

# FATTORI DI SUCCESSO E AREE DI CRITICITA' DEL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI NEI CPIA

Webinar zoom del 13.09.2021



## Il Processo di riconoscimento dei crediti nei CPIA

La valutazione delle competenze

*Dirigente scolastico  
dott.ssa Francesca Napolitano*



**Il nostro CPIA ha accolto l'invito del Ministero dell'Istruzione a partecipare all'indagine che l'OCSE sta svolgendo sulle pratiche esistenti in relazione al riconoscimento dei crediti nei CPIA**

**Abbiamo partecipato all'indagine online nel Dicembre 2020, rispondendo al questionario e allegando la documentazione di riferimento nella nostra scuola per la valutazione delle competenze**

**In particolare abbiamo presentato un documento frutto del lavoro di ricerca svolto nell'ambito delle attività ex DM 435/2015, art.26, e seguente DD n.1250 del 20.11.2015**

**Linee guida per la predisposizione di specifiche metodologie valutative, riscontri e prove utili  
alla valutazione delle competenze  
acquisite dall'adulto nei diversi contesti di apprendimento**



## Scopo del lavoro di ricerca:

*elaborare criteri condivisi* per favorire uniformità nella valutazione delle competenze, riducendo comportamenti difformi tra i soggetti deputati al riconoscimento delle competenze, in particolare tra le commissioni funzionali operanti nell'ambito della Commissione per il PFI

Le linee guida ripercorrono l'intero processo di riconoscimento dei crediti

Evidenziano le metodologie valutative più idonee da utilizzare durante le varie fasi del processo

Propongono azioni utili a far emergere le competenze acquisite dall'adulto, esplorando il suo percorso di vita

Propongono *strumenti operativi (tabelle di corrispondenza)* tra competenze attese e tipologie di prove utili per l'accertamento delle competenze non formali e informali



## LE PROVE UTILI PER L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE

Abbiamo scelto *tipologie differenti* di prove in relazione alle diverse competenze, creando una tabella di corrispondenza tra le competenze attese al termine del percorso di istruzione e prove di valutazione atte ad accertarle

Le prove fanno riferimento a strumenti di valutazione diversi  
test strutturati a risposta chiusa; test a risposta aperta;  
colloquio guidato; simulazioni e compiti di realtà;  
problem solving

**la prova valutativa deve essere coerente con il tipo di competenza da valutare**

## PROVE STRUTTURATE:

**Vantaggi:** sono familiari ai docenti, facili da strutturare, veloci da somministrare, attendibilità

**Svantaggi:** possono generare ansia e timore in chi ha già vissuto esperienze negative nel campo dell'istruzione

## PROVE NON STRUTTURATE ( ES. COLLOQUIO GUIDATO):

**Vantaggi:** maggiore libertà lasciata all'adulto di orientarsi in autonomia nell'elaborazione della risposta; possibilità di sollecitare e riscontrare abilità di espressione comunicativa, di argomentazione, di collegamenti e relazioni tra temi; possibilità per l'adulto di fare riferimento alla sua esperienza di vita

**Svantaggi:** maggiore difficoltà di elaborazione, necessità di tempo più lungo e disteso, maggiore difficoltà di elaborazione delle griglie di valutazione

## SIMULAZIONI E COMPITI DI REALTA' :

**Vantaggi:** consentono la valutazione di conoscenze, abilità e competenze utilizzate nell'affrontare problemi veri e reali. Risultano adatte agli adulti perché consentono loro di mettere in gioco abilità e competenze già acquisite nel contesto di vita per la risoluzione del problema posto

**Svantaggi:** maggiore difficoltà per i docenti nell'elaborazione e valutazione

# TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE ATTESE E TIPOLOGIA DI PROVA SCELTA

## Primo periodo didattico

COMPETENZE ATTESE A CONCLUSIONE DEL PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO	PROVE VALUTATIVE
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	
1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	<b>Simulazione</b> di diverse situazioni comunicative, con registro informale e formale (chiedere informazioni in relazione ad uno specifico bisogno; richiedere una documentazione ufficiale; presentarsi e rispondere in un colloquio di lavoro)
2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	<b>Test obiettivo</b> di comprensione, contestualizzato o organizzato come problem solving (leggere un articolo di giornale, una brochure informativa, un'offerta di lavoro, un avviso pubblico, etc.)
3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti	<b>Test obiettivo</b> di produzione scritta di testi di vario genere (descrittivo, argomentativo, etc., in relazione a contesti di vita quotidiana)
4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.	<b>Colloquio guidato</b> , a partire da immagini e dal confronto tra le stesse
5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni	<b>Simulazione</b> di una ricerca sul Web per svolgere un compito legato alla risoluzione di un bisogno concreto (problem solving)
6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali	<b>Osservazione</b> di testi visivi o audiovisivi e questionario di guida all'osservazione consapevole.
7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	<b>Colloquio e test oggettivi</b> sul vissuto e sul contesto lavorativo dell'adulto.
8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali	<b>colloquio o test strutturato</b> : ascolto di semplici informazioni in lingua seconda e verifica della comprensione

# TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE ATTESE E TIPOLOGIA DI PROVA SCELTA

## Primo periodo didattico

COMPETENZE ATTESE A CONCLUSIONE DEL PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO	PROVE VALUTATIVE
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	
9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse	<b>Colloquio guidato</b> a partire da immagini stimolo, filmati e mappe; <b>Test obiettivo</b>
10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.	<b>Colloquio guidato</b> a partire da immagini stimolo, filmati e mappe; <b>Test obiettivo</b>
11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro	<b>Test oggettivi</b> relativi all'abilità di lettura e comprensione di tabelle e dati statistici
12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	<b>Problem solving</b> relativo alla risoluzione di una situazione di bisogno nel rapporto con gli Enti pubblici
<b>ASSE MATEMATICO</b>	
13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali	<b>Compiti di realtà</b> (utilizzo delle operazioni tra numeri per la soluzione di contesti problematici quotidiani)
14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni	<b>Problem solving</b> relativo a contesti di vita e ambiente quotidiano (es. calcolare l'area di ambienti della propria casa da ripavimentare o quella dei vetri da sostituire)
15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento	<b>Test oggettivo</b> a partire da dati relativi a un contesto quotidiano
16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati	<b>Problem solving</b> relativo alla risoluzione di un problema nel contesto quotidiano

# TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE ATTESE E TIPOLOGIA DI PROVA SCELTA

## Primo periodo didattico

COMPETENZE ATTESE A CONCLUSIONE DEL PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO	PROVE VALUTATIVE
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	
<p><b>17.</b> Osservare analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale</p>	<p><u>Questionario strutturato</u> a partire da immagini stimolo o dalla visione di un filmato</p>
<p><b>18.</b> Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica</p>	<p><u>Questionario strutturato</u> a partire da immagini stimolo o dalla visione di un filmato</p>
<p><b>19.</b> Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p><u>Colloquio orale strutturato</u> a partire da letture o immagini stimolo per valutare la consapevolezza dello studente sulle problematiche ambientali</p>
<p><b>20.</b> Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.</p>	<p><u>Realizzazione di un testo multimediale</u> (un volantino pubblicitario, un invito, un menù, etc.)</p>
<p><b>21.</b> Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell' energia e alle scelte di tipo tecnologico</p>	<p><u>Colloquio orale strutturato</u> a partire da letture o immagini stimolo in cui si prospetta la scelta tra possibili fonti energetiche per valutare la consapevolezza dell'adulto in relazione al problema</p>
<p><b>22.</b> Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.</p>	<p><u>Test strutturato</u> in cui si presentano più situazioni concrete relativamente alle quali l'alunno deve scegliere diversi mezzi di comunicazione</p>



# STATO DELL'ARTE



Nel corrente anno scolastico è in atto una revisione e una ri-progettazione dei test di valutazione delle competenze

L'obiettivo è quello di costruire prove di valutazione più rispondenti alla tabella di corrispondenza che avevamo costruito nelle Linee Guida



# Centro Provinciale Istruzione Adulti



**LE  
NOSTRE  
10 SEDI**



**UN'OPPORTUNITÀ PER IL TERRITORIO**

PROGETTO 10.3.1B-FSEPON-CA-2017-3 CUP: G57I1800085007



*Ministero dell'Istruzione*



**UNIONE EUROPEA**  
Fondo sociale europeo

<https://www.cpianapoliprov1.edu.it/>  
Via San Pietro, 56 - 80020 Casavatore NA  
Telefono: 08119201682  
email: NAMMOCR008@istruzione.it