

La Diversité fait la force

6^{ème} Forum thématique, OCDE, Paris, 6-7 Juin 2019

Systemes éducatifs : Les défis de l'équité, de la diversité et de l'inclusion

Compte rendu du Sixième Forum Thématique



La diversité fait la
FORCE



La Diversité fait la force

6^{ème} Forum Thématique, OCDE, Paris, 6-7 Juin 2019



Le sixième Forum Thématique du projet OCDE/EDU « La Diversité fait la force » s'est tenu à l'OCDE à Paris les 6 et 7 juin 2019. Plus de 50 participants venant de dix-sept pays de l'OCDE, en plus du TUAC, de l'Union européenne, du HCR, de l'UNESCO, de l'Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive et d'un certain nombre d'institutions universitaires ont assisté au forum. Les présentations et les documents de référence de la réunion peuvent être consultés à l'adresse suivante: <http://www.oecd.org/education/strength-through-diversity/>.

SESSION D'Ouverture

Mr. Paulo Santiago, chef de la Division du conseil et de la mise en œuvre des politiques à la Direction de l'éducation de l'OCDE, a ouvert le forum. Il a fait part de l'importance de produire des connaissances éclairées et fondées sur des données probantes, nécessaires pour façonner des systèmes éducatifs plus équitables et plus inclusifs dans les pays de l'OCDE. Mr. Santiago a mis l'accent sur la riche base de preuves produite dans la première phase du projet qui s'est concentrée sur la diversité induite par les migrations, "L'intégration des étudiants immigrants et réfugiés dans les systèmes d'éducation et de formation", afin d'aider les systèmes éducatifs à faire face au grand nombre de nouveaux arrivants, à mettre en place ou à intensifier les politiques d'intégration et à promouvoir la cohésion sociale. À cet égard, Mr. Santiago a souligné le rôle essentiel joué par les représentants des pays de l'OCDE, des institutions européennes et des organisations internationales qui collaborent dans les forums politiques et dans la production de reportages sur les pays.

Dans ce contexte, Mr. Santiago a avancé la nécessité d'explorer d'autres dimensions de la diversité dans les systèmes éducatifs, à savoir la diversité induite par les minorités visibles et les groupes



ethniques, le genre, le haut potentiel et les besoins éducatifs spéciaux ainsi que leur intersectionnalité, qui seront abordées dans la deuxième phase du projet "Éducation pour des sociétés inclusives". En explorant ces dimensions, les objectifs du sixième forum politique ont été rappelés, à savoir le lancement du rapport de synthèse de la première phase du projet intitulé "La voie de l'intégration" : Éducation et migration", en examinant les pratiques prometteuses et les approches innovantes utilisées par les pays et en facilitant l'apprentissage entre pays et organisations.

PRINCIPAUX ENSEIGNEMENTS DU SIXIÈME FORUM

- Les systèmes d'éducation et de formation peuvent jouer un rôle clé pour que les pays soient en mesure de relever efficacement les défis liés à la migration et puissent en tirer profit. Ils ont souvent un rôle unique à jouer pour que les nouveaux arrivants soient capables de développer et d'utiliser leurs compétences, de participer aux marchés du travail des pays d'accueil, de contribuer aux dispositifs de protection sociale et de ressentir un sentiment d'appartenance à leur communauté. À cet égard, les systèmes d'éducation et de formation permettent non seulement aux immigrants d'acquérir les compétences nécessaires à leur entrée sur le marché du travail, mais ils les aident également à comprendre la culture et les traditions du pays de destination et peuvent garantir que les populations autochtones possèdent les compétences cognitives et affectives nécessaires pour s'ouvrir à la diversité et au changement.
- Étant donné le rôle central que les systèmes éducatifs jouent dans les sociétés, la promotion de systèmes éducatifs inclusifs devient une priorité pour favoriser le bien-être de tous dans des sociétés de plus en plus diverses et complexes. Les différentes dimensions de la diversité induite au sein des systèmes d'éducation peuvent avoir une incidence sur le bien-être académique et plus général des étudiants et soutenir une cohésion au sens large. Elles ne concernent pas seulement la diversité induite par les migrations, mais aussi le sexe, les minorités ethniques et les minorités visibles, les besoins éducatifs particuliers et les élèves à haut potentiel. L'exploration de chaque dimension et de leurs interactions devient une priorité pour construire des systèmes d'éducation plus inclusifs.
- La deuxième phase du projet de l'OCDE "La Diversité fait la Force" se concentrera sur ces dimensions de la diversité dans l'éducation et leur intersectionnalité. Elle explorera l'inclusion ainsi que l'identité et le sentiment d'auto-estime des individus en promouvant le bien-être et ses diverses dimensions (académique, sociale, psychologique, physique et matérielle) comme résultats visés. Le projet travaillera sur quatre leviers politiques : la gouvernance, les ressources, le renforcement des capacités et la promotion des interventions au niveau des écoles. Il s'appuiera sur les travaux menés sur la diversité induite par les migrations au cours de la première phase du projet.
- Le genre a longtemps été une source principale de diversité dans l'éducation, les écarts entre les sexes favorisant historiquement les hommes. La réduction des écarts entre les sexes en termes de réussite et de niveau d'études ne s'est pas accompagnée d'une réduction de l'écart entre les sexes dans les choix éducatifs en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques. Au cours des dernières décennies, la compréhension du genre a commencé à intégrer des conceptions plus larges que les conceptions binaires et hétéronormatives traditionnelles. L'attention portée à l'identité de genre et au rôle que les écoles peuvent jouer pour répondre à la stigmatisation, à la marginalisation et aux problèmes liés à la santé mentale des élèves s'est accrue, l'accent étant mis sur la manière de garantir le bien-être et l'inclusion de tous.
- À partir des années 1970, on a accordé une attention croissante à la création d'environnements éducatifs équitables et inclusifs pour les étudiants ayant des besoins éducatifs particuliers, c'est-à-dire présentant des difficultés d'apprentissage, des handicaps physiques et des conditions liées à la santé mentale. Alors que ces étudiants étaient traditionnellement inscrits dans des écoles spécialisées, ils ont été de plus en plus intégrés dans des environnements éducatifs plus inclusifs. Toutefois, des différences subsistent entre les pays en ce qui concerne le type d'enseignement dispensé à ces étudiants et la manière dont ils définissent et reconnaissent les besoins éducatifs spéciaux. Par exemple, certains pays incluent également de fortes différences culturelles et linguistiques et des élèves à haut potentiel dans leur compréhension des besoins éducatifs particuliers.
- Le haut potentiel se réfère aux élèves ayant des capacités intellectuelles et/ou physico-motrices supérieures à la norme de leur âge. Bien que le haut potentiel soit davantage détecté sous la forme de capacité intellectuelle, elle peut également se manifester sous la forme de potentiel créatif. Une des raisons pour lesquelles le talent créatif n'est pas aussi bien détecté que le potentiel intellectuel est que de nombreux systèmes éducatifs récompensent l'intellect plutôt que la créativité. Les élèves doués sont souvent confrontés à des problèmes de santé mentale et socio-émotionnels. Les élèves doués évalués comme ayant un haut potentiel en même temps que d'autres besoins éducatifs particuliers sont souvent définis comme des élèves à double exception. Les pays ont des approches différentes pour soutenir les élèves doués. Ces options comprennent des programmes spécialisés ou le maintien dans les écoles ordinaires. Les programmes d'accélération permettent aux élèves de sauter des classes et leur donnent accès à des ajustements de programme, tandis que les programmes d'enrichissement impliquent une étude approfondie d'un sujet ou la découverte de sujets supplémentaires.
- Les groupes ethniques et les minorités visibles représentent une autre dimension de la diversité qui peut souvent conduire à la marginalisation dans les systèmes éducatifs. Les Roms en Europe en sont un exemple. Plus précisément, les élèves roms semblent souvent être suridentifiés comme ayant des besoins éducatifs spéciaux. Il devient essentiel de veiller à ce que des processus d'intégration et d'inclusion soient mis en place pour les différents groupes ethniques afin de promouvoir le bien-être de toutes les populations étudiantes. Des interventions coordonnées entre les différents domaines politiques pourraient être encouragées. Par exemple, l'implication des Roms dans les interventions politiques peut représenter une stratégie pour faciliter le dialogue et la coopération. Des interventions au niveau de l'école, telles que le mentorat entre étudiants, peuvent également favoriser l'inclusion des étudiants issus de minorités ethniques.

Messages clés du lancement de "La route de l'intégration : Migration et Éducation"

Ces dernières années, les migrations ont été au centre du débat politique au sein de l'OCDE. Les réponses politiques visant à soutenir et à faciliter l'intégration des immigrants se sont polarisées dans de nombreux pays. Les décideurs politiques, les organisations de la société civile, les écoles et les citoyens des pays de l'OCDE contribuent tous à soutenir les nouveaux arrivants.

Les flux migratoires peuvent créer certains défis pour les communautés d'accueil, mais ils représentent également une opportunité pour les pays confrontés au vieillissement de leur population native de surmonter la menace associée de pénuries de main-d'œuvre et de compétences. Les systèmes d'éducation et de formation peuvent jouer un rôle clé pour que les pays soient en mesure de relever efficacement les défis liés à la migration et d'en tirer profit. Ils ont un rôle unique à jouer pour que les nouveaux arrivants puissent développer et utiliser leurs compétences, participer aux marchés du travail des pays d'accueil, contribuer aux dispositifs de protection sociale et éprouver un sentiment d'appartenance à leur communauté.

Toutefois, on constate un manque de coordination entre les différents acteurs et le manque de connaissances sur les stratégies susceptibles de réduire l'efficacité, la portée et l'adéquation des politiques visant à soutenir les étudiants immigrants et réfugiés. Les systèmes d'éducation et de formation permettent non seulement aux immigrants d'acquérir les compétences nécessaires pour entrer sur le marché du travail, mais ils aident également les immigrants à comprendre la culture et les traditions du pays de destination et peuvent garantir que les populations autochtones possèdent les compétences cognitives et affectives nécessaires pour s'ouvrir à la diversité et au changement.

Le rapport de synthèse "La Diversité fait la force", "La voie de l'intégration. Éducation et migration" identifie huit piliers politiques qui peuvent soutenir et appuyer l'efficacité de la conception, de l'élaboration et de la mise en œuvre des politiques dans le domaine de l'éducation.

Ces piliers concernent la prise en compte de l'hétérogénéité de la population immigrée, l'élaboration d'approches visant à promouvoir le bien-être général des immigrants et la prise en compte des besoins spécifiques des élèves réfugiés. Ils consistent également à s'assurer que la motivation se traduit par un atout essentiel pour les communautés d'immigrants, à organiser les ressources pour réduire l'influence du statut socio-économique sur les résultats des immigrants et à fournir un soutien linguistique complet. En outre, les piliers recommandent de renforcer les capacités des enseignants à gérer la diversité et à éliminer les obstacles à la cohésion sociale tout en assurant une prestation de services efficaces.

Messages clés du Forum mondial des réfugiés

Mme Sheehy a défini les éléments clés pour mettre en place des réponses globales : approche multipartite dirigée par les gouvernements, offrant des avantages à la fois aux réfugiés et aux communautés d'accueil, adaptabilité à des pays et contextes régionaux spécifiques, intégration des plans, stratégies et mécanismes de coordination existants et liens pour s'attaquer aux causes profondes des déplacements forcés et à la prévention. Le Forum mondial des réfugiés vise à créer, à développer et à renforcer l'architecture et les dispositifs permettant de rendre le Pacte mondial opérationnel à long terme, en traduisant en actions concrètes les principes de solidarité accrue et de partage plus équitable des charges et des responsabilités. Sur cette base, Mme Sheehy a présenté les domaines d'intervention du Forum mondial des réfugiés 2019 : améliorer l'accès à l'éducation, favoriser des conditions qui facilitent l'emploi et les moyens de subsistance, fournir un accès à l'énergie propre et renforcer les infrastructures, faciliter les solutions et les efforts visant à renforcer les capacités de protection par le biais d'un soutien aux institutions, de la préparation et de la planification d'urgence.

En ce qui concerne la promotion de l'inclusion dans les systèmes éducatifs, Mme Sheehy a souligné la nécessité d'inclure les enfants et les jeunes réfugiés dans les systèmes éducatifs nationaux afin de bénéficier d'un accès accru au cycle complet d'un enseignement primaire et secondaire de qualité. Mme Sheehy a souligné l'engagement du HCR d'accroître l'accès à l'enseignement supérieur et à la formation professionnelle agréés et à éliminer les politiques d'obstacles systémiques. Elle a présenté l'expansion des systèmes de bourses et de prêts pour l'accès à l'université, l'enseignement technique, professionnel et les programmes de formation, l'octroi d'une admission équitable pour tous, la reconnaissance des certifications et des qualifications et l'expansion des programmes d'apprentissage mixte certifiés qui constituent des stratégies pour y parvenir. L'oratrice a abordé la nécessité d'études plus systématiques pour combler les lacunes de la recherche et l'importance des études longitudinales et de l'engagement avec les institutions universitaires.

Résumé de la session 1 : Sociétés inclusives

La session 1 a introduit le concept d'inclusion dans l'éducation et ses évolutions. Dans les sociétés complexes et diverses d'aujourd'hui, la promotion de systèmes éducatifs inclusifs devient une priorité pour assurer le bien-être de tous.

La session a présenté un cadre holistique déployé par le projet "La Diversité fait la force" pour analyser les différentes formes de diversité induites dans l'éducation (genre, migration, minorités visibles et groupes ethniques, besoins éducatifs spéciaux, haut potentiel), la manière dont elles se recoupent les unes les autres et dans les paramètres globaux du statut socio-économique et de la situation géographique. Des approches similaires ont été développées par l'UNESCO et la Commission européenne pour explorer la diversité dans l'éducation et l'intersection de différentes dimensions et pour promouvoir des systèmes éducatifs inclusifs.

En outre, la session 1 a exploré l'évolution de l'intégration à l'inclusion dans l'éducation, cette dernière étant axée sur la nécessité de rendre le système réceptif aux besoins de chaque élève. Elle a présenté l'inclusion dans l'éducation comme un concept qui a évolué au fil du temps et qui n'a pas de signification précise. À l'origine, mais encore dans certains cas, l'éducation inclusive était exclusivement pensée en termes de handicap et de besoins éducatifs particuliers. Dans l'ensemble, l'inclusion dans l'éducation peut être interprétée, d'une part, comme l'inclusion de certains groupes tels que les minorités ethniques, les populations autochtones et les personnes vivant dans des zones rurales éloignées ; d'autre part, elle peut impliquer l'inclusion de tous les apprenants et en particulier de ceux qui sont le plus susceptibles d'être laissés pour compte.

Résumé de la session 2 : Genre et orientation sexuelle

La session 2 a exploré les politiques dans le domaine de l'égalité et de l'inclusion du genre et de l'orientation sexuelle dans l'éducation. La compréhension du genre est passée d'une conception binaire et hétéronormative à une compréhension plus inclusive, axée également sur les LGBTQI+.

Au cours du siècle dernier, les pays ont fait des progrès significatifs dans la réduction, voire la suppression, des écarts entre les sexes en matière de niveau d'éducation, et aujourd'hui, les hommes ont, en moyenne, un niveau et des résultats inférieurs à ceux des femmes dans les pays de l'OCDE. Toutefois, la réduction des écarts entre les sexes ne s'est pas accompagnée d'une réduction des écarts entre les sexes dans les choix d'études en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM).

La discrimination à l'encontre des personnes LGBTQI+ continue d'entraver le développement économique des pays et le bien-être de leur population dans le monde entier. La discrimination qui a lieu dans les écoles (comme les brimades à l'encontre des élèves LGBTQI+) entrave la réussite scolaire et la santé mentale de ces personnes. Les interventions en milieu scolaire peuvent être importantes pour tenter de résoudre le problème des brimades à l'école.

Une approche globale de l'école pourrait garantir que les politiques et les pratiques soutiennent des environnements inclusifs où les élèves peuvent librement développer et exprimer leur identité en ciblant les élèves, les enseignants, les interventions au niveau de l'école, les programmes scolaires, l'engagement avec les parents et la communauté et la législation. Parmi les différentes politiques et pratiques, la participation des hommes aux formations liées au genre pourrait être encouragée afin de garantir que ceux-ci se sentent préparés et bienvenus à tous les niveaux de l'éducation. En outre, le genre et la sexualité pourraient être abordés comme des questions transversales dans les programmes scolaires, et ces thèmes pourraient donc être discutés plus fréquemment et plus naturellement dans les classes, pendant les cours réguliers et être intégrés dans l'ensemble des classes.

Pour apprendre aux garçons et aux filles à utiliser les médias sociaux en toute sécurité afin qu'ils aient une vision positive de leur valeur personnelle et de leur image corporelle, il est important de fournir une éducation sexuelle complète qui soit intégrée dans le programme scolaire. Une approche transversale favoriserait une expérience d'apprentissage plus inclusive pour les enfants et permettrait aux élèves d'apprendre à traiter les questions liées à la sexualité. Il est également important de tenir compte de l'adéquation de l'éducation sexuelle en fonction de l'âge et d'inclure tous les sexes dans le contenu des cours et le processus d'apprentissage.

Résumé de l'atelier : Décomposer les intersections de la diversité

L'atelier organisé a permis de dégager l'intersection des différentes formes de diversité induite dans l'éducation étudiées dans le cadre du projet : le genre, les besoins éducatifs spéciaux (SEN), la migration, les minorités ethniques et les groupes de minorités visibles, et le haut potentiel intellectuel. Ces dimensions de la diversité peuvent se croiser de manières diverses et complexes, ce qui accroît encore la diversité des populations étudiantes dans les systèmes éducatifs, qui devraient être équipés de manière appropriée pour y faire face et promouvoir le bien-être de tous les étudiants.

Les participants ont travaillé en petits groupes pour discuter les défis que pourraient poser certains profils d'étudiant et proposer aux enseignants et aux écoles des moyens d'aider l'étudiant à se sentir soutenu dans son éducation. Ils ont suggéré une législation et une réglementation au niveau du système pour promouvoir et soutenir les approches visant à aborder la diversité dans les écoles et à répondre aux divers besoins des élèves. Par exemple, l'élaboration de politiques en matière de programmes scolaires pourrait contribuer à promouvoir l'inclusion et la prise de conscience des normes et des valeurs dans les programmes.

Les groupes ont identifié le développement de la capacité des enseignants et du personnel scolaire à aborder la diversité en classe comme un domaine d'intervention essentiel. Il a été jugé primordial de veiller à ce que les enseignants reçoivent une formation adéquate sur la manière d'aborder la diversité en classe, depuis leur formation initiale jusqu'au perfectionnement professionnel continu, pour soutenir les cadres d'éducation inclusive. En outre, il a été reconnu que les enseignants devraient prendre davantage conscience de leurs propres stéréotypes et préjugés et que des stratégies devraient être étudiées pour les déconstruire.

Un autre domaine d'intervention important pour répondre à la diversité des besoins comprend les interventions au niveau de l'école visant à promouvoir des environnements inclusifs à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe. Ces interventions comprennent, par exemple, la provision de services non éducatifs dans les écoles, tels que le conseil et la promotion d'une collaboration étroite avec les parents et les services communautaires.

Résumé de la session 3 : Handicaps, troubles de l'apprentissage et santé mentale

Lors de la session 3, les participants ont examiné les défis liés à la promotion de l'égalité et de l'inclusion dans l'éducation des étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux, ce qui inclut les difficultés d'apprentissage, les handicaps physiques et les conditions liées à la santé mentale.

Il existe des différences significatives dans les définitions des besoins éducatifs spéciaux entre les pays et dans les réponses mises en place pour fournir une éducation aux étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux. Dans l'ensemble des systèmes éducatifs, les élèves peuvent être inclus dans des établissements scolaires ordinaires ou inscrits dans des écoles ou des classes spécialisées. La comparaison internationale de l'offre d'éducation aux élèves ayant des besoins particuliers est difficile. Les pays collectent des données nationales sur les besoins éducatifs particuliers sur la base de leurs propres définitions nationales, ce qui entrave la possibilité de disposer de statistiques internationales pertinentes et comparables sur les besoins éducatifs particuliers.

Le fait de disposer de définitions communes de certains groupes de besoins éducatifs particuliers pourrait favoriser un travail de comparaison internationale plus important, mais il faut veiller à tenir compte des contextes locaux et culturels. Les politiques et les pratiques qui peuvent promouvoir l'éducation inclusive pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers comprennent la sensibilisation aux besoins éducatifs particuliers pour aider à changer la mentalité des systèmes éducatifs vers des environnements éducatifs plus inclusifs, le développement de la capacité des enseignants à s'occuper des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers et la mise en place d'attentes élevées pour tous les élèves. Cela est d'autant plus important que les élèves étiquetés besoins éducatifs particuliers expriment souvent leur frustration face au fait que ces étiquettes définissent leurs capacités et leur potentiel.

Les attentes des parents sont un autre facteur clé à prendre en considération. Par exemple, dans certains pays, beaucoup de parents ne veulent pas que leurs enfants soient étiquetés besoins éducatifs particuliers, mais dans d'autres, les parents peuvent intentionnellement essayer de faire diagnostiquer leur enfant afin qu'il puisse bénéficier de certains avantages tel que du temps supplémentaire pour les tests. Par conséquent, la collaboration entre l'école et les parents est essentielle pour promouvoir une approche holistique de l'inclusion des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers dans les systèmes éducatifs.

Résumé de la session 4 : Les élèves à haut potentiel

La session 4 a permis aux participants d'aborder le thème des élèves à haut potentiel et de possibles approches afin de les inclure dans les systèmes éducatifs. Le potentiel est associé à plusieurs termes tels que la prodigiosité, la précocité et le talent. Alors que le potentiel a surtout été abordée en relation avec les enfants, ce langage est également de plus en plus appliqué aux adultes. Naturellement, ces termes sont nuancés et ont des significations sous-jacentes différentes.

Lorsque l'on parle de santé mentale et des défis socio-affectifs auxquels sont confrontés des élèves à haut potentiel, la double exception est un problème assez courant. Ce terme est utilisé pour désigner les élèves qui sont évalués comme à haut potentiel tout en ayant des besoins éducatifs particuliers, tel que l'hyperactivité. Lors de l'analyse du haut potentiel, il est important de faire une distinction entre un potentiel intellectuel élevé et un potentiel créatif élevé afin de souligner que le haut potentiel n'est pas seulement une question d'intellect ou de résultats scolaires, mais qu'il peut également être lié à la créativité. Le fait que l'élève à haut potentiel intellectuel soit davantage détecté que le potentiel créatif s'explique par le fait que de nombreux systèmes éducatifs récompensent l'intellect plutôt que la créativité.

Les approches adoptées pour soutenir les élèves à haut potentiel varient d'un pays à l'autre. Ces options impliquent généralement des programmes spéciaux ou le maintien dans les établissements scolaires ordinaires. Les programmes d'accélération permettent aux élèves de sauter des classes et leur donnent accès à un programme compact, c'est-à-dire un programme adapté pour les élèves qui maîtrisent déjà les sujets à apprendre, tandis que les programmes d'enrichissement impliquent l'étude approfondie d'un sujet ou permettent la découverte de sujets supplémentaires.

Résumé de la session 5 : Groupes ethniques et minorités visibles

Lors de la session 5, les participants ont examiné les recherches en cours dans le domaine des groupes ethniques et des minorités visibles dans l'éducation et se sont penchés sur certains des principaux défis et problèmes. La promotion d'une éducation inclusive pour les groupes minoritaires devient importante lorsqu'on reconnaît la diversité de nos sociétés actuelles et la nécessité de promouvoir le bien-être de tous.

Diverses approches politiques peuvent soutenir l'inclusion et l'équité des étudiants issus de minorités dans les systèmes éducatifs, en mettant particulièrement l'accent sur l'enseignement supérieur. Des données provenant des Pays-Bas suggèrent de sensibiliser le corps enseignant à la diversité culturelle et d'innover dans les processus de recrutement. La promotion de projets en partenariat avec les étudiants représente une autre approche innovante pour favoriser des environnements éducatifs inclusifs pour les étudiants issus de minorités. Par exemple, StudieHub est un projet mené par des étudiants pour préparer d'autres étudiants à la transition de l'enseignement secondaire à l'enseignement supérieur.

Si l'on considère les groupes minoritaires qui sont encore marginalisés en matière d'offre d'éducation inclusive, les étudiants roms représentent un exemple majeur dans toute l'Europe. En République slovaque, les Roms vivent dans des campements séparés et sont confrontés à l'exclusion sociale dans presque tous les aspects de la vie quotidienne. Environ 50 % des élèves des classes pour enfants handicapés sont des Roms, ce qui pose problème car ils ne souffrent pas de handicaps physiques ou d'apprentissage. Il est essentiel d'offrir aux élèves roms une éducation de qualité et d'améliorer les processus d'intégration. Pour y parvenir, il convient de promouvoir des interventions coordonnées dans tous les domaines politiques. L'implication des Roms dans les interventions politiques peut représenter une autre stratégie pour faciliter le dialogue et la coopération. Les politiques devraient également viser à s'attaquer aux attitudes de la société en général afin de garantir l'acceptation et l'intégration sociales.

CLÔTURE

M. Paulo Santiago, chef de la Division du conseil et de la mise en œuvre des politiques à la Direction de l'éducation de l'OCDE, a récapitulé les enseignements tirés tout au long du forum. Il a également remercié les participants d'avoir fait de ce sixième forum une réussite, et leur a souhaité un bon retour chez eux.

Pour plus d'informations sur le projet **La Diversité fait la force**, voir :

<http://www.oecd.org/education/strength-through-diversity/>

Pour toute question, nous écrire à

Edu.Migration@oecd.org