

# Costa Rica

## Garantizar igualdad de oportunidad para los estudiantes a través de los diversos antecedentes socioeconómicos

- En la mayoría de los países de la OCDE, el estado socioeconómico influye en los resultados del aprendizaje más que la situación de género y migración. En Costa Rica, la proporción de niños del cuartil inferior del índice PISA de situación económica social y cultural (ESCS) que alcanzaron al menos el nivel 2 PISA en lectura en 2018 fue 50% más bajo que los niños del cuartil superior de ESCS, una participación más grande que el promedio de 29% de la OCDE.
- Las grandes diferencias en los logros educativos pueden derivar en desigualdad más marcada en los ingresos en muchos países. En Costa Rica, 22% de los adultos de 25 a 64 años de edad que no tienen estudios de educación media superior ganaron la mitad o menos de la mediana de ingresos en 2019, por debajo del promedio de la OCDE del 27%.

## Desigualdades de género en la educación y resultados

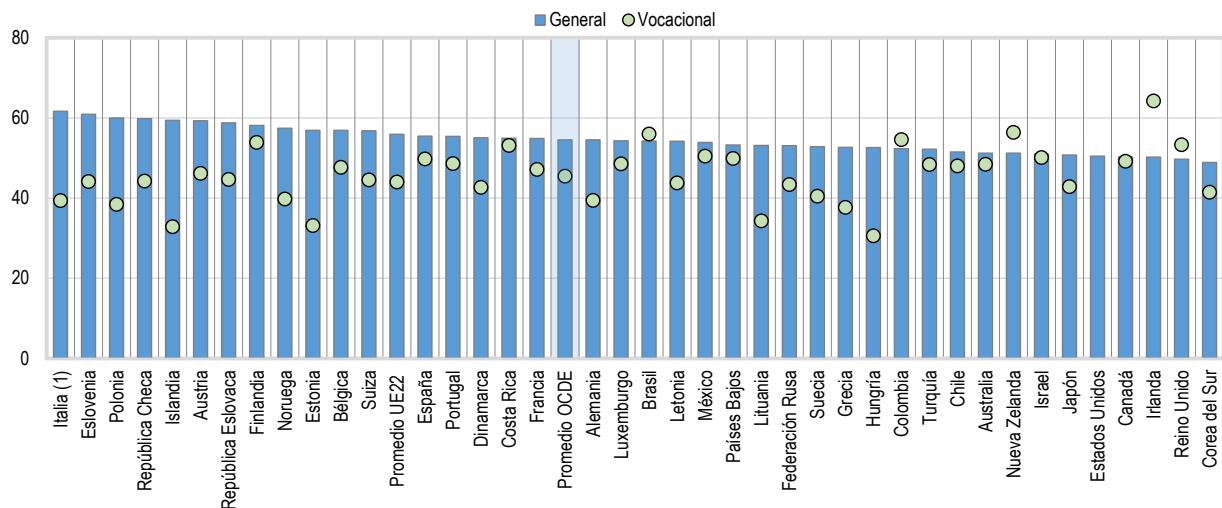
- En Costa Rica, el 2% de los alumnos en la educación inicial media inferior y el 1% en la educación media superior repitieron un grado en 2019, en comparación con 1.9% y 3% respectivamente en promedio entre los países de la OCDE. Los niños son más propensos a repetir un grado en la educación inicial secundaria que las niñas. En Costa Rica, 61% de los que repitieron en la educación media inferior fueron niños, el mismo promedio que la OCDE. En el nivel de educación media superior, la participación de niños que repitieron un grado en Costa Rica aumenta a 64%, comparado con 57% en promedio entre los países de la OCDE.
- Los hombres tienen más probabilidad que las mujeres de seguir un camino profesional en la educación media superior en la mayoría de los países de la OCDE. Éste no es el caso en Costa Rica, donde 47% de los graduados en estudios de nivel medio superior en 2019 fueron hombres (en comparación con el promedio del 55% de la OCDE). Generalmente, las mujeres tienen más probabilidad de graduarse de los programas generales de educación media superior. Éste también es el caso en Costa Rica, donde las mujeres representan el 55% de las graduadas de los programas de educación media superior en general, el mismo valor que el promedio entre los países de la OCDE (Figura 1).
- La educación superior se ha expandido en las últimas décadas y en 2020, las mujeres de 25 a 34 años tenían más probabilidad que los hombres de lograr una educación superior en todos los países de la OCDE. En Costa Rica, 35% de las mujeres de 25 a 34 años tenían una calificación profesional en 2020, comparadas con 31% de sus pares masculinos, mientras que en promedio entre los países de la OCDE las participaciones fueron 52% entre las mujeres jóvenes y 39% entre los hombres jóvenes.
- Las mujeres jóvenes tienen menos probabilidad de obtener empleo que los hombres jóvenes, particularmente aquéllas con niveles de educación más bajos. Únicamente 36% de las mujeres

de 25 a 34 años que no tenían estudios de educación media superior obtuvieron empleo en 2020, comparadas con 76% de los hombres en Costa Rica. Esta diferencia de género es mayor que el promedio entre los países de la OCDE, donde 43% de las mujeres y 69% de los hombres con estudios de educación media superior tienen un empleo.

- En casi todos los países de la OCDE y en todos los niveles educativos, las mujeres de 25 a 64 años ganan menos que sus pares masculinos: sus ingresos corresponden a 76%-78% de los ingresos de los hombres en promedio a través de los países de la OCDE. Esta proporción varía más entre los niveles educativos dentro de los países, que en promedio a través de los países de la OCDE. En comparación con otros niveles educativos, las mujeres con educación media superior o educación media superior no profesional en Costa Rica, tenían ingresos más bajos en relación con los hombres que tenían un nivel de educación similar, que ganaban 83% más, mientras que aquellos con educación profesional ganaban 95% más.

**Figura 1. Participación de mujeres entre los graduados de educación media superior por orientación de programa (2019)**

En porcentaje



1. Incluye nivel no profesional después de la educación media superior.

Los países se clasifican en orden descendente por la participación de mujeres en los programas generales.

**Fuente:** OCDE (2021). Tabla B3.1. Consulte la sección *Fuente* para obtener más información y el Anexo 3 para ver las notas ([https://www.OCDE.org/education/education-at-a-glance/EAG2021\\_Annex3\\_ChapterB.pdf](https://www.OCDE.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterB.pdf)).

## Antecedentes de educación y migración

- En promedio a través de la OCDE, los adultos que nacieron en el extranjero (de 25 a 64 años de edad) representan 22% de todos los adultos que no tienen educación media superior, 14% de ellos tienen educación media superior o estudios de nivel medio no profesionales y 18% de los adultos tienen estudios universitarios. En Costa Rica, al igual que en la mayoría de los países de la OCDE, la participación de adultos extranjeros entre todos los adultos con un nivel educativo determinado es la más alta entre los adultos que no tienen una educación media superior (14%) en 2020.
- Los adultos que nacieron en el extranjero tienen más dificultad para encontrar un trabajo que sus pares nativos debido a que afrontan varios retos, tales como discrepancias en el reconocimiento de credenciales, habilidades e idioma. Por lo tanto, los trabajadores que nacieron en el extranjero

probablemente tienen salarios mínimos más bajos (el índice salarial más bajo que un trabajador estaría dispuesto a aceptar por un tipo de trabajo particular). Como resultado, el índice de empleo para los adultos extranjeros con menos educación es más alto que el índice para sus pares nativos en muchos países. En promedio, a través de los países de la OCDE, entre los adultos que no tienen educación media superior, 57% de los adultos nativos tienen un empleo, comparados con 61% de los adultos extranjeros. En Costa Rica, el índice de empleo para adultos extranjeros con estudios de educación media superior fue 63% en 2020, más alto que el de sus pares nativos (56%).

- La probabilidad de obtener empleo aumenta con el nivel de educación, pero los adultos extranjeros con estudios universitarios generalmente tienen prospectos de empleo más bajos que sus pares nativos. En promedio, entre los países de la OCDE, 86% de los adultos nativos con educación profesional tienen empleo, comparados con 79% de los adultos extranjeros con estudios profesionales. En Costa Rica, entre los adultos con estudios profesionales, 77% de los adultos nativos y 73% de los adultos extranjeros tienen empleo.
- Los adultos jóvenes nacidos en el extranjero (de 15 a 29 años de edad) también tienen menos probabilidad de obtener empleo, educación o capacitación (NEET) que los adultos jóvenes nativos. En promedio, a través de los países de la OCDE, 18.8% de los adultos nacidos en el extranjero y 13.7% de los nativos se clasifican como NEET. En Costa Rica, la diferencia es 11 puntos porcentuales (32.7% en comparación con 21.4%).
- En muchos países de la OCDE, los adultos extranjeros ganan menos que los adultos nativos. Esta brecha en los pagos se podría reducir con niveles de educación más altos. En promedio, a través de los países de la OCDE, los adultos extranjeros que no tienen educación media superior y trabajan tiempo completo ganan 89% en comparación con sus pares nativos, pero esta brecha desaparece entre los adultos con educación profesional. En Costa Rica, en 2019, entre los adultos que no tenían estudios de nivel medio superior, los ingresos de los trabajadores de tiempo completo extranjeros representaron 92% respecto a de sus pares nativos, 82% entre los adultos con educación media superior o educación no profesional posterior a la secundaria en 87% entre los que tenían una educación profesional.

## Disparidades en la educación entre regiones

- Los logros universitarios pueden variar de manera significativa en un mismo país. En Costa Rica, la participación de adultos de 25-64 años- con educación profesional varía desde 9% en la región del Norte de Huetar a 27% en la región Central, una de las variaciones regionales más bajas entre los países de la OCDE con datos disponibles.
- En promedio en la OCDE y países asociados con datos subnacionales sobre el estado de la fuerza laboral, existe una mayor variación regional en las tasas de empleo entre aquellos que se encuentran por debajo de la educación secundaria (17 puntos porcentuales) que los que tienen educación universitaria (8 puntos porcentuales). En Costa Rica, hay una diferencia de 11 puntos porcentuales en el índice de empleo de los adultos que no tienen educación media superior entre las distintas regiones del país, comparados con 15 puntos porcentuales para los adultos con educación universitaria.
- La proporción de jóvenes NEET muestra variaciones significativas tanto a nivel subnacional como nacional en los países de la OCDE y los asociados. En Costa Rica, la diferencia en la participación de jóvenes NEET de 18-24 años entre las regiones con el valor más alto y más bajo es 14 puntos porcentuales, comparados con 11 puntos porcentuales en promedio entre los países de la OCDE.

## COVID-19: 18 meses de pandemia

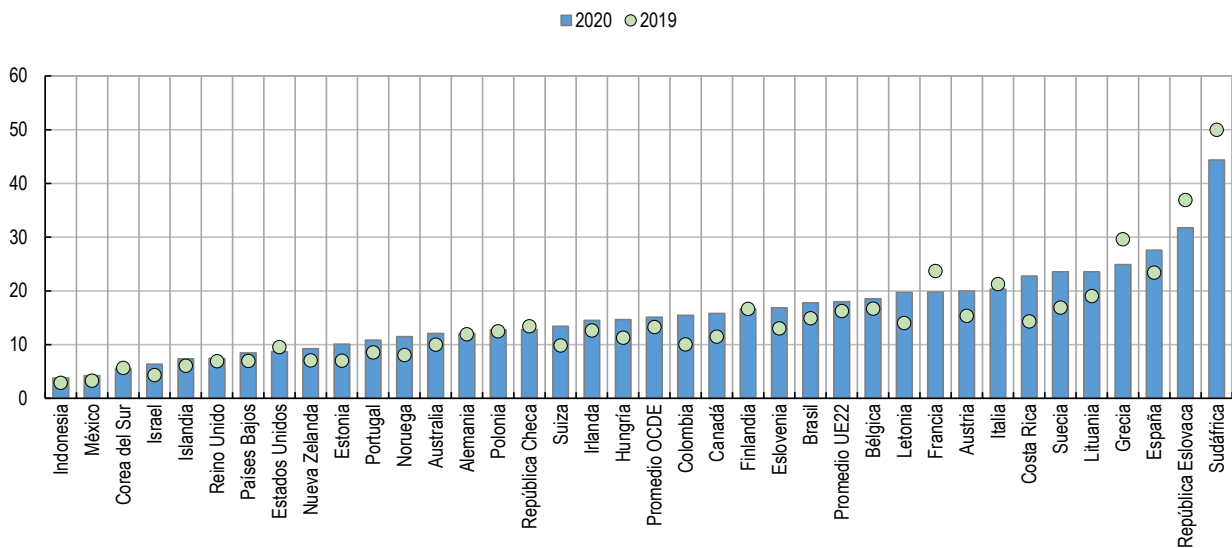
- La transmisión de la COVID-19 sigue impidiendo el acceso a la educación presencial en muchos países alrededor del mundo en 2021. Para mediados de mayo de 2021, 37 países de la OCDE y asociados habían experimentado periodos de cierre escolar total desde principios de 2020.
- El número de días de enseñanza en donde las escuelas estuvieron totalmente cerradas desde que principios de 2020 debido a la pandemia, (excluyendo vacaciones escolares, días feriados públicos y fines de semana) varían significativamente entre los países y aumenta con el nivel educativo. Costa Rica es una excepción. En Costa Rica, las escuelas preprimarias cerraron totalmente durante un promedio de 175 días entre el 1 de enero de 2020 y el 20 de mayo de 2021. Entretanto, las escuelas primarias cerraron durante 175 días, las escuelas secundarias durante 175 días y las escuelas de educación media superior durante 175 días. En comparación, los cierres respectivos fueron 55, 78, 92 y 101 días en promedio a través de la OCDE.
- En muchos países, las escuelas no cerraron completamente, permanecieron abiertas con capacidad reducida. Las escuelas en el nivel medio superior (general) en Costa Rica, por ejemplo, experimentaron 67 días de cierre parcial entre enero de 2020 y mayo de 2021, todo lo cual ocurrió en 2021. Esto fue más alto que el número total de días del cierre parcial en la OCDE en promedio (57 días), donde hubo 27 días de instrucción parcialmente abierta en 2020 y 30 días en 2021. Si se suman el número de días en que las escuelas estuvieron total y parcialmente cerradas, el aprendizaje en la educación media superior en general se interrumpió durante 242 días en Costa Rica entre enero de 2020 y mayo de 2021.
- Durante los periodos de cierre escolar total en 2020, 21 países de la OCDE y países asociados optaron por mantener las escuelas de educación media superior en general virtualmente abiertas como estrategia nacional. Sin embargo, en 4 países, incluyendo Costa Rica, cada día de enseñanza remota no se consideró equivalente a un día completo de instrucción presencial. La manera en que las plataformas en línea operaron durante los cierres de las escuelas varía entre los países. En Costa Rica, se adoptó un enfoque híbrido para todos los niveles educativos, desde primaria hasta profesional, incluyendo una mezcla de aprendizaje en línea tanto asincrónico como sincrónico.
- El impacto de la COVID-19 y los cierres de las escuelas sobre la igualdad educativa es una preocupación para muchos países. 30 de los 36 países de la OCDE y países asociados que se encuestaron, incluyendo Costa Rica, declararon que tomaron medidas adicionales para apoyar la educación de los niños que podrían enfrentar barreras adicionales para el aprendizaje durante la pandemia. 22 de estos países incluyendo Costa Rica, declararon que subsidiaron dispositivos para ayudar a los alumnos a acceder a la educación. También se implementaron medidas para fomentar que los estudiantes con discapacidad o vulnerables regresaran a la escuela después de los cierres en 29 países de la OCDE y países asociados, incluyendo Costa Rica.
- Los países afrontan decisiones difíciles sobre la mejor manera de gestionar sus recursos para garantizar que los alumnos puedan tener acceso a una educación de calidad en las condiciones más seguras posibles, al tiempo que minimizan la interrupción del aprendizaje. Antes de la pandemia, el gasto público total en la educación primaria, media inferior y media superior no profesional en Costa Rica alcanzó 4.7% del producto interno bruto (PIB) en 2019, lo cual fue más alto que el promedio de la OCDE de 3.2%. Casi dos tercios de los países de la OCDE y sus asociados reportaron aumentos en los fondos asignados a las escuelas primarias y secundarias para ayudarlas a superar la crisis en 2020. Comparado con el año anterior, Costa Rica no reportó cambios en el presupuesto para educación en el ejercicio fiscal para los niveles de educación primaria y educación media inferior en general tanto para 2020 como para 2021.
- El enfoque de los países de priorizar a los maestros en las campañas de vacunación contra la COVID-19 tiene variaciones. En total, 19 países de la OCDE y países asociados, excluyendo

Costa Rica, priorizaron al menos a algunos maestros como parte de los planes gubernamentales para vacunar a la población en un nivel nacional (al 20 de mayo de 2021).

- El impacto de la pandemia sobre la economía generó preocupaciones sobre los prospectos de los adultos jóvenes, especialmente los que dejan la educación antes que otros. En Costa Rica, el índice de desempleo entre los jóvenes de 25 a 34 años que no tenían educación media inferior fue 22.7% en 2020, un aumento de 8 puntos porcentuales desde el año anterior. En comparación, el promedio del índice de desempleo en jóvenes de 15.1% en 2020 entre los países de la OCDE representó un aumento de 2 puntos porcentuales desde 2019 (Figura 2).
- A pesar del impacto de la crisis sobre el empleo, la participación de NEET entre los jóvenes de 18 a 24 años no aumentó de manera importante en la mayoría de los países de la OCDE y sus asociados durante el primer año de la pandemia de la COVID-19. En promedio, la participación de NEETs de 18 a 24 años en los países de la OCDE aumentó de 14.4% en 2019 a 16.1% en 2020. En Costa Rica, la participación de jóvenes NEET de 18 a 24 años fue 22.8% en 2019, lo cual descendió a 20.7% en 2020.

**Figura 2. Tendencias en los índices de desempleo de personas de 25 a 34 años que no tienen educación media superior (2019 y 2020)**

En porcentaje



**Compare su país:** <https://www.compareyourcountry.org/education-at-a-glance-2021/en/2/3044+3045+3046/trend//OAVG>

Los países se clasifican en orden ascendente del índice de desempleo de personas de 25 a 34 años que no tienen educación media superior en 2020.

**Fuente:** OCDE (2021), Tabla A3.3. Consulte la sección *Fuente* para obtener más información y el Anexo 3 para ver las notas ([https://www.OCDE.org/education/education-at-a-glance/EAG2021\\_Annex3\\_ChapterA.pdf](https://www.OCDE.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf)).

## Invertir en educación

- La prestación de servicios de educación influye en la asignación de recursos públicos hacia las instituciones educativas públicas entre los niveles de educación. En 2019, Costa Rica tuvo un gasto de USD 5 640 por estudiante en educación primaria, secundaria y no profesional después de la secundaria, USD 4 461 menos que el promedio de la OCDE de USD 10 101. En el nivel profesional, Costa Rica invirtió USD 14,677 por alumno, ligeramente arriba del promedio de la OCDE (USD 13,855).

- La proporción del gasto público destinado a las instituciones educativas sobre la riqueza nacional es superior en Costa Rica que entre los países de la OCDE en promedio. En 2019, el gasto público en Costa Rica alcanzó 6.2% de su PIB en las instituciones de educación desde primaria hasta profesional, que es 2.2 puntos porcentuales más alto que el promedio de la OCDE. Entre los niveles educativos, Costa Rica destinó una participación más alta del PIB que el promedio de la OCDE en los niveles no profesionales y una participación más alta en el nivel universitario.

## Condiciones laborales de los maestros de escuela

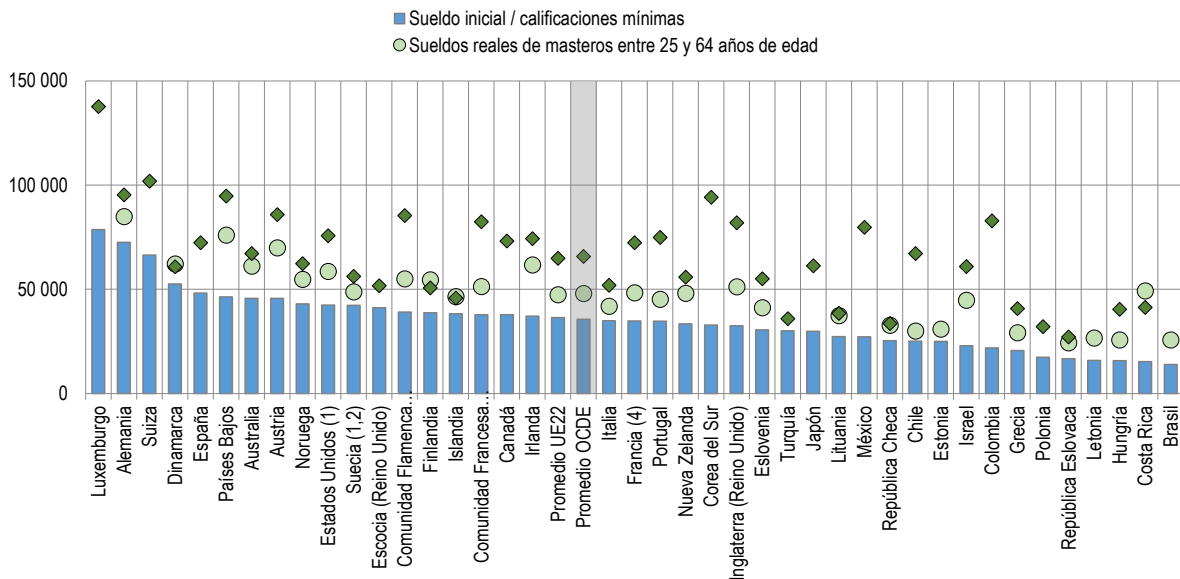
- Los sueldos del personal escolar, en particular de los maestros y directores de las escuelas, representan el gasto único más grande en la educación formal. Sus niveles salariales también tienen un impacto sobre el atractivo de la profesión docente. En la mayoría de los países y economías de la OCDE, los sueldos reglamentarios de los maestros (y directores de escuelas) en instituciones de educación pública aumentan con el nivel educativo que imparten y también con su experiencia. En promedio, los sueldos reglamentarios de los maestros con máxima calificaciones en la parte superior de las escalas salariales (sueldos máximos) fueron entre 86% y 91% más altos que los de maestros con calificaciones mínimas al inicio de sus carreras (sueldos mínimos) en los niveles de preprimaria (ISCED 02), primaria y en general en los niveles de secundaria y bachillerato en 2020. En Costa Rica, los sueldos máximos fueron 168% a 171% más altos que los sueldos mínimos en cada nivel educativo (Figura 3). Sin embargo, a la mayoría de los maestros se les paga entre estos sueldos mínimos y máximos.
- Los sueldos reales de los maestros reflejan sus sueldos reglamentarios y pagos adicionales relacionados con el trabajo. Los sueldos reales promedio también dependen de las características de la población docente, tales como su edad, nivel de experiencia y nivel de calificación. En Costa Rica, el promedio de los sueldos reales de los maestros (después de la conversión a USD usando PPP para el consumo privado) representaron USD 39 003 en el nivel de preprimaria (ISCED 02), USD 40 892 en el nivel de primaria, USD 49 18 en el nivel general de educación media inferior y USD 49 182 en el nivel general de educación media superior. En promedio, a través de los países de la OCDE, el promedio de los sueldos reales de los maestros fue de USD 40 707, USD 45 687, USD 47 988 y USD 51 749 en el nivel de preprimaria, primaria, secundaria y bachillerato respectivamente (Figura 3).
- El promedio de los sueldos reales de los maestros permaneció más bajo que aquéllos de los trabajadores con estudios superiores en casi todos los países y en casi todos los niveles educativos. El promedio de los sueldos reales de los maestros en los niveles de educación preprimaria (ISCED 02), primaria y secundaria general fueron entre 81% y 96% de los ingresos que tuvieron los trabajadores con educación superior en promedio a través de los países y economías de la OCDE. En Costa Rica, la proporción tuvo un rango de 116% a 146% en los niveles educativos de preprimaria, primaria y medio inferior y superior general.
- Sin embargo, hay diferencias significativas entre hombres y mujeres en los sueldos relativos de los maestros debido a la brecha de género en los ingresos dentro del mercado laboral (los sueldos reglamentarios son iguales para los maestros hombres y mujeres en las instituciones de educación pública). Cuando el promedio de los sueldos reales de los maestros se compara con los sueldos de trabajadores con estudios profesionales, dichos sueldos relativos son usualmente más altos para las mujeres y más bajos para los hombres. En Costa Rica, la proporción tiene un rango de 124% a 148% para mujeres (98% a 110% en promedio entre los países y las economías de la OCDE) y de 124% a 145% para los hombres (76% a 85% en promedio entre los países y las economías de la OCDE) en la educación primaria y media inferior y superior en general.
- El número promedio de horas de enseñanza por año que se requieren para un maestro común en las instituciones de educación pública en los países de la OCDE tiende a disminuir a medida que

aumenta el nivel educativo: varió de 989 horas en el nivel de preprimaria (ISCED 02), hasta 791 horas en el nivel de primaria, 723 horas en el nivel de secundaria (programas generales) y 685 horas en el nivel de educación media superior (programas generales) en 2020. En Costa Rica, los maestros enseñaron 800 horas por año en el nivel de preprimaria, 1,170 horas por año en el nivel de primaria, 1,248 horas en el nivel medio inferior (programas generales) y 1,248 horas en el nivel medio superior (programas generales).

- En la educación primaria y secundaria, cerca del 35% de los maestros tienen al menos 50 años en promedio entre los países de la OCDE y pueden alcanzar la edad de jubilación en la siguiente década, mientras que se proyecta que el tamaño de la población en edad escolar aumente en algunos países, lo cual presenta para muchos gobiernos la presión de tener que reclutar y capacitar a nuevos maestros. En 2019, 27% de los maestros de primaria en Costa Rica tenían al menos 50 años, lo cual es inferior al promedio de la OCDE de 33%. En promedio, entre los países de la OCDE, la proporción de maestros con edad de al menos 50 años aumenta con los niveles de educación más altos que imparten hasta 36% en educación secundaria y 40% en educación media superior. En Costa Rica, esta proporción alcanza 19% tanto en los niveles de educación media inferior como superior.

**Figura 3. Promedio de sueldos reales de los maestros de secundaria en comparación con los niveles de inicio reglamentario y el máximo de los sueldos de la escala (2020)**

Los sueldos regulatorios anuales de los maestros en instituciones públicas, en USD equivalentes convertidos usando PPPs



**Compare su país:** <https://www.compareyourcountry.org/education-at-a-glance-2021/en/7/all/default>

**Nota:** Los sueldos reales incluyen bonos y subsidios.

1. Sueldos base reales.
2. Sueldos máximos en la escala y las calificaciones mínimas, en lugar de las calificaciones máximas.
3. Sueldos máximos en la escala y las calificaciones más frecuentes, en lugar de las calificaciones máximas.
4. Incluye el promedio de bonos fijos por horas extra.

Los países y economías se clasifican en orden descendente desde los sueldos iniciales para maestros de secundaria con las calificaciones mínimas.

**Fuente:** OCDE (2021), Tabla D3.3 y Base de datos de la Educación en un Vistazo, <http://stats.OECD.org>. Consulte la sección *Fuente* para obtener más información y el Anexo 3 para ver las notas ([https://www.OECD.org/education/education-at-a-glance/EAG2021\\_Annex3\\_ChapterD.pdf](https://www.OECD.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterD.pdf)).

## Referencias

OCDE (2021), *Educación en un Vistazo 2021: Indicadores de la OCDE*, Publicaciones de la OCDE, París, <https://dx.doi.org/10.1787/69096873-en>.

OCDE (2021), “Educación regional”, *Estadísticas regionales de la OCDE (base de datos)*, <https://dx.doi.org/10.1787/213e806c-en> (acceso el 27 de julio de 2021).


OCDE (2021), “*El estado de la educación global – 18 meses de pandemia*”, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/1a23bb23-en>.

## Más información

**Para obtener más información sobre Educación en un Vistazo 2021 y acceder al conjunto completo de Indicadores, consulte:** <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>

Para obtener más información sobre la metodología usada durante la recopilación de datos para cada indicador, las referencias a las fuentes y las notas específicas para cada país, consulte el Anexo 3 ([https://www.OECD.org/education/education-at-a-glance/EAG2021\\_Annex3.pdf](https://www.OECD.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3.pdf)).

Para obtener información general sobre la metodología, consulte el Manual de la OCDE para Estadísticas de Educación Internacionalmente Comparativas: Conceptos, Normas, Definiciones y Clasificaciones (<https://doi.org/10.1787/9789264304444-en>).

Los datos actualizados se pueden encontrar en línea en <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en> y seguir los *StatLinks*  bajo las tablas y gráficas en la publicación.

Los datos sobre las regiones subnacionales para los indicadores seleccionados están disponibles en las *Estadísticas Regionales de la OCDE* (bases de datos) (OCDE, 2021). Al interpretar los resultados de las entidades subnacionales, los lectores deben considerar que el tamaño de la población de las entidades subnacionales puede variar ampliamente dentro de los países. Por ejemplo, la variación regional en inscripción puede verse influida por los alumnos que asisten a la escuela en una región diferente a su área de residencia, particularmente en los niveles de educación más altos. Además, las desigualdades regionales tienden a ser mayores cuando se usan más entidades subnacionales en el análisis.

Explore, compare y visualice más datos y análisis usando el GPS de Educación:

<https://gpseducation.OECD.org/>

Los datos sobre las respuestas educativas durante la pandemia de la COVID-19 fueron recopilados y procesados por la OCDE con base en la Encuesta sobre Respuestas Nacionales Conjuntas ante los Cierres de Escuelas por la COVID-19, un esfuerzo de colaboración realizado por la Organización de Educación, Ciencia y Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO); el Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS); el Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF); el Banco Mundial y la OCDE.

---

### Las preguntas se pueden dirigir a:

Marie-Helene Doumet

Dirección de Educación y Habilidades

[marie-helene.doumet@OCDE.org](mailto:marie-helene.doumet@OCDE.org)

### Autores de la Nota de País:

Etienne Albiser, Heewoon Bae, Andrea Borlizzi, António Carvalho, Eric Charbonnier, Corinne Heckmann, Bruce Golding, Yanjun Guo, Gara Rojas Gonzalez, Daniel Sanchez Serra, Markus Schwabe and Giovanni Maria Semeraro

---



Esta obra se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones que se expresan y los argumentos que se emplean en ella no necesariamente reflejan las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa que se incluyan en él, se entienden sin perjuicio de la condición o la soberanía de cualquier territorio, de la delimitación de las fronteras y límites internacionales, y del nombre de cualquier territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel fueron suministrados y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes pertinentes. El uso de dichos datos por la OCDE es sin perjuicio del estado de los Altos del Golan, Jerusalén Oriental y los asentamientos israelíes en Cisjordania conforme a los términos del derecho internacional.

La utilización de esta obra, ya sea digital o impresa, se rige por los términos y condiciones que se encuentran en [www.OECD.org/termsandconditions/](http://www.OECD.org/termsandconditions/).