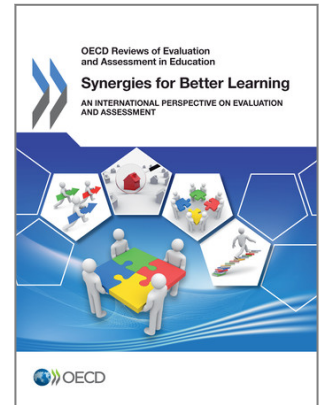


OECD *Multilingual Summaries*

Synergies for Better Learning: An International Perspective on Evaluation and Assessment

Summary in Korean



Read the full book on: [10.1787/9789264190658-en](https://doi.org/10.1787/9789264190658-en)

학습 증진을 위한 시너지 효과: 평가에 대한 국제적 관점

국어 개요

- 정부 및 교육 입안자들은 학생, 교사, 학교 지도자, 학교 및 교육제도의 평가에 점점 더 많은 역점을 두고 있다. 이러한 평가는 학생들의 학습효율을 보다 잘 이해하고 학부모 및 사회전체에 교육성과에 관한 정보를 제공하며 학교, 학교 지도력 및 수업실습을 향상시키기 위한 도구로 사용된다.
- 평가 결과는 학교제도가 얼마나 잘 운영되고 있는지 입증하고 피드백을 제공하는 데 있어서 반드시 필요한 요소가 되고 있으며, 이 모두는 학생이 학습을 더 잘 하도록 도움을 주는 데 목적이 있다.
- 본 보고서에서는 28 개 OECD 회원국의 경험을 비교하고 여러 접근방법의 강점과 약점을 분석하며 교육의 질, 평등성 및 효율을 제고하기 위하여 평가를 사용하는 데 대한 정책적 조언을 제공한다. 본 보고서는 주요 연구논문 <학교 교육력 향상을 위한 OECD의 평가제도 검토>를 근거로 하고 있다.

공통 주제

평가의 활용을 증가시키는 몇 가지 요인이 있는데 이러한 요인으로는:

- 경제 및 사회 문제를 해결하기 위하여 교육의 유효성, 평등성 및 질에 대한 수요의 증가.
- 학교 자율화의 확대를 지향하는 교육방향, 이는 학교 교육의 실태를 모니터하여야 하는 필요성을 제기하고 있다.
- 정보기술의 향상, 이로 인하여 대규모 및 개인 맞춤형 학생 성적평가의 개발이 가능해지고 자료의 공유와 관리가 용이해진다.
- 근거 있는 의사결정을 위하여 평가결과에 대한 의존도 증대.

평가의 현황 및 활용 정도는 OECD 국가 간에 상당한 차이가 있기는 하지만, 공통되는 주제는 다음과 같다:

평가는 확대되고 또한 더욱 다양해지고 있다

대다수의 OECD 국가들은 이제 평가가 주된 전략적 역할을 하는 것으로 보며 그 활용을 확대하고 있고, 또한 보다 종합적인 접근방법을 취하고 있다: 종전에는, 평가의 주안점을 주로 학생의 성적평가에 두었다. 그러나 이제 그 주안점은 더 광범위하며 여기에는 학교에 대한 외부평가, 교원 및 학교 지도부의 업적평가 그리고 실적 자료의 이용확대 등이 포함된다.

지표의 중요성 제고

교육제도는 학생 성적을 측정하는 데 더 큰 역점을 두어 학교간 및 지역간 그리고 장기간에 걸쳐 성적을 비교하도록 하고 있다. 대다수의 국가들은 현재 전국적인 교육 데이터베이스를 갖추고 있으며 교육 통계 및 지표를 발표하고 있다. 국제적인 벤치마킹 또한 점점 더 일반화되고 있으며 유익한 국민교육 고려사항이다.

결과가 다양하게 사용됨

(평가)결과는 학교에서 실적이 좋은 곳과 개선이 필요한 곳을 확인하는 데 사용된다. 그 결과는 또한 정책 입안자, 학교 지도자 및 교사들의 책임을 추구하는 데에도 사용되고 있다. 예를 들면, 현재 여러 국가에서 전국의 학교 성적표를 특히 학부모, 공무원 및 언론매체가 이용할 수 있도록 공표하고 있다.

교육표준에 대한 의존도 증가

현재 여러 국가에서, 학생들이 알아야 할 것과 그들이 학습과정의 각 단계에서 할 수 있어야 할 것에 대한 교육표준을 설정하고 있다. 이것은 학생들이 이 표준을 충족하는 지를 판정하기 위한 측정을 촉진하는 계기가 되었다.

과제 및 방향

각국은 제각기 다른 평가의 전통방식을 보유하고 다른 접근방법을 채택하고 있다. 그럼에도 불구하고, 분명한 정책 우선순위가 몇 가지 있다:

전체론적 접근방법의 채택

그 잠재력을 최대한 성취하기 위해서는, 평가의 여러 구성요소가 하나의 응집된 전체를 구성해야 한다. 이렇게 함으로써 구성요소 간에 상승작용을 일으키고 중복을 피하며 목표의 불일치를 방지할 수 있다.

평가를 교육목적에 맞춤

평가는 교육 목적과 학생들의 학습목표에 도움이 되어야 하고 또한 발전이 이루어지게 해야 한다. 이에 는 교육목적에 들어있는 원리에 충실하고 목적에 적합한 평가를 계획하며 학교 관리자들이 반드시 교육목적 을 명확하게 이해하도록 하는 것과 같은 측면이 수반된다.

교실수업의 개선에 집중

평가의 주안점은 교실수업과 학생들의 학습을 개선하는 데 있다. 이 점을 염두에 두고, 모든 종류의 평가 는 교육적 가치를 가져야 하고 그 평가의 참가자, 특히 학생 및 교사들을 위한 실제적인 이익이 있어야 한다.

왜곡 회피

평가제도는 학생 성적에 대한 (교사의) 책임을 제공하는 그 역할 때문에, 학생이 수업을 받는 방법 및 내용을 왜곡할 수 있다. 예컨대, 교사가 표준화된 학생 학력평가 결과를 주된 근거로 하여 평가를 받는다면, 교사는 “학력 평가에 맞추어 가르치고”, 오로지 학력을 평가 받는 요령에 중점을 두어, 학생의 보다 폭넓은 계발 및 교육적 욕구에는 주의를 덜 기울일 수 있다. 예컨대, 학교와 교사들의 성과를 평가하는 더 폭넓은 접근방법을 사용하여 이와 같은 원치 않는 부작용을 최소화하는 것이 중요하다.

학생 중심

평가의 근본 목적이 학생의 학습을 향상시키는 데 있기 때문에, 학생을 그 중심에 두어야 한다. 학생은 전적으로 학습에 전념하도록 해야 하고 학생에게 자신의 진도를 평가할 권한을 부여해야 한다(이것은 또한 평생교육을 위한 핵심 기술이기도 하다). 비판적 사고법, 사회적 유능감, 학습 종사 및 전반적 복지의 개발을 포함하여 보다 광범위한 학습 성과를 측정하는 것도 또한 중요하다. 이러한 것들은 손쉽게 측정하여 처리할 수 없으며 학생들의 학습성과를 형성하는 광범위한 요소의 경우에도 또한 그렇다. 이처럼, 성과의 측정은 정량적 및 정성적 자료는 물론 고도의 분석을 근거로 하여, 한정되지 않고 광범위해야 한다.

모든 단계에서 능력 계발

효과적인 평가제도를 고안하려면 교육제도의 모든 단계에서 능력을 계발할 필요가 있다. 예컨대, 교사들은 인격형성 평가의 사용에 관한 교육이 필요할 수 있고 학교임원은 자료의 관리 능력을 향상시킬 필요가 있을 수 있으며, 교장은 주로 관리업무에 중점을 두는 경우가 많아서 교육적 통솔 기술을 강화할 필요가 있을 수도 있다. 또한, 평가 활동을 지원하기 위한 지식베이스, 도구 및 지침을 작성하기 위하여 집중된 노력이 필요할 수도 있다.

현지 소요(所要)의 관리

평가제도는 중점적인 교육목표를 일관성 있게 실행하는 것과 해당 지역, 지방 및 학교의 특정 소요에 적응하는 것 사이에 알맞은 균형을 찾아낼 필요가 있다. 이를 위해서는, 국가 전체적인 변수를 결정하지만 현지 소요를 충족하기 위하여 이러한 변수 안에서 유연성 있는 접근방법을 허용하는 것이 포함될 수 있다.

성공적으로 계획하고 의견의 일치를 이룬다

평가제도가 성공적으로 계획되도록 하려면, 평가제도는 정보에 근거한 정책진단과 모범사례를 근거로 해야 하며, 그와 같이 하기 위해서는 안내자와 실험이 필요할 수도 있다. 성공적으로 실행되도록 하기 위해서는, 모든 이해관계자들(이들은 그 기본적인 이유와 잠재적 유용성을 이해할 경우 변화를 받아들일 가능성이 더 높다) 간에 의견일치를 이루도록 실질적인 노력을 기울여야 한다.

© OECD

본 개요는 OECD 공식 번역이 아닙니다.

본 개요의 복제는 경제개발협력기구의 저작권 및 해당 출판물의 제목이 명시될 때에만 허가됩니다.

본 개요는 다음과 같은 영어 불어 제목으로 출판된 경제협력개발기구 출판물 중에서 발췌한 내용을 번역한 것입니다.

본 개요는 경제협력개발기구의 온라인 서점에서 무료로 보실 수 있습니다. 홈페이지 주소: www.oecd.org/bookshop

자세한 정보는 OECD Rights and Translation unit, Public Affairs and Communications Directorate 부로 문의하여 주시기 바랍니다. 이메일: rights@oecd.org 팩스: +33 (0)1 45 24 99 30.

OECD Rights and Translation unit (PAC)

2 rue André-Pascal, 75116

Paris, France

본 기구 웹사이트 www.oecd.org/rights 를 방문하시기 바랍니다.



Read the complete English version on OECD iLibrary!

© OECD (2013), *Synergies for Better Learning: An International Perspective on Evaluation and Assessment*, OECD Publishing.

doi: 10.1787/9789264190658-en