultural.

• Figura 1



Examinar asuntos de relevancia local, global y cultural

La primera dimensión de competencia global se centra en la capacidad de los estudiantes para combinar conocimientos sobre el mundo y sus habilidades de comprensión crítica al formarse opiniones sobre un asunto local o global.

- Los estudiantes de México reportaron niveles de autoeficacia respecto a asuntos globales que son considerablemente mayores que el promedio de la OCDE y similares a los registrados en Croacia, Grecia, Lituania y Polonia. En particular, fueron los que mostraron mayor seguridad para analizar las razones por las que algunos países padecen más por el cambio climático global que otros: 77% de ellos informaron que podían hacer esa tarea con facilidad o con poco esfuerzo (promedio OCDE: 72%). Los estudiantes también mostraron seguridad para debatir sobre las consecuencias del desarrollo económico para el medio ambiente (75%, frente al promedio de la OCDE de 65%), para explicar de qué manera las crisis económicas en los países individuales afectan la economía global (72%, frente al promedio de la OCDE de 61%) y para analizar las diferentes razones por las que las personas se convierten en refugiados (71%, frente al promedio de la OCDE de 77%).
- Acerca de la sensibilización a asuntos globales, los estudiantes reportaron niveles que están ligeramente por debajo del promedio de la OCDE y similares a los registrados en países como Hungría, Italia y la República de Moldavia. Los estudiantes mexicanos fueron conscientes de la igualdad de género: 84% de ellos respondieron que saben sobre el tema o están muy familiarizados con él (promedio OCDE: 83%). A esto le siguió la sensibilización a las causas de la pobreza (81%, frente al promedio de la OCDE de 78%), migración (77%, frente al promedio de la OCDE de 79%), hambre y desnutrición (77%, frente al promedio de la OCDE de 78%), y cambio climático y calentamiento global (77%, frente al promedio de la OCDE de 78%).

Comprender y valorar las perspectivas y la concepción del mundo de otras personas

La segunda dimensión de competencia global se centra en la capacidad de los estudiantes para comprender y valorar las perspectivas y la concepción del mundo de otras personas.

- Al solicitarles que describieran su capacidad para comprender las perspectivas de los demás, 68% de los estudiantes informaron que intentan comprender mejor a sus amigos/as imaginando cuál es la perspectiva de cada uno de ellos ante diferentes situaciones (promedio OCDE: 64%). Cerca de 66% de los estudiantes opinaron que cada asunto tiene al menos dos perspectivas y que ellos intentan considerarlas (promedio OCDE: 63%); además, alrededor de 64% de ellos informaron que antes de criticar a alguien procuran imaginar cómo se sentirían ellos si estuvieran en esa situación (promedio OCDE: 55%). Cerca de 54% de los estudiantes expresaron que cuando se disgustan con alguien, intentan considerar por unos momentos la perspectiva de esa persona (promedio OCDE: 40%). Acerca de la escala de consideración de perspectiva, los estudiantes de México reportaron niveles más altos que el promedio de la OCDE y similares a los registrados en Portugal, la Federación de Rusia y Singapur.
- Los estudiantes de México reportaron niveles de interés en aprender sobre otras culturas notoriamente mayores que el promedio de la OCDE. Cerca de 67% (promedio OCDE: 59%) de ellos informaron que desean aprender cómo viven las personas de diferentes países, en tanto que alrededor de 65% (promedio OCDE: 55%) mencionaron que están interesados en saber cómo ven el mundo personas de diferentes países. Un porcentaje ligeramente menor de estudiantes (64%, frente al promedio de la OCDE de 54%) expresaron estar interesados en conocer las tradiciones de otras culturas, y un número aún menor (55%, frente al promedio de la OCDE de 40%) externó que le interesaría aprender sobre las religiones del mundo.
- Los estudiantes de México reportaron uno de los niveles más altos de respeto a personas de otras culturas. El promedio de México en este índice fue positivo, mayor que el promedio de la OCDE y similar a los valores registrados en Australia, Irlanda, Corea y Nueva Zelanda. El porcentaje de los estudiantes que respondieron de manera positiva superó el 80% en todos los ítems de los cuestionarios utilizados para construir esta escala. El mayor porcentaje correspondió al respeto a personas de otras culturas como seres humanos iguales: 85% de los estudiantes mencionó que esta frase refleja sus convicciones.
- Los estudiantes también reportaron actitudes positivas hacia los inmigrantes que son más altas que el promedio de la OCDE. En particular, 88% de ellos estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que los niños inmigrantes deberían tener las mismas oportunidades en materia de educación que las que tienen otros niños del país (promedio OCDE: 85%). Cerca de 88% estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que los inmigrantes deberían tener los mismos derechos que todos los demás habitantes del país (promedio OCDE: 80%), y alrededor de 87% informaron que los inmigrantes deberían poder mantener sus costumbres y estilos de vida (promedio OCDE: 76%). Un número menor de estudiantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con la aseveración de que los inmigrantes que viven en un país durante varios años deberían tener la posibilidad de votar (82%, frente al promedio OCDE: 72%).
- Los estudiantes de México reportaron niveles de adaptabilidad cognitiva mayores que el promedio de la OCDE, tanto en la escala como en los ítems de cuestionarios individuales. Los estudiantes de México se sienten relativamente seguros en lo que respecta a cambiar su conducta con el fin de satisfacer las necesidades impuestas por nuevas situaciones, a superar las dificultades al interactuar con personas de otras culturas, a adaptarse a diferentes situaciones aun estando bajo estrés o presión, a lidiar con situaciones poco usuales y a resolver situaciones difíciles con otras

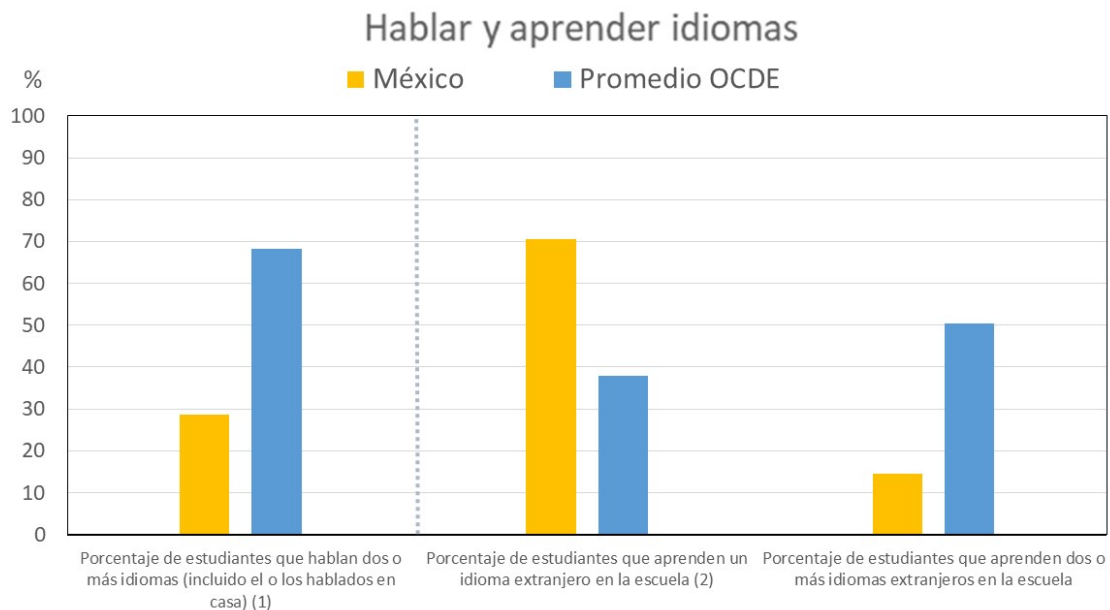
personas. Más de 60% de los estudiantes dieron respuestas positivas en todos esos ítems de los cuestionarios.

Participar en interacciones abiertas, adecuadas y eficaces entre las diferentes culturas

La tercera dimensión de la competencia global es la capacidad para participar en una comunicación eficaz entre distintas culturas. Los estudiantes que dominan este aspecto de la competencia global tienen mayores probabilidades de ser sensibles a los matices de la comunicación intercultural, de ser multilingües y de tener contacto con personas de diferentes contextos culturales.

- Los estudiantes de México reportaron niveles de sensibilización a la comunicación intercultural ligeramente por debajo del promedio de la OCDE y similares a los registrados en Grecia, Islandia y Panamá. De los siete ítems de los cuestionarios utilizados en la construcción de esta escala, la mayoría de los estudiantes (80%) estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con las cinco frases siguientes: “Observo con cuidado la reacción de otras personas”; “A menudo compruebo que nos estemos entendiendo mutuamente de manera correcta”; “Escucho con atención lo que los demás dicen”; “Doy ejemplos concretos para explicar mis ideas, y si hay un problema de comunicación, encuentro formas de evitarlo”.
- Pocos estudiantes de México son multilingües: 29% de ellos informaron que hablan dos o más idiomas (promedio OCDE: 68%). Sin embargo, cerca de 71% de ellos informaron que aprendían un idioma extranjero en la escuela (promedio OCDE: 38%) y 15% que aprendían dos o más (promedio OCDE: 50%). Otro 15% informó que no aprendían idiomas extranjeros en la escuela.
- Hablar y aprender múltiples idiomas se relaciona de manera positiva y algunas veces importante con las actitudes y predisposiciones globales e interculturales de los estudiantes, incluso tras tomar en cuenta los perfiles socioeconómicos de los estudiantes y las escuelas.

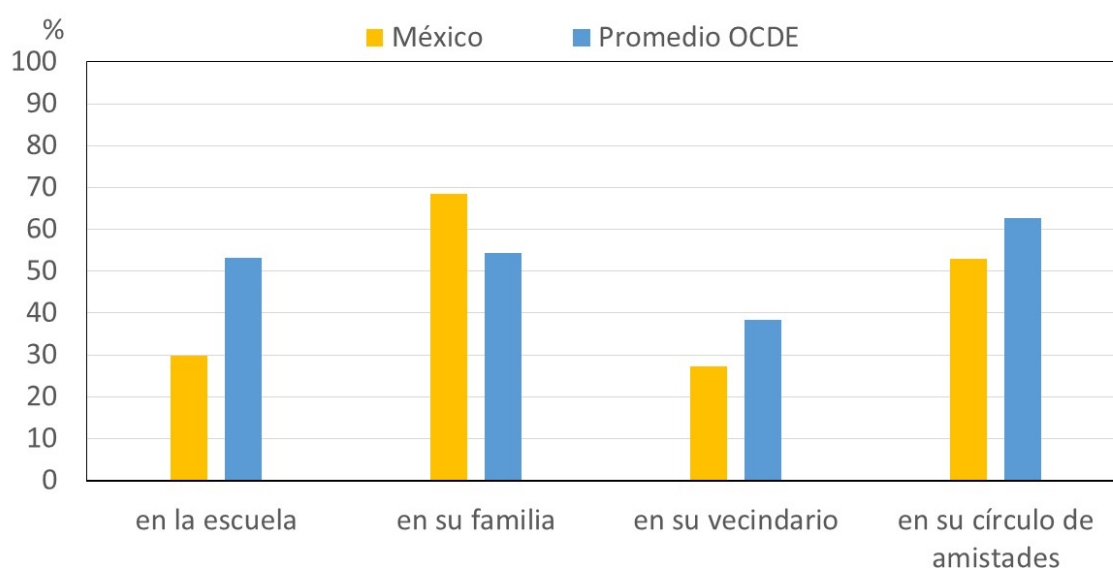
Figura 2



- Pocos estudiantes mencionaron tener contacto con personas de otros países en la escuela (30%, frente al promedio de la OCDE de 53%), y en su colonia o comunidad (27%, frente al promedio de la OCDE de 38%). Sin embargo, más estudiantes informaron que tienen contacto con personas de otros países en su círculo de amistades (53%, frente al promedio de la OCDE de 63%) y en su familia (69%, frente al promedio de la OCDE de 54%).
- En México, tener contacto con personas de otros países en la escuela se correlaciona positivamente con la autoeficacia de los estudiantes acerca de su sensibilización a los asuntos globales, su interés en aprender sobre otras culturas y su adaptabilidad cognitiva.

Figura 3

Porcentaje de estudiantes que tienen contacto con personas de otros países...



Emprender acciones para el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible

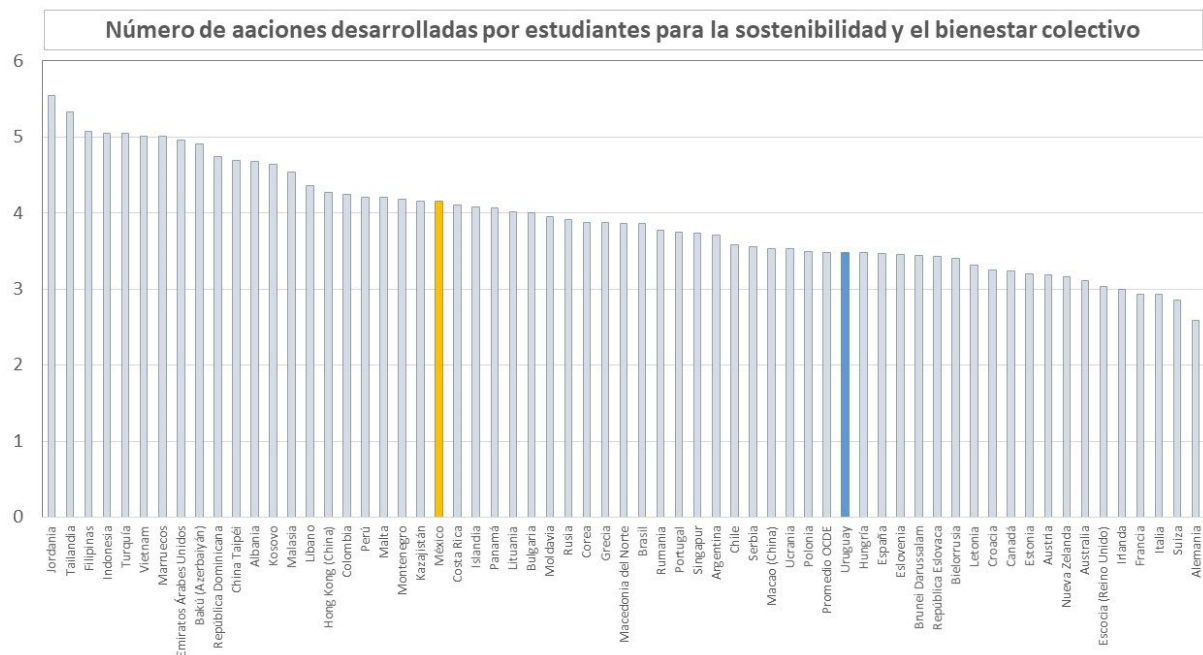
La cuarta dimensión de la competencia global tiene que ver con emprender acciones para el desarrollo sostenible y el bienestar colectivo, que es el objetivo final de las tres dimensiones ya exploradas.

- Los estudiantes de México reportaron niveles de compromiso acerca de asuntos globales mayores que el promedio de la OCDE y similares a los reportados por los estudiantes de Líbano, Lituania y Perú. Más de 70% de los estudiantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes frases: “Cuando veo las malas condiciones en que viven algunos de los habitantes del mundo, siento responsabilidad por hacer algo al respecto”; “Yo puedo hacer algo respecto a los problemas del mundo”; “Cuidar el medio ambiente global es importante para mí”, y “Pienso en mí mismo/a como ciudadano/a del mundo”.
- A los estudiantes se les plantearon ocho preguntas acerca de las acciones que emprenden para la sostenibilidad y el bienestar colectivo. Los estudiantes de México mencionaron llevar a cabo en promedio 4.2 acciones, cifra mayor que el promedio registrado en todos los países de la OCDE (3.5 acciones). Las acciones más comunes en México fueron las siguientes: reducir el uso de energía eléctrica en el hogar (78% de los estudiantes dijeron que lo hacen) (promedio OCDE: 71%); mantenerse informado sobre los acontecimientos mundiales utilizando las redes sociales

(73%, frente al promedio de la OCDE de 64%); leer páginas web sobre asuntos sociales internacionales (58%, frente al promedio de la OCDE de 46%), y participar en actividades a favor de la protección ambiental (55%, frente al promedio de la OCDE de 38%). Las acciones que con menor frecuencia mencionan llevar a cabo los estudiantes mexicanos fueron las siguientes: boicotear a empresas por razones políticas, éticas o ambientales (28%, frente al promedio de la OCDE de 27%) y firmar peticiones ambientales o sociales (26%, frente al promedio de la OCDE de 25%).

- El número de acciones dirigidas a la sostenibilidad y el bienestar colectivo se relacionó positivamente con las actitudes y predisposiciones de los estudiantes. Dicha relación no se atenuó al tomar en cuenta los perfiles socioeconómicos de los estudiantes y las escuelas.

Figura 4



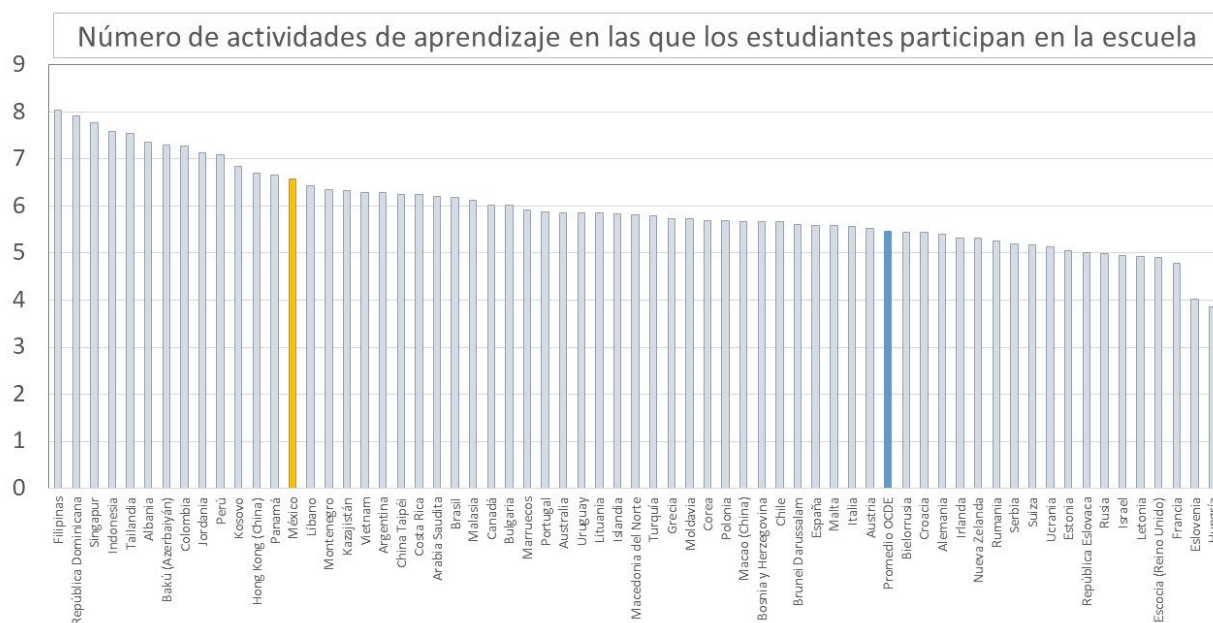
Aprender para la competencia global

- Se plantearon a los estudiantes 10 preguntas sobre diferentes actividades de aprendizaje global e intercultural en las que participan en la escuela. En promedio en todos los países de la OCDE, los estudiantes informaron que participan en cerca de 5.5 actividades. En México, los estudiantes participaron en 6.6 actividades.
- La actividad de aprendizaje más común en la que los estudiantes participaron fue aprender a resolver conflictos con otras personas en sus salones de clases: 85% de los estudiantes informaron realizar esta acción (promedio OCDE: 64%). Las siguientes actividades fueron aprender acerca de diferentes culturas (81%, frente al promedio de la OCDE de 76%); aprender que las personas de diferentes culturas pueden tener diversas perspectivas sobre algunos temas (73%, frente al promedio de la OCDE de 62%), y analizar asuntos globales junto con mis compañeros de estudios en pequeños grupos durante la clase (64%, frente al promedio de la OCDE de 48%). Las actividades menos comunes fueron las siguientes: leer los periódicos y buscar noticias en Internet o ver los noticieros juntos durante la clase (57%, frente al promedio

de la OCDE de 41%), y participar en eventos que celebran la diversidad cultural a lo largo del año escolar (54%, frente al promedio de la OCDE de 41%).

- En México, al igual que en otros países, la participación en las actividades globales e interculturales se relaciona positivamente con todas las actitudes y predisposiciones de los estudiantes.

Figura 5



- Más del 80% de los estudiantes de México asistían a escuelas cuyos directores informaron que en el plan de estudios se cubren el cambio climático y el calentamiento global, así como la igualdad entre hombres y mujeres (promedio OCDE: variado, alrededor de 80%). Asimismo, en el plan de estudios por lo común se cubren temas relacionados con la comprensión intercultural, como el conocimiento de diferentes culturas, el respeto a la diversidad cultural y el pensamiento crítico.

Aspectos clave de PISA 2018

El contenido

- El estudio PISA 2018 se centró en el área de lectura, incluyendo matemáticas, ciencias y competencia global como áreas de evaluación no prioritarias; México aplicó únicamente el cuestionario sobre competencia global. PISA 2018 también incluyó la evaluación de los conocimientos financieros de los jóvenes, la cual fue opcional para los países y economías. Los resultados en lectura, matemáticas y ciencias se publicaron el 3 de diciembre de 2019, los resultados de conocimientos financieros el 7 de mayo de 2020 y los de competencia global el 22 de octubre de 2020. México no participó el módulo de conocimientos financieros.

Los estudiantes

- En 2018 cerca de 600,000 estudiantes participaron en esta evaluación, esto representa alrededor de 32 millones de jóvenes de 15 años en las escuelas de los 79 países y economías participantes. En México, 7 299 estudiantes participaron en la evaluación lo que representa **1'480,904 estudiantes** de 15 años de edad (66% de la población total de jóvenes de 15 años).

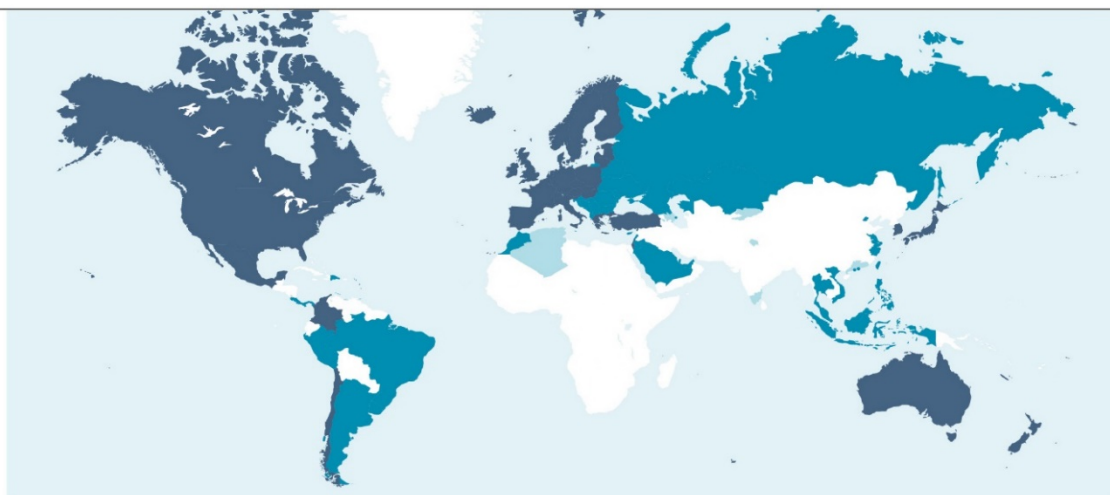
La evaluación

- En la mayoría de los países se utilizaron pruebas computarizadas y las evaluaciones tuvieron una duración total de dos horas. En lectura, se aplicó un enfoque adaptativo de varias etapas en las pruebas computarizadas, en el cual se asignaba a los estudiantes un bloque de ítems de prueba con base en su rendimiento en bloques precedentes.
- Los ítems de prueba fueron una combinación de preguntas de opción múltiple y otras que requerían que los estudiantes construyeran sus propias respuestas. Los ítems se organizaron en grupos basados en un pasaje de texto que describe una situación de la vida real. Se cubrieron más de 15 horas de ítems de prueba de lectura, matemáticas, ciencias y competencia global, y diferentes estudiantes tomaron diferentes combinaciones de ítems de prueba.
- Los estudiantes también contestaron un cuestionario de antecedentes, con una duración aproximada de 35 minutos. El cuestionario solicitaba información sobre los propios estudiantes, sus actitudes, predisposiciones y creencias, su hogar y sus experiencias escolares y de aprendizaje. Por otra parte, los directores de las escuelas participantes complementaron un cuestionario que cubría la gestión y la organización escolares, así como el entorno de aprendizaje.
- Algunos países/economías también distribuyeron cuestionarios adicionales para obtener más información, los cuales incluían lo siguiente: en 19 países/economías, un cuestionario para profesores con preguntas sobre sí mismos y sus prácticas docentes, y en 17 países/economías, un cuestionario para padres de familia solicitándoles información sobre su percepción y su participación en la escuela y el aprendizaje de sus hijos. México aplicó únicamente el cuestionario para padres de familia.
- Los países/economías podían también distribuir otros tres cuestionarios opcionales para estudiantes: 52 países/economías distribuyeron uno sobre la familiarización de los estudiantes con las computadoras; 32 países/economías distribuyeron uno sobre las expectativas de los estudiantes respecto a su educación adicional, y nueve países/economías distribuyeron uno, desarrollado para la evaluación PISA 2018, acerca del bienestar de los estudiantes. México aplicó los cuestionarios sobre la familiarización de los estudiantes con las TIC y el cuestionario sobre bienestar.

Referencias bibliográficas

OECD (2020), *PISA 2018 Results (Volume VI): Are Students Ready to Thrive in an Interconnected World?* PISA, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/d5f68679-en>

Map of PISA countries and economies



OECD member countries

Australia
Austria
Belgium
Canada
Chile
Colombia
Czech Republic
Denmark
Estonia
Finland
France
Germany
Greece
Hungary
Iceland
Ireland
Israel
Italy
Japan
Korea
Latvia
Lithuania
Luxembourg
Mexico
Netherlands
New Zealand
Norway
Poland
Portugal
Slovak Republic
Slovenia
Spain
Sweden
Switzerland
Turkey
United Kingdom
United States*

Partner countries and economies in PISA 2018

Albania
Argentina
Baku (Azerbaijan)
Belarus
Bosnia and Herzegovina
Brazil
Brunei Darussalam
B-S-J-Z (China)**
Bulgaria
Costa Rica
Croatia
Cyprus†
Dominican Republic
Georgia
Hong Kong (China)
Indonesia
Jordan
Kazakhstan
Kosovo
Lebanon
Macao (China)
Malaysia
Malta
Republic of Moldova
Montenegro
Morocco
Republic of North Macedonia
Panama
Peru
Philippines
Qatar
Romania
Russian Federation
Saudi Arabia
Serbia
Singapore
Chinese Taipei
Thailand
Ukraine
United Arab Emirates
Uruguay
Viet Nam

Partner countries and economies in previous cycles

Algeria
Azerbaijan
Guangdong (China)
Himachal Pradesh (India)
Kyrgyzstan
Liechtenstein
Mauritius
Miranda (Venezuela)
Tamil Nadu (India)
Trinidad and Tobago
Tunisia

* Puerto Rico participated in the PISA 2015 assessment (as an unincorporated territory of the United States).

** B-S-J-Z (China) refers to four PISA 2018 participating Chinese provinces/municipalities: Beijing, Shanghai, Jiangsu and Zhejiang. In PISA 2015, the four PISA participating Chinese provinces/municipalities were: Beijing, Shanghai, Jiangsu and Guangdong.


1. **Note by Turkey:** The information in this document with reference to "Cyprus" relates to the southern part of the Island. There is no single authority representing both Turkish and Greek Cypriot people on the Island. Turkey recognises the Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC). Until a lasting and equitable solution is found within the context of the United Nations, Turkey shall preserve its position concerning the "Cyprus issue".

Note by all the European Union Member States of the OECD and the European Union: The Republic of Cyprus is recognised by all members of the United Nations with the exception of Turkey. The information in this document relates to the area under the effective control of the Government of the Republic of Cyprus.

Esta obra se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y las conclusiones formuladas en este informe no necesariamente corresponden a las de los gobiernos de los países miembros de la OCDE.

Tanto este documento como cualquier mapa que se incluya en él no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Para obtener mayor información sobre PISA 2018, visite <http://www.oecd.org/pisa/>

También puede obtenerse información en línea siguiendo los *StatLinks*  proporcionados debajo de los cuadros y las gráficas contenidos en la publicación.

Explore, compare y visualice más datos y análisis mediante: <http://gpseducation.oecd.org/>.

Plantee sus preguntas a:

Equipo PISA
Dirección de Educación y Competencias
edu.pisa@oecd.org

Autor de la Nota país:

Tarek Mostafa
Dirección de Educación y Competencias
