



Une Grande École, pourquoi pas moi ?

Une piste pour l'égalité des chances

Éthique et enjeux

Annick SOUBAÏ

a.soubai@orange.fr

Centre d'Information et d'Orientation de Pontoise, FRANCE





Le contexte : l'actualité française

- Les craintes face à la Mondialisation :
 - ➔ **Le NON à L'Europe**
 - La crise du Modèle Social Français:
 - « La fracture sociale »
 - ➔ **Les émeutes des banlieues en 2005**
 - Un chômage « structurel »
 - ➔ **Les manifestations étudiantes contre le Contrat Première Embauche**
- Sur un fond démographique vieillissant...



Les Valeurs fondatrices



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE





Les Valeurs fondatrices

- L'égalité rompt avec le système des privilèges aristocratiques :

« Nous avons mis fin au monopole de la naissance et de la fortune

Nous avons déclaré que l'homme le plus humble de ce pays est l'égal des plus grands. »

Danton, célèbre homme politique français, membre du comité du Salut public





Les Valeurs fondatrices

- La liberté prend appui sur :
 - L'expérience
 - Le raisonnement
 - L'abstraction

La Philosophie des lumières: L'HOMME UNIVERSEL





Les valeurs fondatrices

- **La fraternité** repose sur une solidarité dans une conception collective :
 - qui engage chacun et tous,
 - qui est de la responsabilité de la République.

La Charité, La philanthropie, l'Etat providence,...???





L'état des lieux

- Une démocratisation

- **ÉGALISATRICE** d'accès au baccalauréat

- **SÉGRÉGATIVE** d'accès aux filières d'enseignement supérieur...

La face **paradoxale** de l'égalité dans le système éducatif français





L'égalisation par la massification

- 70 % des Français obtiennent
Le certificat d'études primaires en 1970
- 62 % des Français obtiennent
Le **baccalauréat** en 2005

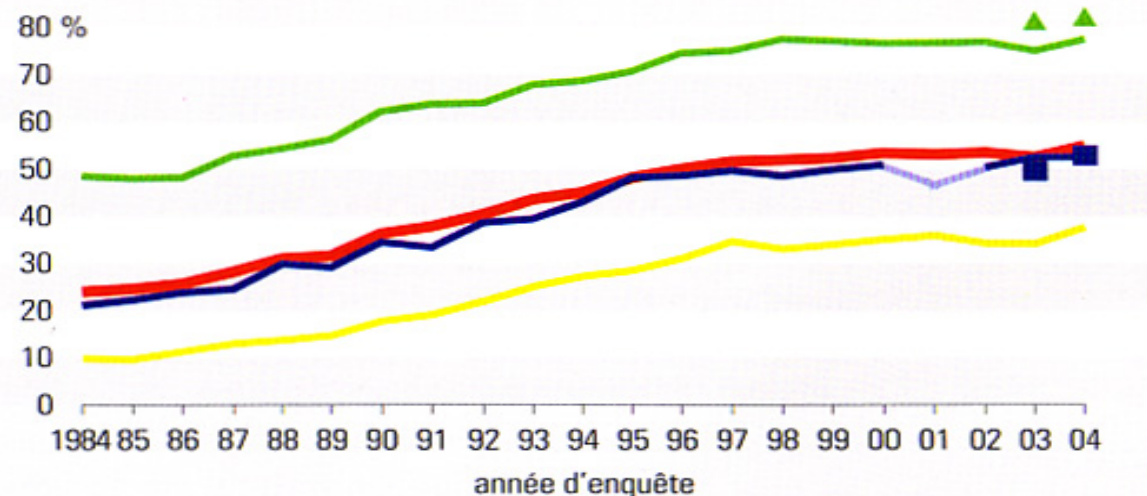
Une meilleure qualification pour tous



L'égalisation par la massification

accès à l'enseignement supérieur des jeunes de 20/21 ans selon leur origine sociale (1984-2004)

- pères chefs d'entreprise, cadres, prof. intermédiaires ▲ mères cadres...
- ensemble
- pères employés, agriculteurs, artisans, commerçants ■ mères employées...
- pères ouvriers



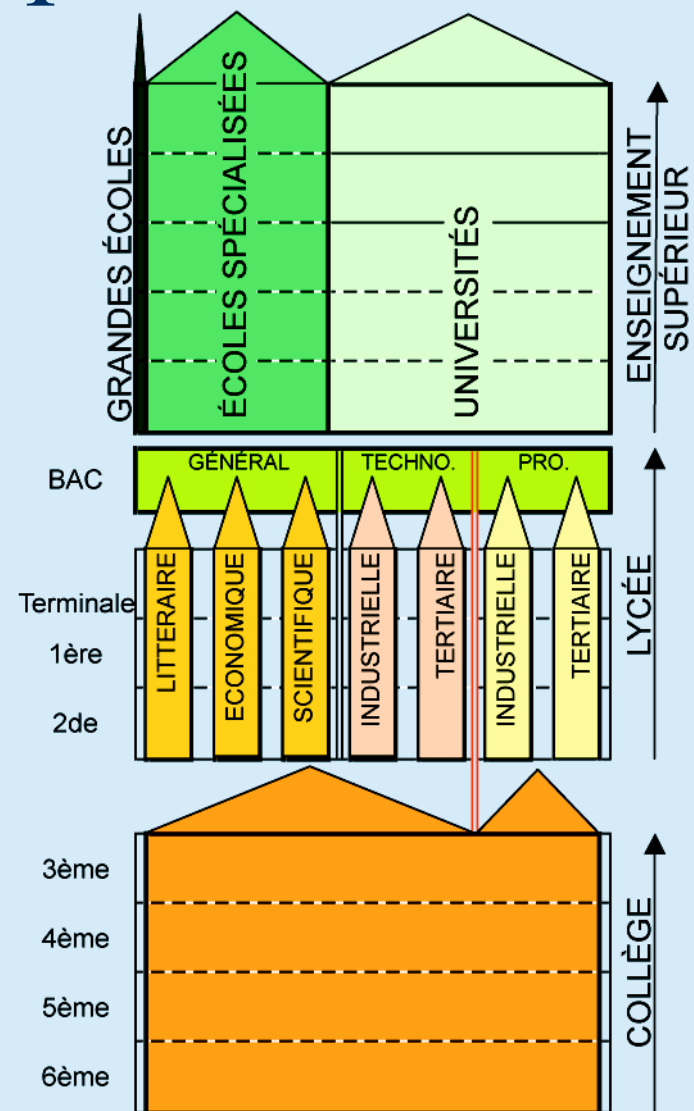
Lecture : parmi les jeunes âgés de 20 et 21 ans en janvier 2004 (qui appartiennent donc aux générations 1982 et 1983), près de 78 % de ceux dont le père est chef d'entreprise, ou exerce une profession supérieure ou intermédiaire, suivent, ou bien ont suivi, des études supérieures (pour 82 % de ceux dont la mère exerce ce type de profession).

source : INSEE, enquêtes Emploi 1984 à 2004



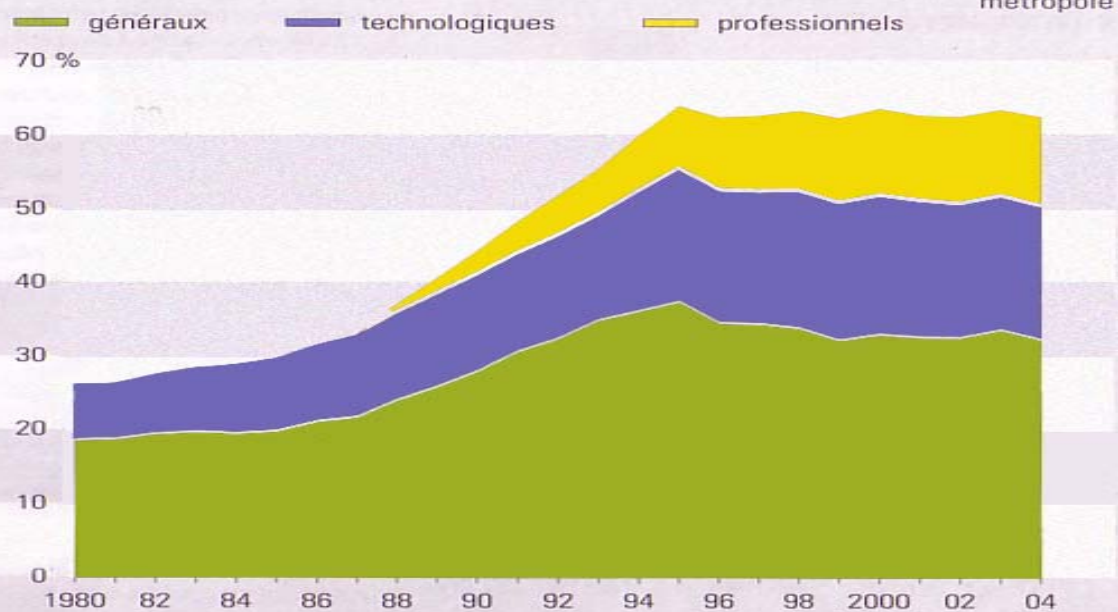
La ségrégation par des filières

- Un système éducatif organisé en **filières** soudées par les **disciplines** calquées sur l'enseignement supérieur.



La ségrégation par des filières

proportions de bacheliers dans une génération
(1980-2004)



source : MEN-DEP





La ségrégation par des filières

- À l'université, dans les écoles d'ingénieurs, de commerce, paramédicales et sociales...
80% des étudiants sont titulaires d'un bac.
Général.
- En sections de techniciens supérieurs (Bac+2),
60% des étudiants sont titulaires d'un bac.
Technologique,
15% des étudiants sont titulaires d'un bac.
Professionnel.





La ségrégation par des filières

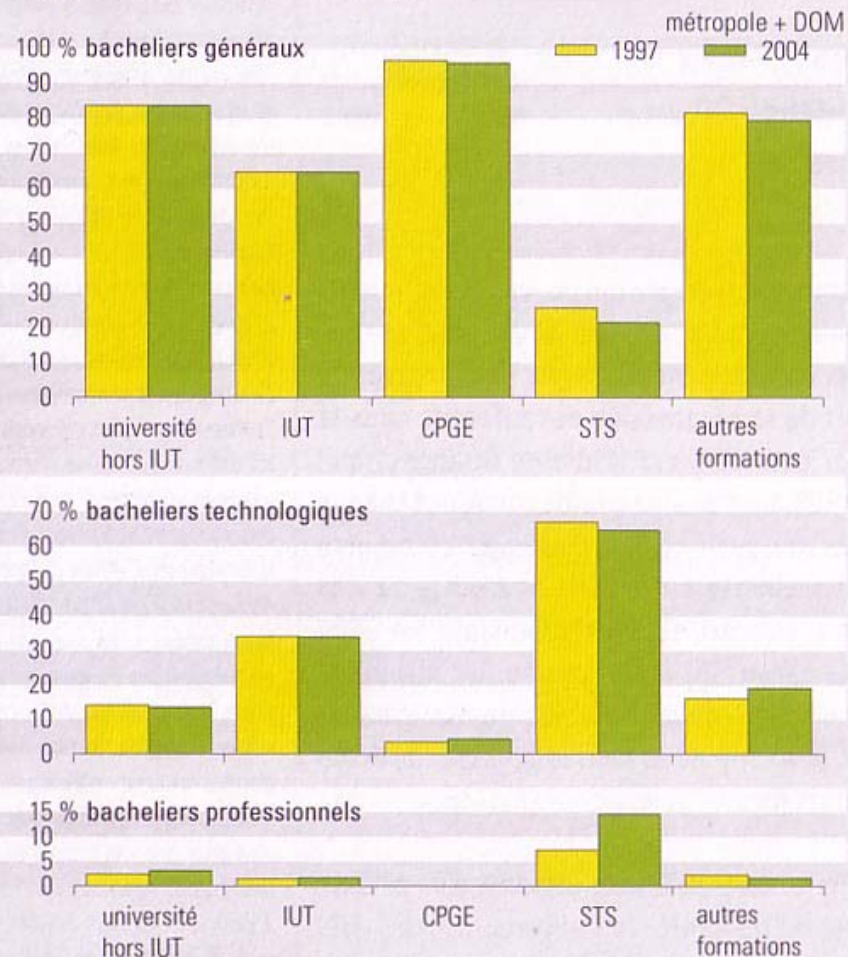
- 25% des bacheliers sont issus de la filière scientifique
- Ils constituent 75% des étudiants des classes préparatoires aux grandes écoles.

La filière scientifique est la voie royale



La ségrégation par des filières

évolution de la part des différentes séries de baccalauréat dans les principales filières du supérieur





La ségrégation par des filières

- Plus de 25% des étudiants des filières longues de l'enseignement supérieur,
- Plus de 50% des étudiants des disciplines de santé
- Près de 45% des étudiants en classes préparatoires aux grandes écoles,

ont des parents cadres supérieurs ou exerçant une profession libérale.





La ségrégation par des filières

- Plus de 30% des étudiants des Instituts universitaires de technologie (bac.+2)
- Plus de 40% des étudiants des sections de techniciens supérieurs (bac.+2)

ont des parents ouvriers ou employés.



La ségrégation par des filières

Population globale

1,3%
3,2%
7,8%
12,0%
16,1%
13,7%
30,2%
15,3%
100,0%

INSEE

origine sociale des nouveaux bacheliers s'inscrivant dans les principales filières de l'enseignement supérieur en 2004

métropole + DOM, en %

	droit	économie	lettres	sciences et STAPS	santé	IUT	ensemble université	CPGE*	STS*
Agriculteurs	1,5	1,7	1,9	2,1	2,1	3,2	2,1	1,9	2,5
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	8,4	8,5	7,0	6,8	7,1	8,3	7,5	7,7	8,5
Professions libérales, cadres, enseignants	33,0	26,3	26,3	34,1	44,4	26,0	30,4	51,6	13,6
Professions intermédiaires	12,8	11,9	17,7	17,8	16,1	19,6	16,8	14,3	16,1
Employés	15,9	15,2	17,6	14,9	11,7	16,7	15,9	8,4	17,3
Ouvriers	11,8	15,7	14,7	11,4	9,6	16,2	13,6	5,1	23,2
Retraités, inactifs	10,8	14,4	9,9	6,9	6,1	7,1	8,9	6,7	13,5
Indéterminé	5,7	6,3	4,8	6,0	3,1	2,9	4,7	4,3	5,3
Ensemble	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

* Pour les CPGE et STS sous tutelle du MEN, soit tous les élèves du public, 72,6 % des élèves des STS privées et 92,8 % des élèves des CPGE privées.

source : MEN-DEP





les limites du système

■ Un système malthusien dont le rendement pourrait être amélioré.

→ 37% d'une génération atteint le niveau bac. +2, toutes formations confondues.

→ 40% échouent au DEUG bac.+2, à l'université.

Une espérance moyenne de scolarisation dans le supérieur de
2,71 années



les limites du système

Espérance moyenne de scolarisation dans le supérieur (2003) (temps plein et temps partiel)



source : OCDE-CERI





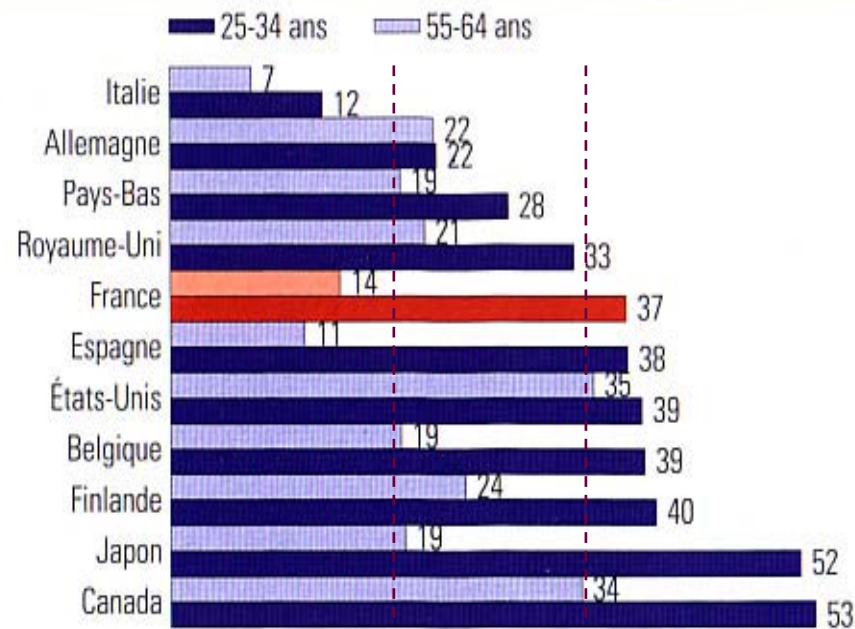
les enjeux pour l'avenir

- **Poursuivre** le mouvement historique d'élévation du niveau de qualification.
- **Diversifier** les profils des étudiants en ouvrant le recrutement à des élèves différents.



les enjeux pour l'avenir

Part de la population diplômée
de l'enseignement supérieur (2003)



source : édition 2005 de « Regards sur l'éducation », OCDE





les enjeux pour l'avenir

Égalité

Justice sociale

Intégration

Ouverture sociale





Une Grande École, pourquoi pas moi ?

Une piste pour l'égalité des chances

Le programme de l'ESSEC





Les principes du programme

- Préparer les élèves à toutes les voies d'excellence
- Maintien des mêmes conditions d'accès à l'enseignement supérieur pour tous

L'équité par le mérite est respectée





Le public concerné

- Des élèves de milieu réputé modeste.
- Un niveau scolaire bon ou excellent.
- Des jeunes motivés.

→ environ 50 élèves par niveau,
soit 150 élèves au total

Ils sont recrutés en seconde et accompagnés jusqu'au bac.





Le contenu

- Outils et Méthodologie
- Acquisition de capital culturel
- Techniques d'expression
- Comportement en société « Codes sociaux »
- Découverte de l'entreprise, des métiers et des filières
- Suivi individuel
- Projet d'équipe

Une acculturation sociale qui rappelle la tradition humaniste





Le contenu

- 100 heures en seconde
- 140 heures en première
- 140 heures en terminale

- Un double tutorat :
 - étudiants volontaires de l'ESSEC
 - professeurs de l'Education Nationale

Un engagement important pour tous



L'égalité des chances



■ Qui retenir ?

La population cible

- Le repérage
- La sélection

→ Quels sont les critères objectifs du processus ?

La désignation des élus

■ Sur quoi agir ?

Le comportement

- La motivation
- La représentation des métiers et des filières

→ Quels sont les risques pour le développement de la personnalité ?

Le choix de la « Culture »





La population cible

- L'égalité s'appuie sur la « compensation ».
- La « compensation » suppose la sélection de « défavorisés ».
- La catégorisation d'un groupe.
 - ■ ■ Puis la désignation d'élus ?

Est-ce compatible avec les principes égalitaires français fondés sur l'abolition des privilèges ?





La population cible

- Des effets de contestation de la part :
 - des familles,
 - des élèves non retenus ou jamais pressentis,
 - des équipes enseignantes.
- La notion de 2^{ème} cercle : étendre une partie du programme à des élèves motivés.
- Susciter un effet d'entraînement sur l'ensemble de l'établissement

La dialectique : élus / exclus.





Le comportement

Élever l'ambition sociale des élèves choisis

Pour évaluer l'impact du programme l'ambition sociale est déclinée en deux dimensions psychologiquement évaluables:

- La motivation à la réussite,
- la représentation des métiers.





Le comportement

Élever l'ambition sociale des élèves choisis

Les modalités :

- 2 tests :
 - questionnaire de motivation à la réussite
 - carte des professions
- 2 phases de tests:
 - en début de programme, en 2^{nde}
 - en fin de programme, en terminale
- Une population expérimentale :
 - Les élèves du 1^{er} cercle
 - Les élèves du 2^{ème} cercle
 - Les élèves du 3^{ème} cercle





Le questionnaire de motivation à la réussite

Style de réponse

- Réponses incohérentes (INC)
- Autovalorisation (ENH)
- Autodévalorisation (CRT)





Le questionnaire de motivation à la réussite

Motivation à la réussite

- Réussite (ACH)
- Motivation (MOT)
- Compétitivité (COMP)
- Capacité à se fixer des objectifs (GOAL)





Le questionnaire de motivation à la réussite

Ressources personnelles

- Style détendu (RLX)
- Optimisme (HAP)
- Patience (PAT)
- Confiance en soi (SCN)





Le questionnaire de motivation à la réussite

Qualités interpersonnelles

- Assurance (AST)
- Diplomatie (DIPL)
- Extraversion (EXT)
- Coopération (COOP)





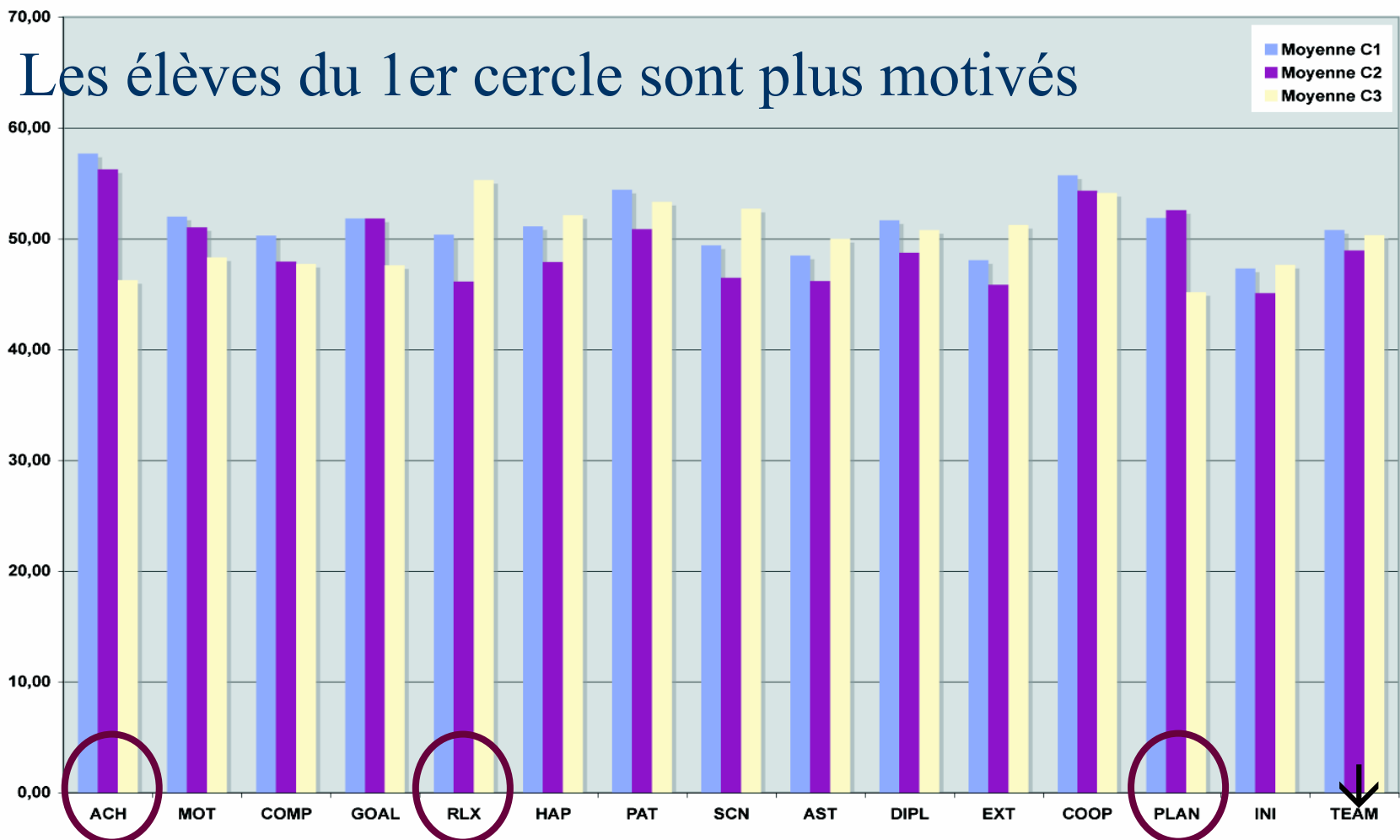
Le questionnaire de motivation à la réussite

Habitudes de travail

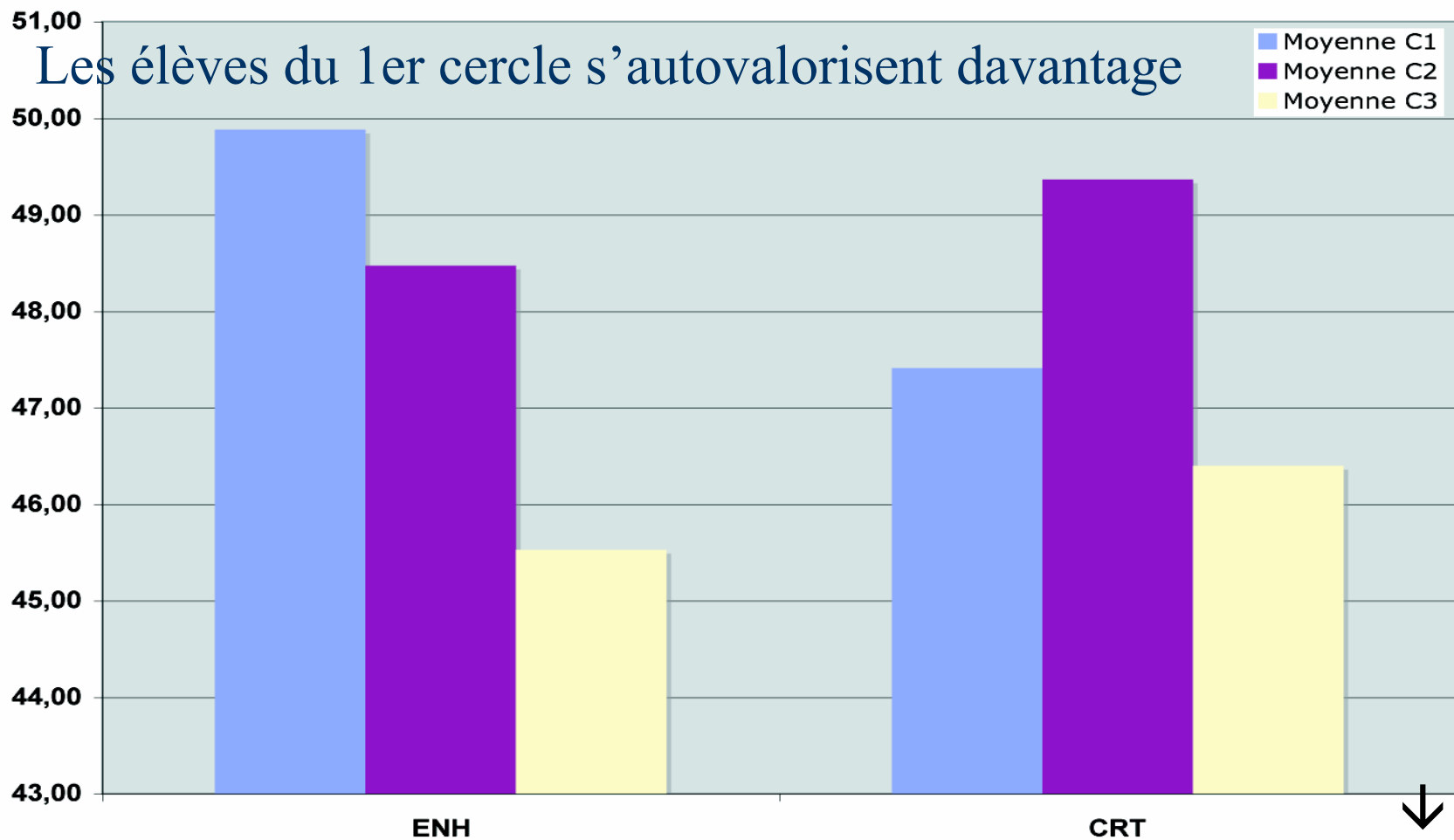
- Planification et organisation (PLAN)
- Initiative (INI)
- Esprit d'équipe (TEAM)



Le questionnaire de motivation à la réussite



Le questionnaire de motivation à la réussite





Le questionnaire de motivation à la réussite

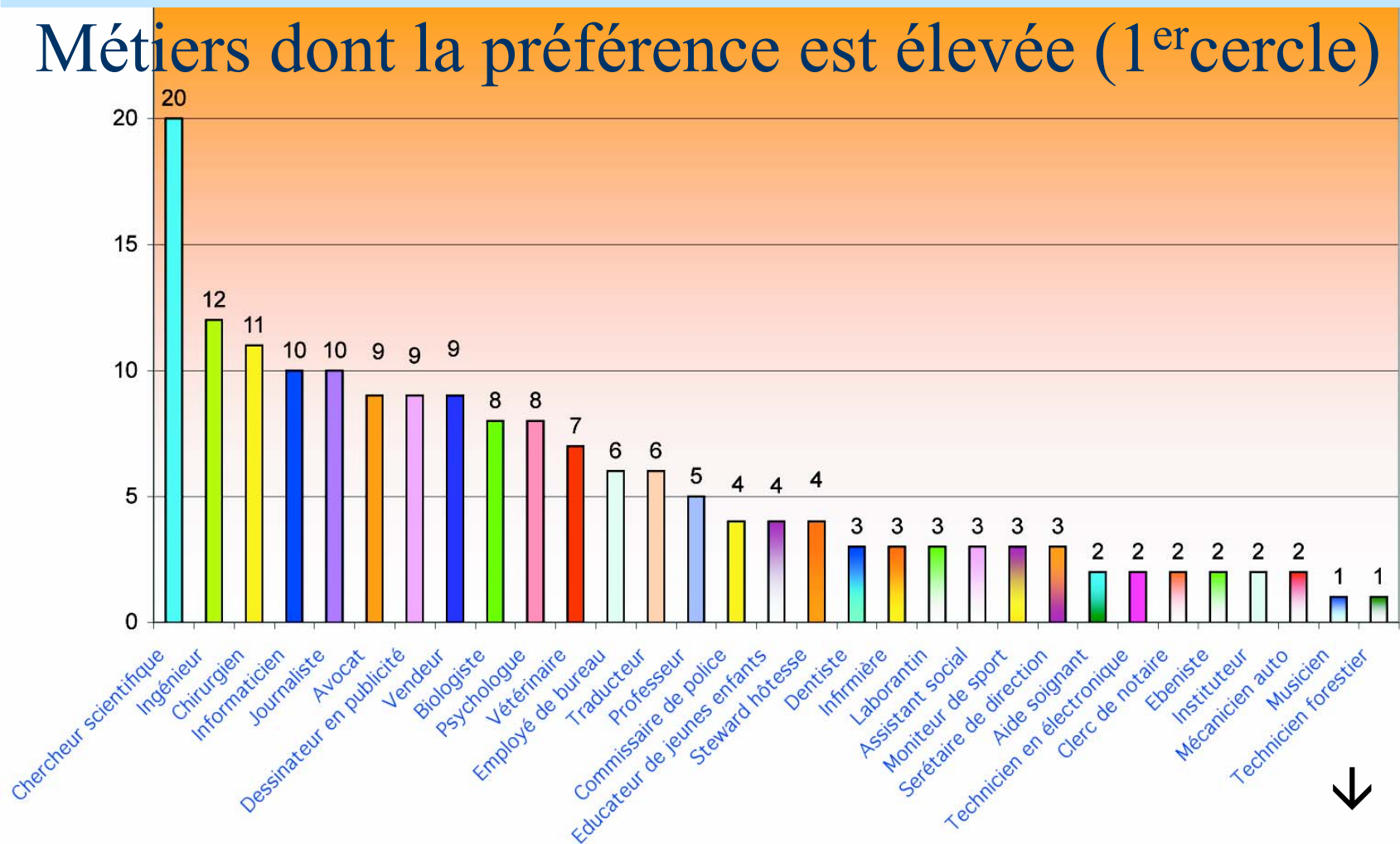
Conclusions provisoires au départ du programme:

- Une bonne motivation
- Une bonne image de soi
- Un effet « sélection » avec une question: cette motivation élevée est-elle la cause ou l'effet de l'appartenance au programme?
- ◆ La moyenne est obtenue à partir de résultats très hétérogènes
 - 10 profils sur 50 présentent des fragilités
 - 15 profils sur 50 se situent très au-dessus de la norme: un effet « désidérabilité sociale »?



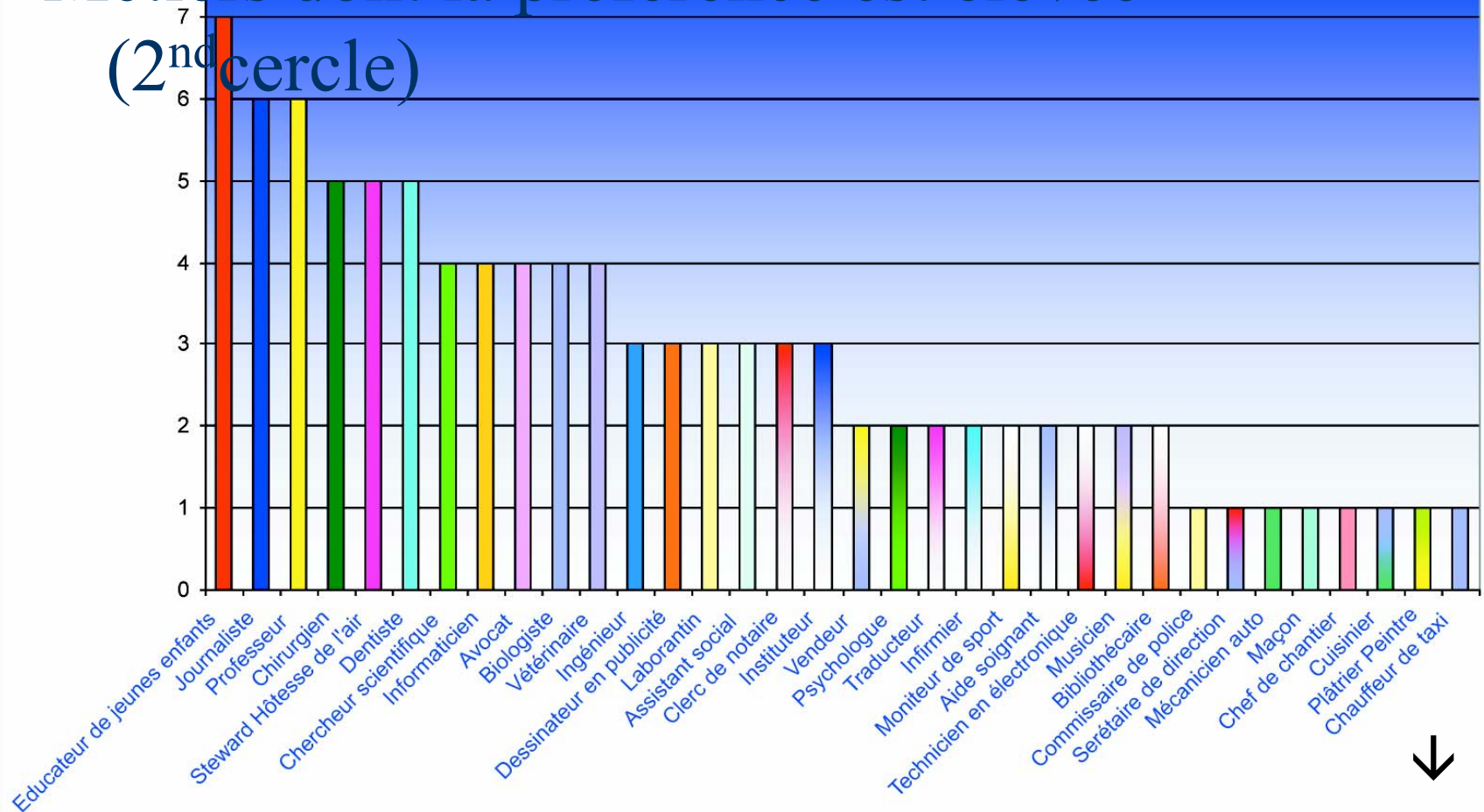
La carte des professions

Métiers dont la préférence est élevée (1^{er} cercle)



La carte des professions

Métiers dont la préférence est élevée (2nd cercle)

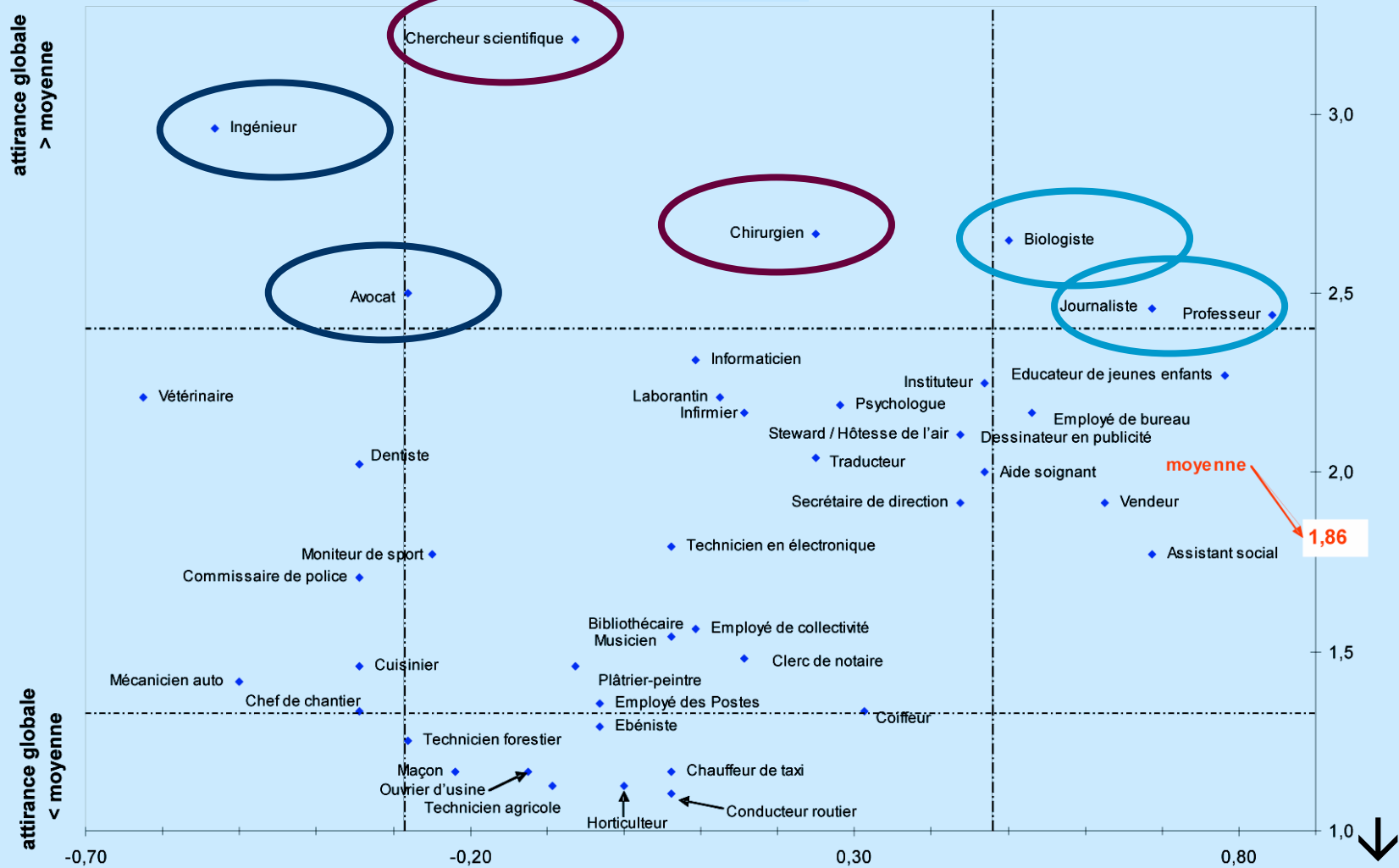


La carte des professions

Métiers préférés par les garçons

Cercle 1

Métiers préférés par les filles

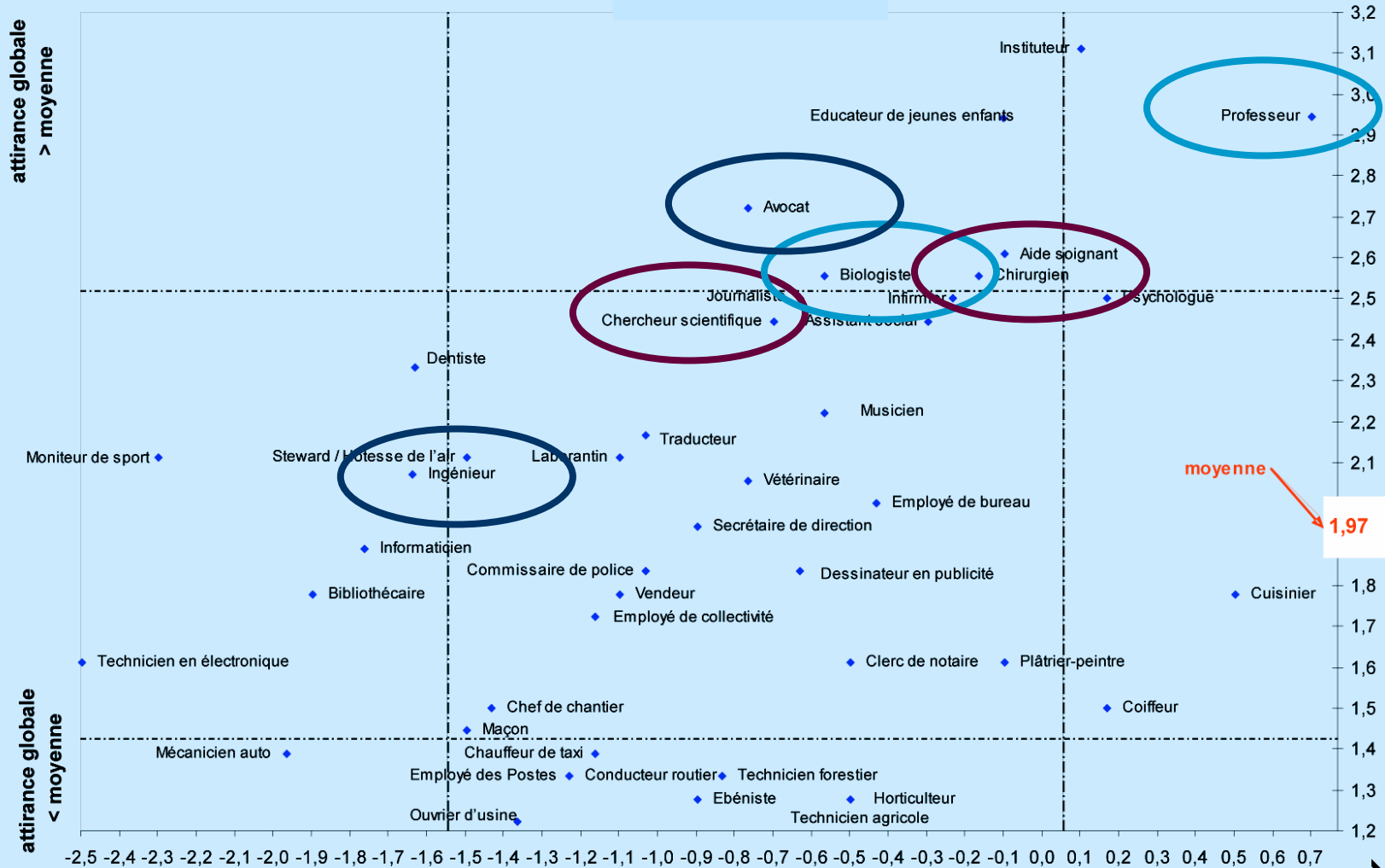


La carte des professions

Métiers préférés par les garçons

Cercle 2

Métiers préférés par les filles

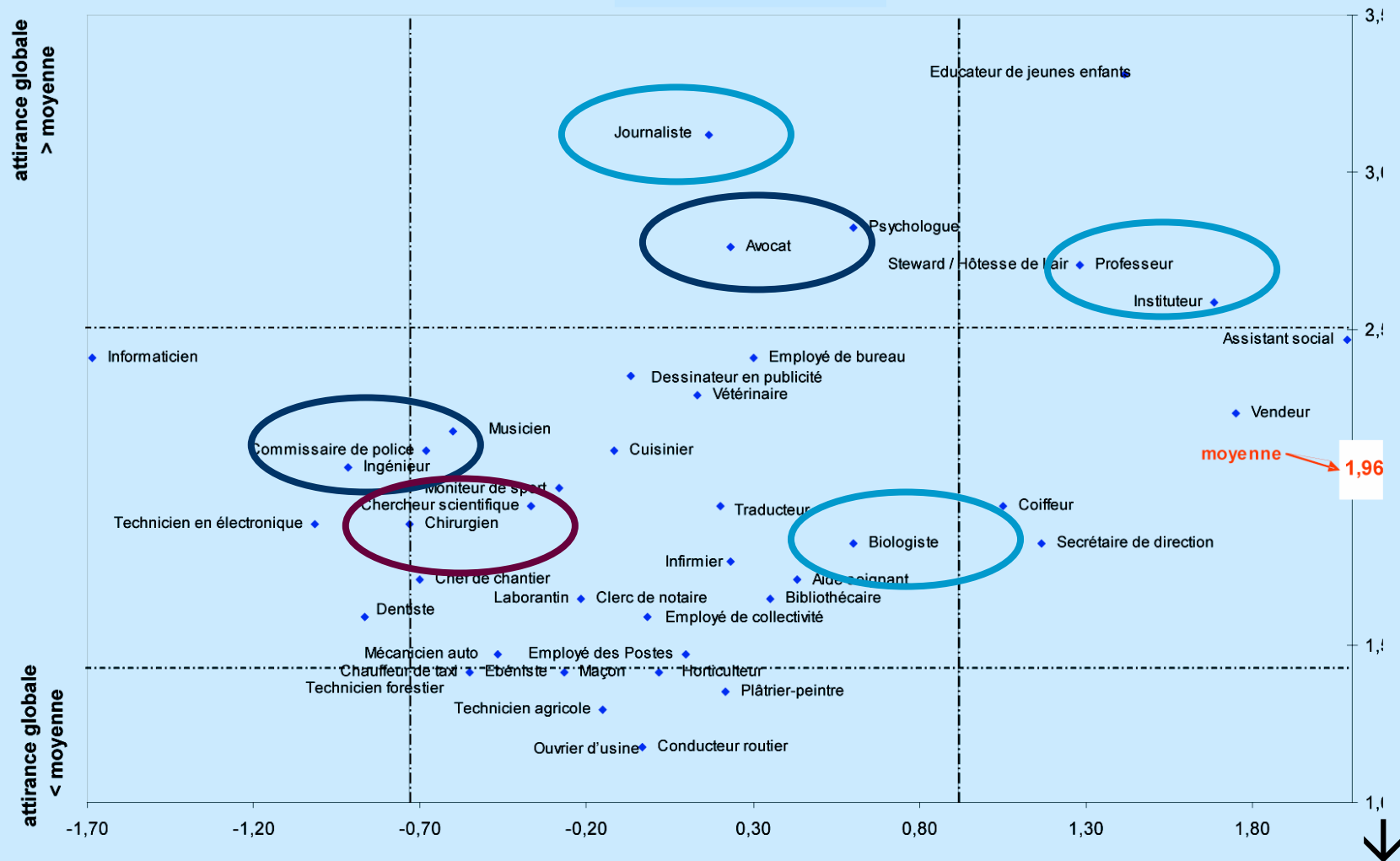


La carte des professions

Cercle 3

Métiers préférés par les garçons

Métiers préférés par les filles





La carte des professions

La représentation des métiers est très différente selon le groupe d'élèves considérés.

- Le niveau d'ambition des élèves est élevé au départ du programme.
- Les métiers scientifiques ont la préférence du 1^{er} cercle.
- Certains métiers habituellement rejetés sont cités parmi les professions préférées.





La carte des professions

La représentation des métiers est très différente selon le groupe d'élèves considérés.

- L'attrance globale vers les métiers est **sexuée**.
- L'attrance pour les métiers **prestigieux** glisse des garçons vers les filles du 1^{er} au 3^{ème} cercle.
- L'attrance pour les métiers **prestigieux** diminue du 1^{er} au 3^{ème} cercle.
- L'attrance pour les métiers **scientifiques** diminue du 1^{er} au 3^{ème} cercle





Pour une orientation réussie

- La réussite des élèves du 1er cercle pourrait être limitée par **une méconnaissance des règles implicites du système éducatif** plus que par un manque d'ambition.
- L'élément novateur du programme ESSEC consiste à accompagner chaque élève en lui transmettant **les codes sociaux nécessaires**.





Pour une orientation réussie

Deux questions éthiques en suspens

- Les seuils de sélection des élèves retenus dans le programme
- Le respect de l'individu
 - son développement personnel,
 - sa culture,
 - sa famille,
 - le cercle de ses amis.

« Je est un autre. » Arthur Rimbaud





Pour une orientation réussie

Une question institutionnelle

- Dans quelle mesure la culture spécifique d'une École peut-elle être compatible avec la vocation « universelle » d'éducation nationale?

L'identité forte d'une école vient en surimpression...





Pour une orientation réussie

Des pistes pour l'avenir

- Une collaboration, donc une continuité entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur.
- ➔ **Une adaptation plus facile** des élèves d'origine modeste dans l'enseignement supérieur dont la culture est a priori éloignée de ce public.





Pour une orientation réussie

Des pistes pour l'avenir

■ Un recrutement diversifié

→ Une élite plus **représentative** de la société.

→ Une vision plus **ouverte** sur le monde.

→ Une plus grande **capacité** d'adaptation.

« Un pays ne réussit que s'il est capable de renouveler sa classe créative » Jacques ATTALI





Une Grande École, pourquoi pas moi ?

La diversité : miroir de l'égalité

