

Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito



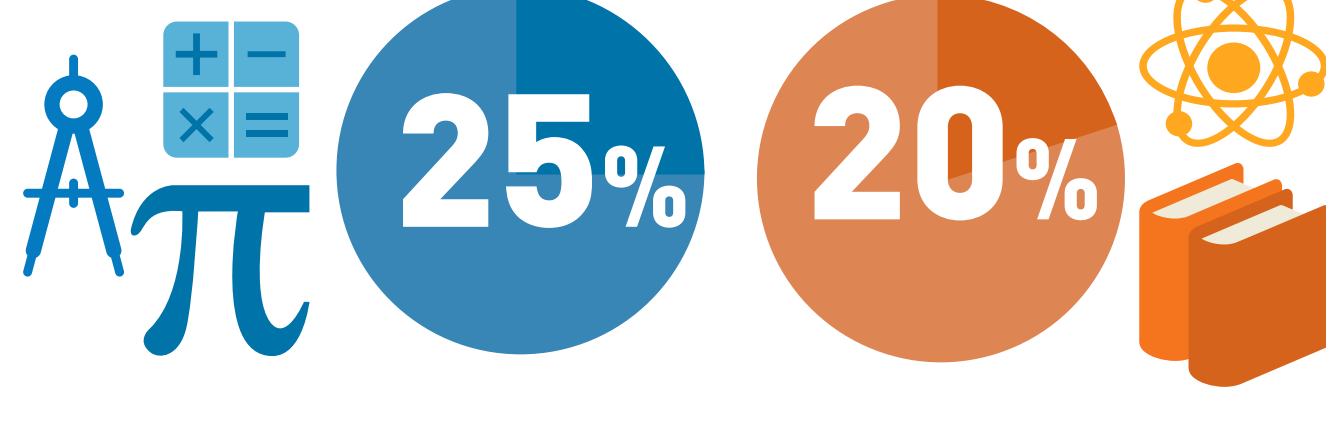
Si todos los alumnos de 15 años de los países con rentas altas de la OCDE adquirieran habilidades básicas en lectura y matemáticas para el año 2030, las ganancias a largo plazo para estas economías podrían alcanzar **unas 1,5 veces su PIB actual**. En el caso de los **países con rentas medias-altas**, las ganancias podrían suponer **7 veces su PIB**.

En los países de la OCDE, más de

1 de cada 4

alumnos no alcanzan el nivel básico de conocimientos y habilidades en al menos una de las tres asignaturas evaluadas en PISA: matemáticas, lectura y ciencia.

Casi un **25%** de los alumnos tiene un **bajo rendimiento en matemáticas**, mientras que **en lectura y ciencia roza el 20%**.



Hay muchos factores de riesgo asociados al bajo rendimiento de los jóvenes de 15 años:



En los países de la OCDE, los alumnos de **origen inmigrante** y aquellos que **no hablan el mismo idioma en casa que en la escuela** tienen una **probabilidad 2,5 veces superior** de tener un rendimiento bajo.



Las **chicas** sufren **mayor riesgo** de tener un **rendimiento bajo en matemáticas** que los chicos. Por su parte, los **chicos** tienen un **rendimiento bajo en lectura y ciencia con mayor frecuencia**.



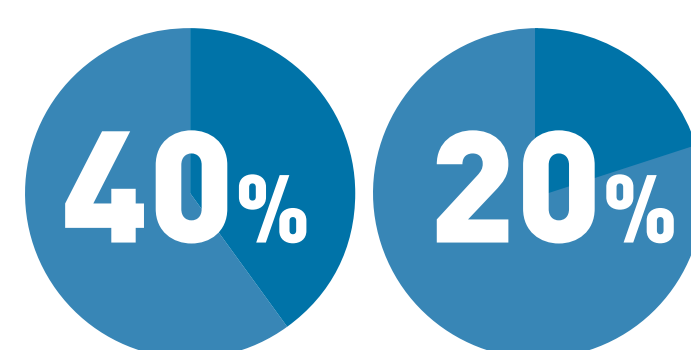
La proporción de **alumnos con bajo rendimiento** es **mayor** entre quienes viven en **zonas rurales** o en **familias monoparentales**.



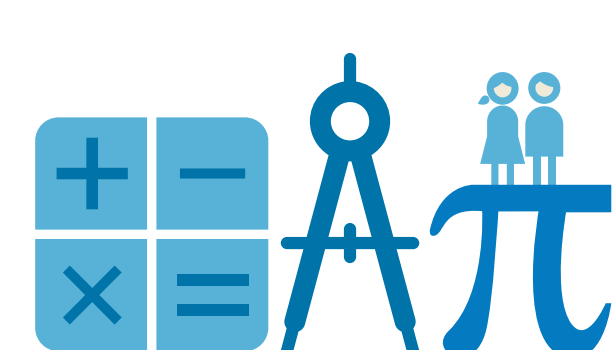
Los alumnos que han **repetido un curso** tienen una **probabilidad 7 veces mayor** de tener un **bajo rendimiento** con 15 años que los que nunca han repetido un curso.



En el caso de los alumnos que **no recibieron educación preescolar**, las probabilidades de tener un rendimiento bajo son **3 veces mayores** que las de quienes la recibieron durante más de un año.



Cerca del **40%** de los alumnos matriculados en **formación técnica-profesional** y el **20%** de los alumnos que siguen un programa **educativo general** tienen un bajo rendimiento en matemáticas.



Los **alumnos con un bajo rendimiento** en matemáticas suelen mostrar **menos perseverancia, motivación y confianza en sí mismos**; también **faltan más a la escuela**.

Los **alumnos** que han **faltado a clase** al menos una vez en las dos semanas anteriores a la prueba PISA tienen una **probabilidad 3 veces mayor** de tener un **rendimiento bajo en matemáticas**.



En todos los países, los **alumnos desfavorecidos socioeconómicamente** tienen **mayor probabilidad de tener un rendimiento inferior** al de sus compañeros más favorecidos; además, el **efecto acumulado de otros factores de riesgo** asociados a un bajo rendimiento es **mayor en su caso** que en el de los alumnos más favorecidos.



Entre 2003 y 2012, Alemania, Brasil, la Federación Rusa, Italia, México, Polonia, Portugal, Túnez y Turquía lograron **reducir el porcentaje de alumnos con un bajo rendimiento** en matemáticas.

Las acciones que pueden emprender los países para reducir su cuota de alumnos con bajo rendimiento incluyen:

Mejorar el acceso

a una **educación temprana** para todo el mundo.

Ayudar pronto a los alumnos con dificultades.

Ayudar con los **deberes** y la **preparación de exámenes**; **ofrecer actividades atractivas en las escuelas**. **Limitar la repetición de curso** y la **agrupación** de alumnos según sus habilidades.

Ayudar a motivar

a los alumnos creando un **entorno enriquecedor**. Los **profesores** con la **moral alta**, que **apoyan** y **tienen altas expectativas** para todos los alumnos, son los más beneficiosos para los alumnos con rendimientos bajos.

Distribuir los recursos

de manera más equitativa entre las escuelas y **promover la diversidad social**.

Dar más autonomía a los centros escolares

para decidir qué enseñar y cómo evaluar el progreso de los alumnos.

Lograr que padres

y comunidades locales se involucren; ofrecer **programas especiales** para alumnos de **origen inmigrante** o que hablen **lenguas minoritarias**, provengan de **entornos rurales** o de **familias monoparentales**.