NOTE PAR PAYS

OCDE

RÉSULTATS DE TALIS 2018 : ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE

L'Enquête internationale de l'OCDE sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) est une enquête à grande échelle sur les enseignants, les chefs d'établissement, les directeurs d'école et les environnements d'apprentissage dans les écoles et les établissements scolaires. Cette note présente les conclusions tirées des questionnaires administrés auprès des enseignants et des directeurs d'école de l'enseignement élémentaire (niveau 1 de la Classification Internationale Type de l'Éducation (CITE)) dans les écoles publiques et privées sous contrat. Certaines données concernant les enseignants et les chefs d'établissement du premier cycle de l'enseignement secondaire (niveau 2 de la CITE) figurent dans ce document à des fins de comparaison.

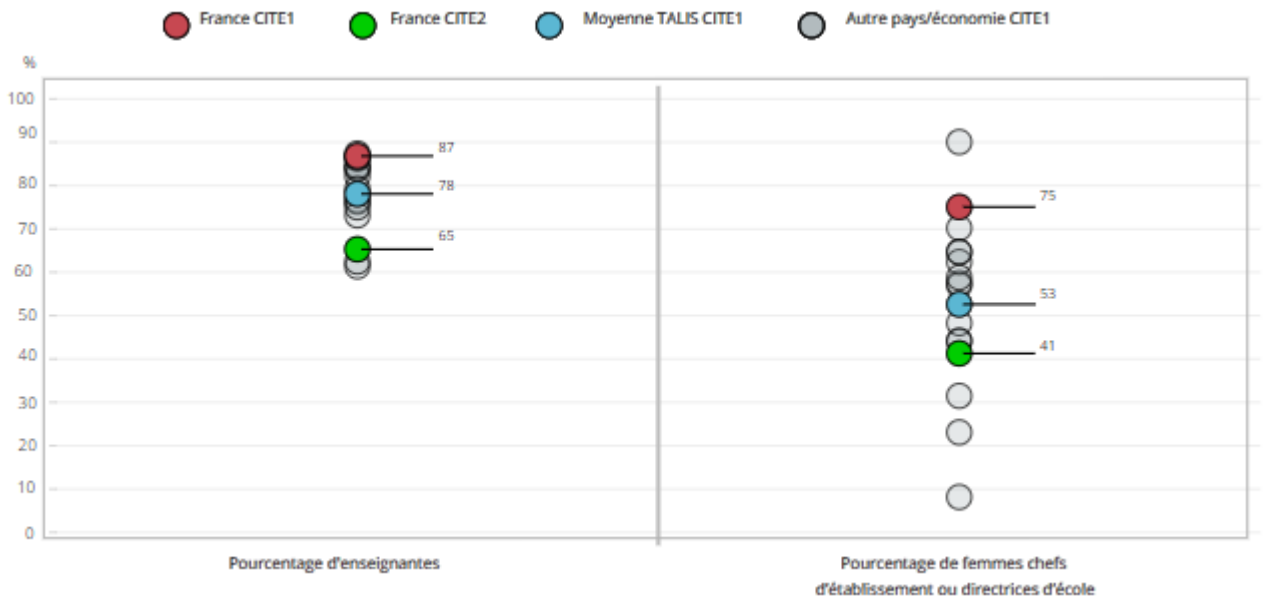
France

I. Qui sont les directeurs d'école et enseignants en classe élémentaire ?

- En France, les professeurs des écoles (enseignants de l'école élémentaire) sont en moyenne âgés de 42 ans, ce qui n'est pas statistiquement différent de l'âge moyen des enseignants de l'élémentaire dans les pays et économies participant à TALIS (41 ans). De plus, 20 % des professeurs des écoles en France ont 50 ans et plus (la moyenne étant de 23 % dans les pays et économies participants). Indépendamment des évolutions que pourraient entraîner la taille de la population d'élèves et des changements de taille de classe, la France devra renouveler un enseignant sur cinq au cours de la prochaine décennie.

Graphique 1. Profils des enseignants et directeurs d'école selon le sexe

Résultats tirés des déclarations des enseignants et des directeurs d'école de l'enseignement élémentaire et du premier cycle de l'enseignement secondaire



Notes : CITE1 correspond au niveau 1 de la CITE et fait référence à l'enseignement élémentaire. CITE2 correspond au niveau 2 de la CITE et fait référence au premier cycle de l'enseignement secondaire (collège). Seuls sont indiqués les pays et économies dont les données sont disponibles.
Source : OCDE, Base de données TALIS 2018, tableaux 2.9 et 2.12.

- En France, les professeurs des écoles ont, en moyenne, travaillé un total de 16 années en tant qu'enseignant, ce qui correspond à la moyenne des pays et économies participant à TALIS (16 ans). En outre, les professeurs des écoles ont, en moyenne, un total de 2 ans d'ancienneté dans des fonctions autres qu'éducatives (la moyenne dans les pays et économies participants est de 2 ans aussi), soit un chiffre comparable à la moyenne dans le premier cycle de l'enseignement secondaire qui est également de 2 ans.
- L'information disponible sur la répartition hommes/femmes au sein du corps enseignant et parmi les directeurs d'école permet de mesurer le déséquilibre entre les sexes dans la profession enseignante et la disparité existant entre les sexes en termes de perspectives de promotion à des fonctions de direction. En France, 75 % des directeurs d'école sont des femmes, alors que celles-ci représentent 87 % du corps enseignant. Au collège, 41 % des chefs d'établissements sont des femmes alors que celles-ci forment 65 % du corps enseignant.
- La stabilité de l'emploi, la mobilité et les conditions de travail peuvent jouer un rôle important dans les niveaux de satisfaction rapportés par les enseignants. En France, 96 % des professeurs des écoles ont un contrat à durée indéterminée (un contrat sans échéance avant l'âge de la retraite) (la moyenne étant de 84 % dans les pays et économies participants). Dans le même temps, 80 % des enseignants dans l'enseignement élémentaire en France sont employés à temps plein (tous emplois confondus), ce qui est en-dessous de la moyenne des pays et économies participant à TALIS (84 %).

II. Que pensent les professeurs des écoles de leur métier ?

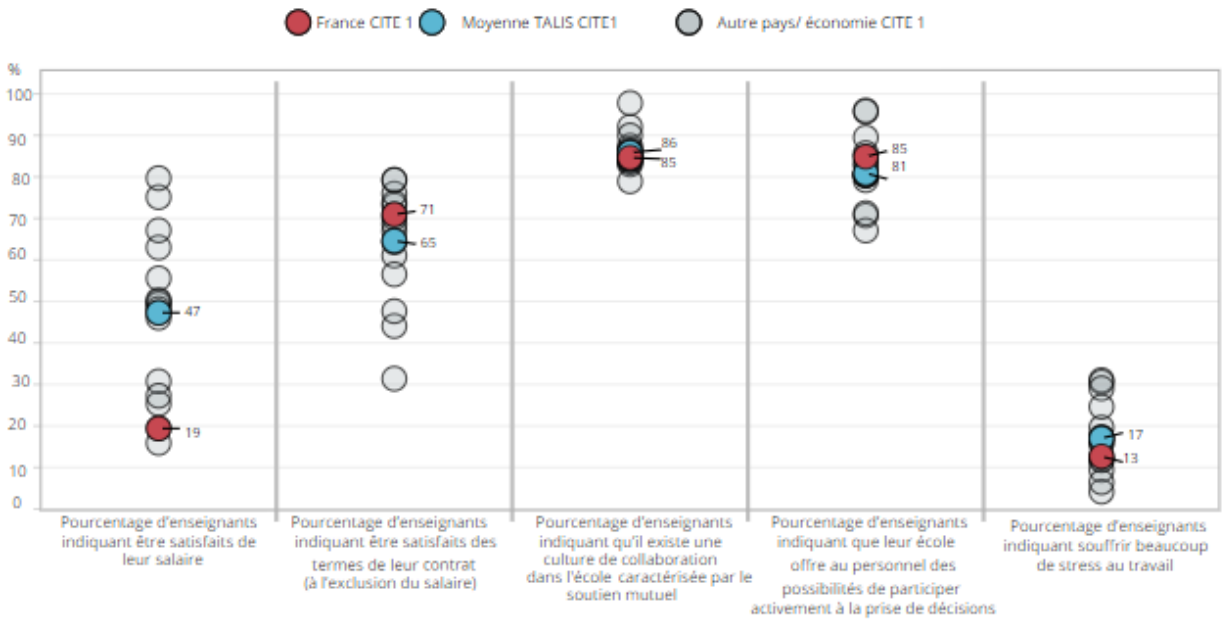
- Le statut du métier d'enseignant peut être un élément essentiel de recrutement et du maintien des enseignants dans la profession. Pour appréhender la perception qu'ont les enseignants de leur statut, TALIS 2018 leur a demandé s'ils pensaient que le métier d'enseignant était valorisé dans la société. En France, 4 % des professeurs des écoles sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec

l'affirmation selon laquelle leur profession est valorisée dans la société, ce qui est inférieur à la moyenne des pays et économies participants (36 %).

- TALIS définit la satisfaction professionnelle comme étant le sentiment d'épanouissement et de gratification que les enseignants retirent de leur travail. La satisfaction professionnelle peut avoir une relation positive avec l'attitude des enseignants à l'égard de leur travail et leurs pratiques. En France, 86 % des professeurs des écoles ont déclaré être, dans l'ensemble, satisfaits professionnellement (la moyenne étant de 90 % dans les pays et économies participants). De plus, 71 % des professeurs des écoles se disent satisfaits des termes de leur contrat (à l'exclusion du salaire) (la moyenne étant de 65 % dans les pays et économies participants). En France, 19 % des enseignants exerçant en élémentaire se disent satisfaits de leur salaire (la moyenne étant de 47 % dans les pays et économies participants).
- La perception qu'ont les enseignants de leurs collègues et de l'environnement scolaire est également un facteur qui contribue grandement à la satisfaction professionnelle. En France, 85 % des professeurs des écoles déclarent qu'il y a une culture de collaboration dans leur école qui se caractérise par le soutien mutuel (la moyenne étant de 86 % dans les pays et économies participants). En outre, un élément essentiel de la satisfaction des enseignants concernant leur travail, est de se sentir entendu au sein de leur école : 85 % des professeurs des écoles en France déclarent que leur école offre à son personnel des occasions de participer activement à la prise de décisions (la moyenne étant de 81 % dans les pays et économies participants).

Graphique 2. Les conditions de travail, le stress et la satisfaction des enseignants

Résultats tirés des déclarations des enseignants de l'enseignement élémentaire



Notes : CITE1 correspond au niveau 1 de la CITE et fait référence à l'enseignement élémentaire. Seuls sont indiqués les pays et économies dont les données sont disponibles.
Source : OCDE, Base de données TALIS 2018, tableaux 5.9, 6.19 et 6.24.

- Un stress intense au travail peut être lié à la satisfaction professionnelle des enseignants et leur intention de rester dans la profession. Par ailleurs, des situations et des environnements stressants peuvent avoir un impact sur les pratiques et la motivation des enseignants et des directeurs d'école, voire sur la réussite des élèves. En France, 13 % des enseignants exerçant en élémentaire déclarent

souffrir de « beaucoup » de stress au travail, ce qui est inférieur à la moyenne des pays et économies participants (17 %).

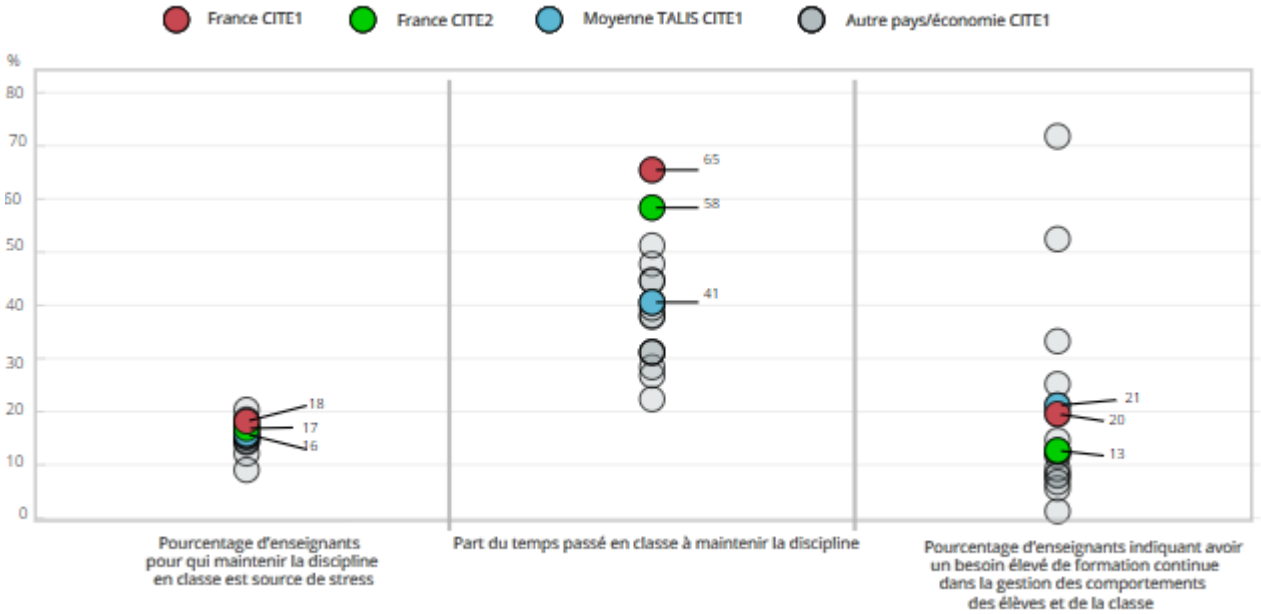
- Près de la moitié des professeurs des écoles des pays et économies participants à TALIS ont indiqué qu'avoir trop de travail administratif était source de stress « dans une certaine mesure » ou « beaucoup ». En France, les trois plus grandes sources de stress dont souffrent les professeurs des écoles « dans une certaine mesure » ou « beaucoup » sont : « adapter les cours aux élèves ayant des besoins spécifiques », « être tenus responsables de la réussite des élèves » et « avoir trop de cours à préparer ». Au collège, les trois plus grandes sources de stress sont : « suivre l'évolution des exigences des autorités », « avoir trop de copies à corriger » et « avoir trop de travail administratif à faire ».

III. Quelles pratiques les professeurs des écoles mettent-ils en œuvre en classe ?

- TALIS interroge les enseignants sur un vaste éventail de pratiques pédagogiques. Il en ressort que celles visant à améliorer la clarté des enseignements sont largement mises en œuvre en classe élémentaire dans les pays et économies participant à TALIS. Par exemple, en France, 84 % des professeurs des écoles expliquent fréquemment aux élèves ce qu'ils souhaitent que ces derniers apprennent (la moyenne étant de 89 %). Par contre, les pratiques faisant appel à l'activation cognitive, considérées comme étant importantes dans l'apprentissage des élèves, sont moins répandues. Ainsi, en France, 44 % des enseignants exerçant en classe élémentaire indiquent qu'ils demandent fréquemment aux élèves de décider seuls des procédures à utiliser pour résoudre des exercices difficiles.

Graphique 3. Gestion du temps dans la classe, pratiques et formation

Résultats tirés des déclarations des professeurs des écoles et enseignants de collège



Notes : CITE1 correspond au niveau 1 de la CITE et fait référence à l'enseignement élémentaire. CITE2 correspond au niveau 2 de la CITE et fait référence au premier cycle de l'enseignement secondaire (collège). Seuls sont indiqués les pays et économies dont les données sont disponibles.
Source : OCDE, Base de données, tableaux 3.26, 4.23 et 6.30.

- Cela étant dit, les pratiques liées à la gestion de classe semblent alimenter le stress et nécessiter plus de formation pour les professeurs des écoles. Au cours d'une séance type, ces derniers passent 18 % de leur temps à maintenir la discipline dans la classe en moyenne en France, ce qui est supérieur à la

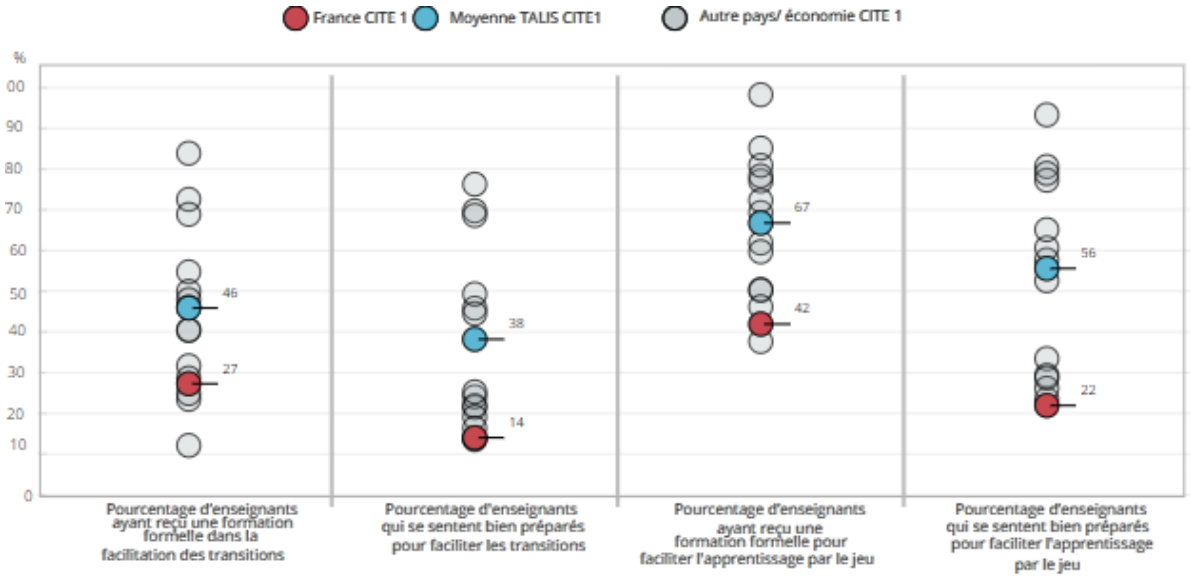
moyenne de temps passé par les enseignants de collège (17 %). En outre, 65 % des professeurs des écoles en France ont déclaré que le maintien de la discipline en classe était une source de stress, contre 58 % des enseignants de collège. Dans le cas de la France, 20 % des professeurs des écoles déclarent avoir un besoin élevé de formation continue dans la gestion des comportements des élèves et de la classe, contre 13 % des enseignants de collège.

IV. Comment les professeurs des écoles et les directeurs d'écoles sont-ils formés ?

- Au cours de leur formation initiale, 77 % des professeurs des écoles en France ont reçu une instruction sur les contenus, la pédagogie et les pratiques de classe dans certaines ou dans toutes les matières qu'ils enseignent – une proportion supérieure à la moyenne des enseignants du premier cycle du secondaire (66 %). Par ailleurs, 14 % des professeurs des écoles en France déclarent avoir bénéficié d'un accompagnement formel ou informel à leur arrivée dans leur école actuelle (la moyenne des pays et économies participants étant de 34 %), contre 17 % des enseignants de collège.
- Bien que les directeurs d'école des pays de l'OCDE considèrent, en général, que le tutorat est important pour les enseignants et la réussite des élèves, en France, 24 % des enseignants débutants ont un tuteur, contre 26% en moyenne dans les pays et économies participant à TALIS.
- Participer à une formation continue est chose courante parmi les enseignants et les directeurs d'école en France : 96 % des professeurs des écoles (la moyenne étant de 83 % au collège) et 71 % des directeurs d'école (la moyenne étant de 94 % au collège) ont participé à au moins une activité de développement professionnel au cours de l'année précédant l'enquête.
- Les résultats de TALIS mettent l'accent sur la nécessité, pour les systèmes éducatifs, d'améliorer à la fois l'offre de formation initiale, et le développement professionnel continu sur la facilitation des transitions et l'apprentissage par le jeu. Le passage de la maternelle à l'élémentaire constitue une étape cruciale pour les élèves, puisque l'enseignement élémentaire marque le début de l'apprentissage formel en classe et n'a plus rien à voir avec l'environnement d'apprentissage en maternelle. Lors de ce passage, les enseignants jouent un rôle qui dépasse l'apprentissage académique, et porte aussi sur l'apprentissage social et émotionnel des jeunes élèves.
- En France, 27 % des professeurs des écoles ont reçu une formation formelle dans la facilitation des transitions de l'éducation de la maternelle à l'enseignement élémentaire et 14 % ont déclaré qu'ils se sentaient bien préparés dans ce domaine. Ils sont 42 % dans l'élémentaire à déclarer avoir reçu une formation initiale pour faciliter l'apprentissage par le jeu, mais moins nombreux (22 %) à indiquer qu'ils se sentaient bien préparés dans ce domaine. Cela étant dit, en moyenne dans les pays et économies participants, au niveau élémentaire, la mise en œuvre de pratiques cognitives est plus fréquente chez les enseignants ayant reçu une formation pour faciliter les transitions que chez ceux qui n'en ont pas reçue.

Graphique 4. Formations pour faciliter les transitions et l'apprentissage par le jeu

Résultats tirés des déclarations des professeurs des écoles



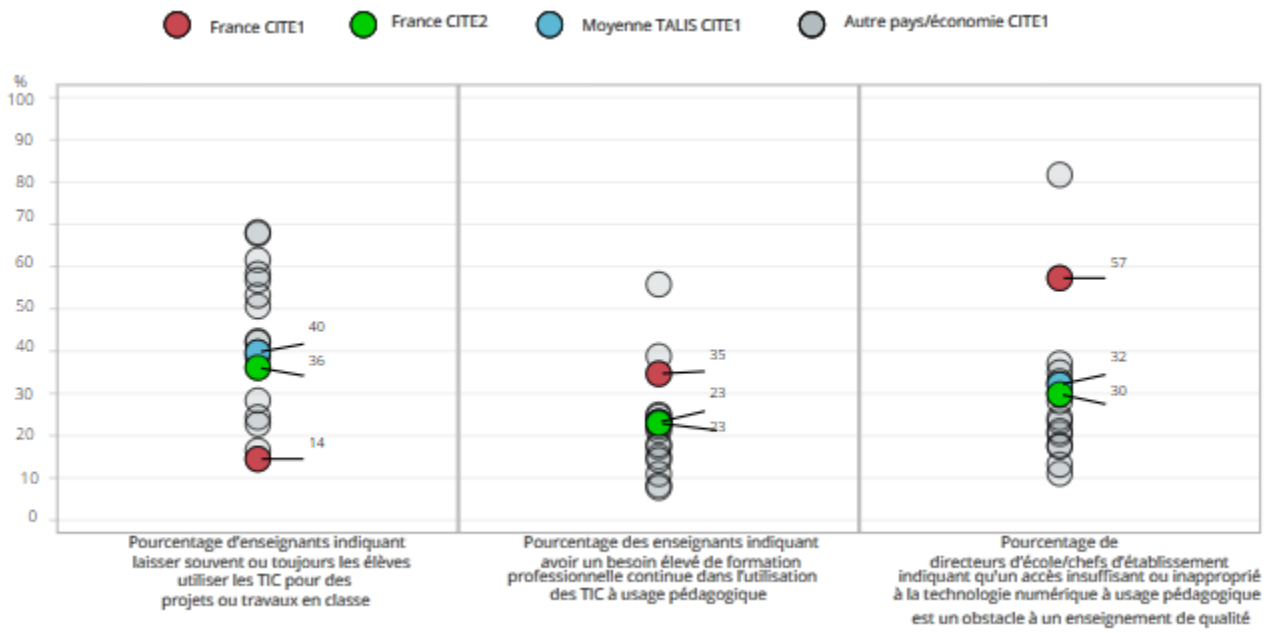
Notes : CITE1 correspond au niveau 1 de la CITE et fait référence à l'enseignement élémentaire. Seuls sont indiqués les pays et économies dont les données sont disponibles.
Source : OCDE, Base de données TALIS 2018, tableau 3.10.

V. Soutenir et renforcer les TIC à l'appui de l'enseignement à l'école

- La mise en place des technologies de l'information et de la communication (TIC) à l'appui de l'apprentissage numérique a pris une importance sans précédent durant la pandémie de la COVID-19, puisqu'elle a permis de poursuivre l'enseignement et l'apprentissage lorsque les interactions physiques entre enseignants et élèves n'étaient plus possibles. Toutefois, l'efficacité de tels outils sera limitée si enseignants et élèves n'ont pas une maîtrise suffisante des TIC.
- En moyenne, en France, 14 % des professeurs des écoles laissent « souvent » ou « toujours » les élèves utiliser les TIC pour des projets ou des travaux en classe (la moyenne étant de 40 % dans les pays et économies participants), ce qui est inférieur à la moyenne au collège (36 %).
- En ce qui concerne la formation reçue dans ce domaine, en France, 53 % des professeurs des écoles ont déclaré que « l'utilisation des TIC pour l'enseignement » faisait partie de leurs études ou de leur formation, et, en moyenne, ils étaient 16 % à se sentir préparés à enseigner dans de tels contextes à la fin de leurs études.

Graphique 5. Soutien à l'utilisation et au renforcement des TIC dans l'enseignement : un aperçu

Résultats tirés des déclarations des enseignants, des directeurs d'école et des chefs d'établissement de l'enseignement élémentaire et du premier cycle de l'enseignement secondaire



Notes : CITE1 correspond au niveau 1 de la CITE et fait référence à l'enseignement élémentaire. CITE2 correspond au niveau 2 de la CITE et fait référence au premier cycle de l'enseignement secondaire (collège). Seuls sont indiqués les pays et économies dont les données sont disponibles.
Source : OCDE, Base de données TALIS 2018, tableaux 3.31, 4.23 et 5.28.

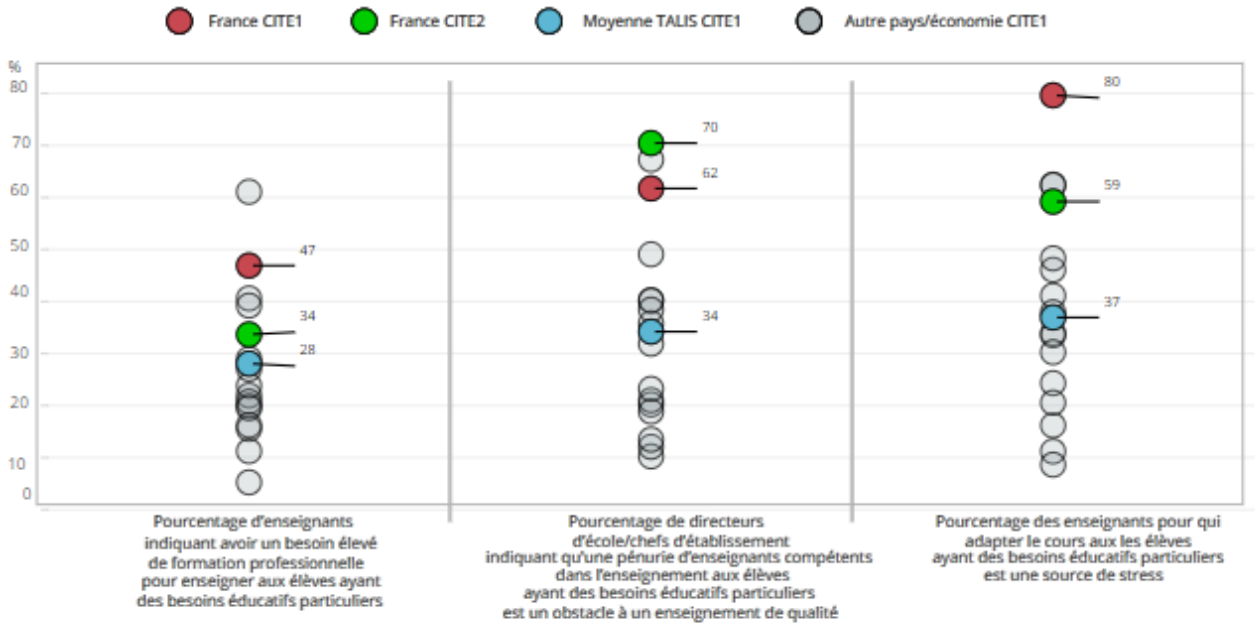
- En outre, 35 % des professeurs des écoles déclarent avoir un grand besoin de formation à l'utilisation des TIC pour l'enseignement, contre 23 % des enseignants de collège.
- Enfin, en moyenne en France, 57 % des directeurs d'école ont déclaré qu'un accès insuffisant ou inapproprié à la technologie numérique à usage pédagogique est un obstacle à un enseignement de qualité dans leur école (contre 32 % dans les pays et économies participant à TALIS).

VI. L'enseignement aux élèves de classes élémentaires ayant des niveaux d'aptitude et des besoins divers

- Les politiques qui favorisent l'inclusion des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ont été au premier plan des systèmes éducatifs modernes. La formation à l'enseignement aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers est le besoin de formation professionnelle qui concerne le plus grand nombre de professeurs des écoles – 47 % en France (contre 34 % parmi les enseignants de collège).
- En moyenne, en France, 62 % des directeurs d'école (la moyenne dans les pays et économies participants étant de 34 %) ont déclaré qu'un manque d'enseignants ayant des compétences dans l'enseignement aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers est un obstacle à un enseignement de qualité (contre 70 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire).

Graphique 6. L'enseignement aux élèves ayant des niveaux d'aptitudes et des besoins divers : un aperçu

Résultats tirés des déclarations des enseignants et chefs d'établissement de l'enseignement élémentaire et du premier cycle de l'enseignement secondaire



Notes : CITE1 correspond au niveau 1 de la CITE et fait référence à l'enseignement élémentaire. CITE2 correspond au niveau 2 de la CITE et fait référence au premier cycle de l'enseignement secondaire (collège). Seuls sont indiqués les pays et économies dont les données sont disponibles.
Source : OCDE, Base de données TALIS 2018, tableaux 4.24, 5.27 et 6.30.

- Les défis que pose la préparation de cours adaptés aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers et les exigences qui en découlent peuvent s'avérer colossaux pour les enseignants. En France, 80 % des professeurs des écoles ont déclaré que le fait de modifier les séances pour les adapter aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers est une source de stress « dans une certaine mesure » ou « dans une grande mesure » (contre 37 % en moyenne dans les pays et économies participants). Au collège, 59 % des enseignants en France ont déclaré que modifier les cours était une source de stress.

Caractéristiques principales de TALIS 2018

L'enquête TALIS administre des questionnaires aux enseignants, directeurs d'école et chefs d'établissement pour collecter des données. Son objectif principal est de générer des informations comparables à l'échelle internationale utiles à l'élaboration et à la mise en place de politiques centrées sur les directeurs d'école, les chefs d'établissement, les enseignants et l'enseignement, en mettant l'accent sur les aspects qui ont un impact sur l'apprentissage des élèves. Elle donne une voix aux enseignants, directeurs d'école et chefs d'établissement, en leur permettant de contribuer à l'analyse et à l'élaboration des politiques éducatives dans des domaines clés.

- Les neufs thèmes principaux qui ont été retenus pour figurer dans l'enquête TALIS 2018 sont : les pratiques pédagogiques des enseignants, le « leadership » scolaire, les pratiques professionnelles des enseignants, la formation initiale et continue des enseignants, les appréciations des enseignants reçues à propos de leur travail, leur formation, le climat scolaire, la satisfaction professionnelle, les problèmes de ressources humaines et les relations avec les parties prenantes, et le sentiment d'auto-

efficacité des enseignants. Deux thèmes transversaux s'ajoutent à cette liste : l'innovation ainsi que l'équité et la diversité.

- Les enseignants et chefs d'établissement en poste dans des établissements publics et privés dans le premier cycle de l'enseignement secondaire constituent la population internationale cible de TALIS. Quinze pays et économies, notamment la France, ont également administré un questionnaire aux professeurs exerçant en classe élémentaire et à leurs directeurs d'école (niveau 1 de la CITE).
- Dans chaque pays et économie, un échantillon représentatif de 4 000 enseignants et de chefs d'établissement de 200 établissements scolaires a été tiré de manière aléatoire pour l'enquête. Tous instruments d'enquête confondus, environ 260 000 enseignants ont été interrogés, représentant plus de 8 millions d'enseignants dans les 48 pays et économies participants. En France, 3 006 enseignants du premier cycle de l'enseignement secondaire et 195 chefs d'établissements ont répondu aux questionnaires TALIS. Dans le cas de l'enseignement élémentaire, ce sont 1 429 enseignants et 178 directeurs d'école qui y ont répondu.
- Tous les résultats figurant dans cette note par pays sont tirés de la publication *Teachers Getting the Best out of Their Students: from Primary to Upper Secondary Education*, publié le 28 septembre 2021 (*Les enseignants, catalyseurs de talents : Révéler le potentiel des élèves du primaire au deuxième cycle du secondaire*, à paraître). Les sources des données de la Section I sont : les tableaux 2.1, 2.5, 2.9, 2.12, 6.1 et 6.4; pour la section II : les tableaux 2.18, 5.9 6.16, 6.19, 6.24, 6.29 et 6.30; pour la section III : les tableaux 3.30, 3.26, 3.31, 4.23 et 6.30; pour la section IV : les tableaux 3.10, 3.14, 3.32, 4.4, 4.9, 4.13 et 4.16; pour la section V : les tableaux 3.7, 3.13, 3.31, 4.24 et 5.28; et pour la section VI : les tableaux 2.29 and 5.22.
- La production des notes par pays a été automatisée *via* le logiciel R suivant les codes développés par Markus Schwabe.

Ce travail est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions qui y sont exprimées et les arguments qui y sont employés ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute donnée ou carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Références

OECD (2021), *Teachers Getting the Best out of Their Students: from Primary to Upper Secondary Education*, TALIS, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/5bc5cd4e-en. (Version française à paraître)

Pour en savoir plus sur TALIS 2018, visiter le site : http://www.oecd.org/education/talis/

Les données sont également accessibles en ligne en suivant le lien StatLinks sous les tableaux et graphiques dans la publication.

Découvrir, comparer et visualiser plus de données et analyses en utilisant : http://gpseducation.oecd.org/.

Les questions peuvent être adressées à :	**Auteurs de la note par pays :**
L'équipe TALIS Direction de l'éducation et des compétences TALIS@oecd.org	Pablo Fraser, Gabor Fulop and Hélène Guillou Direction de l'éducation et des compétences