

Eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık: Çeşitlilik yoluyla gc bulmak

Hkmetler ile eğitim politikası yapıcıları demografik değişimler, gc, mülteciler krizleri, artan eşitsizlikler ve iklim değişikliği gibi bazı önemli küresel gelişmeler nedeniyle eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık konularıyla giderek daha fazla ilgilenmektedir. Bu gelişmeler çeşitliliğin artmasına katkıda bulunmuş, eğitimde tüm öğrenciler için daha fazla eşitlik ve kapsayıcılığın nasıl teşvik edileceği üzerine düşünmeyi gerektirmiştir. 2023 *Eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık: eşitlilikten gc almak* raporu, OECD eşitlilikten Gc Almak projesinin ana bulgularını sentezlemektedir. Bu rapor eğitimde çeşitlilik, eşitlik ve kapsayıcılığı incelemek için bütünsel bir ereve sunmakta ve rapordaki analizler beş temel politika alanında yapılandırılmaktadır: yönetişim, kaynak sağlama, kapasite geliştirme, okul düzeyinde müdahaleler, izleme ve değerlendirme. Ayrıca raporda iyi politika ve uygulama örneklerine yer verilmekte; daha eşitlikçi, kapsayıcı eğitim sistemlerinin teşvik edilmesine yönelik politika tavsiyelerinde bulunmaktadır.

Raporun temel bulguları

Eğitim sistemleri eğitimde çeşitlilik, eşitlik ve kapsayıcılığı tanımlama ve kavramsallaştırma açısından farklılık göstermektedir. Her sistem tarihini, önceliklerini ve eğitim hedeflerini yansıtan kendi tanımlarını geliştirmiştir. Çeşitlilik Yoluyla Gc Politikası Anketi'ne göre eşitlik ve kapsayıcılık tanımlarında en çok belirtilen ortak unsurlar şunlardır: belirli ğrenci gruplarına ve gruplar arasındaki nihai farklılıklara odaklanma, tüm öğrencilerin eğitime erişimine vurgu yapma, herkese eşit fırsatlar sağlama, ayrımcılık veya dışlayıcı uygulamalara dikkat etme.

Tanımlardaki farklılıklar, sistemler arası karşılaştırmalı analizlerde önemli zorluklara sebep olmaktadır. Bu nedenle proje analizi geliştirilirken ortak bir eşitlik ve kapsayıcılık anlayışı sağlamak için iki kavramın belirli tanımları benimsenmiştir.

Eşitlikçi eğitim sistemleri, eğitim potansiyeline ulaşmanın cinsiyet, etnik köken, yerlilik, gcmen statüsü, cinsel yönelim ve cinsiyet kimliği, özel eğitim ihtiyaçları ve üstün yeteneklilik gibi faktörler de dâhil olmak üzere kişisel ve sosyal koşulların bir sonucu olmamasını sağlayan **sistemler olarak** tanımlanmaktadır.

Kapsayıcı eğitim, UNESCO'ya göre "*eşitliliğe, öğrencilerin ve toplulukların farklı ihtiyaç, yetenek, özellik ve öğrenme beklentilerine saygı duyarak, her türlü ayrımcılığı ortadan kaldırarak herkes için kaliteli eğitim sunmayı amaçlayan devam eden bir -süreç*" olarak tanımlanmaktadır.

Benimsenen tanımlar ne olursa olsun, tüm eğitim sistemlerinin eşitlik ve kapsayıcılık yolunda izlemesi gereken tek bir yol yoktur. Kendine özgü geçmişi, kültürü, nüfus demografisiyle şekillenen her eğitim sisteminin yolculuğu ve bu yolculukta karşılaşacağı zorluklar farklı olacaktır. Bununla birlikte rapor, daha fazla eşitlik ve kapsayıcılık inşa etmeye çalışan eğitim sistemleri için evrensel geçerliliği olan altı temel adımı (Kutu 1'de özetlenmiştir.) tanımlamaktadır. Bu adımlar, eğitimde eşitlik ve kapsayıcılığın geliştirilmesinin farklı politika alanlarını içeren bütüncül bir yaklaşım gerektirdiği gerçeğini yansıtacak şekilde atılmalıdır.

Kutu 1. Eğitimde eşitlik ve kapsayıcılığı teşvik etmek için altı temel adım

Eşitlik ve kapsayıcılık konusunda bir politika çerçevesi geliştirin ve bunu eğitim politikasının tüm alanlarına yerleştirin

Eşitlikçi ve kapsayıcı bir eğitim sisteminin geliştirilmesi, eğitim sistemlerinin ilgili tüm alanlarda eşitlik ve kapsayıcılığı içermesini sağlamak için kapsamlı bir politika çerçevesinin benimsenmesi yoluyla bütünsel bir yaklaşım gerektirir. Sadece öğrenci başarısına değil, aynı zamanda refahına da odaklanmalıdır.

Eğitim sisteminin esnek ve öğrencilerin ihtiyaçlarına duyarlı olmasını sağlayın

Bir eğitim sisteminin tüm yönlerinde duyarlılık ve esneklik, farklı öğrencileri ve ihtiyaçlarını desteklemenin anahtarıdır: kapsayıcı bir müfredat yoluyla veya çeşitli öğretim stratejileri benimseyerek ve farklılaştırılmış öğretim uygulayarak eğitim her öğrencinin kendine özgü ihtiyaç, yetenek ve isteklerini karşılayabilir.

Eşitlik ve kapsayıcılığı, hem ana kaynak tahsis mekanizmalarının hem de hedeflenen finansmanın esasları olarak eğitim sistemine dâhil edin

Finansmanın okullara ve öğrencilere tahsis edilme şekli, bir eğitim sisteminin eşitlik ve kapsayıcılığı üzerinde mühim etkilere sahiptir. Bu nedenle ülkeler tarafından kullanılan hem ana tahsis mekanizmalarının hem de hedeflenen finansmanın, eğitimde eşitliği ve kapsayıcılığı teşvik etmek için açık hedeflerle tasarlanmasını ve muhtemel sorunlardan kaçınmak için dengeli kullanımını sağlamak önemlidir.

Politika çerçevesinin okullarda ve sınıflarda uygulanmasında ilgili tüm paydaşların katılımını sağlayın ve koordinasyonu güçlendirin

Bir dizi paydaş (öğretmen sendikaları, veliler ve öğrenciler vb.) eğitimde eşitliği ve kapsayıcılığı teşvik edecek politikaların şekillendirilmesine ve uygulanmasına katkıda bulunur, bu nedenle bahse konu paydaşlar politika döngüsüne anlamlı bir şekilde dâhil edilmelidir. Bu paydaşların katılımı sadece kapsayıcı politikaların uygulanması için değil, aynı zamanda olumlu okul iklimlerinin yaratılması ve farkındalığın artırılması için de kilit öneme sahiptir.

Eşitlik ve kapsayıcılığı teşvik etmek amacıyla öğretmenlerin, okul liderlerinin yeterlilik ve bilgi alanlarını geliştirmelerine imkân tanıyın ve bu yolda onları destekleyin.

Tüm öğrencilerin eğitim potansiyellerine ulaşmalarını destekleyen eşitlikçi ve kapsayıcı öğrenme ortamları yaratmak için öğretmenlerin bir dizi yeterlilik, bilgi ve tutumla donatılması gerekir. Eğitim sistemlerinin hem ilk öğretmen eğitimi hem de sürekli mesleki eğitim yoluyla öğretmenleri eşitlik ve kapsayıcılığı teşvik edecek şekilde hazırlaması ve desteklemesi esastır.

Öğrencilerin ihtiyaçlarını belirleyin, onları destekleyin ve ilerlemelerini izleyin.

Öğrencilerin özel ihtiyaçlarının belirlenmesi, eğitimde eşitliğin ve kapsayıcılığın teşvik edilmesi için gereklidir: Bu, öğrencilerin öğrenme güçlüklerini belirlemek için tanısal değerlendirmelerden yararlanmayı; uygun destek için planlama yapmayı; öğretmenleri Bireysel Eğitim Planları, müfredat düzenleme ve değişikliği gibi araçlarla donatmayı ve öğrencilerin ilerlemesini kapsayıcı bir şekilde izlemek için çeşitli değerlendirme formatlarını kullanmayı içerir.