



PISA POUR LE DÉVELOPPEMENT

ANALYSE DES BESOINS  
EN TERMES DE CAPACITÉS :  
SÉNÉGAL



# PISA

POUR LE DÉVELOPPEMENT



BANQUE MONDIALE

**PISA POUR LE DÉVELOPPEMENT  
ANALYSE DES BESOINS EN TERMES  
DE CAPACITÉS :  
SÉNÉGAL**

Ce rapport est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les interprétations exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

**Crédit photo :** © epicurean / iStockphoto

Vous êtes autorisés à copier, à télécharger ou à imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC), à l'adresse [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com), ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC), à l'adresse [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).

## REMERCIEMENTS

Ce rapport a été rédigé avec l'appui de la Banque mondiale, par l'intermédiaire de son Fonds fiduciaire READ, dans le cadre de sa contribution au projet PISA pour le développement.

Ce rapport a été rédigé par Satya Brink pour le compte de l'OCDE et du ministère de l'Éducation nationale du Sénégal dans le cadre du projet PISA pour le développement. Le projet PISA pour le développement est une initiative de l'OCDE et de partenaires de développement qui vise à déterminer les moyens les plus adaptés pour soutenir une politique d'actions publiques fondée sur des bases factuelles dans les économies émergentes et en développement et à contribuer à la définition, sous l'égide des Nations Unies, des objectifs d'apprentissage dans le monde après 2015. Ce projet contribuera également à développer les capacités des pays participants dans le domaine de l'évaluation, de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration.



## TABLE DES MATIÈRES

PISA POUR LE DÉVELOPPEMENT. ANALYSE DES BESOINS EN TERMES DE CAPACITÉS : SÉNÉGAL.....	7
1. Introduction et contexte.....	7
2. Méthodologie.....	9
2.1. Structure du cadre d'analyse des besoins en termes de capacités.....	9
2.2. Utilisation du cadre.....	11
2.3. Analyse des documents de base.....	12
2.4. Définitions normatives.....	12
2.5. Analyse pilote.....	13
2.7. Affinement et extension.....	18
3. Synthèse de l'Analyse des besoins en termes de capacités.....	19
3.1. Amélioration des questionnaires contextuels et des instruments de collecte de données.....	20
3.2. Amélioration des épreuves cognitives.....	22
3.3. Inclusion des adolescents non scolarisés.....	22
3.4. Renforcement des capacités nationales dans le domaine de l'évaluation et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration.....	23
3.5. Identification de possibilités d'apprentissage mutuel.....	26
4. Priorités du renforcement des capacités.....	26
4.1. L'environnement.....	26
4.2. L'organisation.....	27
4.3. Le personnel.....	28
5. Étapes suivantes.....	29
ANNEXE A : SYNTHÈSE DES NOTES PAR DIMENSION DE LA CNA.....	31
Dimension 1 de la CNA : l'environnement.....	31
Dimension 2 de la CNA : l'organisation.....	50
Dimension 3 de la CNA : le personnel.....	64
ANNEXE B : TERMES DE RÉFÉRENCE.....	79
Introduction.....	79
Cahier des charges.....	79
ANNEXE C : L'INEADE ET L'ÉQUIPE EN CHARGE DU PROJET PISA POUR LE DÉVELOPPEMENT AU SÉNÉGAL.....	85

### Tableaux

Tableau 1.	Notation de l'environnement : définitions normatives de chaque élément.....	13
Tableau 2.	Notation de l'organisation : définitions normatives de chaque élément.....	13
Tableau 3.	Notation du personnel : définitions normatives de chaque élément.....	13
Tableau 4.	Informateurs clés interrogés pour remplir les questionnaires SABER et le cadre d'Analyse des besoins en termes de capacités.....	15
Tableau 5.	Évaluation globale du Sénégal sur la base du cadre d'analyse des besoins en termes de capacités.....	20



## PISA POUR LE DÉVELOPPEMENT ANALYSE DES BESOINS EN TERMES DE CAPACITÉS : SÉNÉGAL

### 1. Introduction et contexte

Le projet PISA pour le développement est une initiative de l'OCDE et de partenaires de développement qui vise à déterminer les moyens les plus adaptés pour soutenir une politique d'actions publiques fondée sur des bases factuelles dans les économies émergentes et en développement et à contribuer à la définition, sous l'égide des Nations Unies, des objectifs d'apprentissage dans le monde après 2015. Ce projet contribuera également à développer les capacités des pays participants dans le domaine de l'évaluation, de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration.

La phase initiale du projet consiste à réaliser une analyse des besoins en termes de capacités (*Capacity Needs Analysis*, CNA). La capacité de référence de la CNA est la capacité requise dans le cadre du projet PISA pour le développement, qui se définit comme suit :

- La capacité des personnes et institutions responsables du projet dans chaque pays à remplir les fonctions requises, telles qu'elles sont décrites dans les rôles et responsabilités du Centre national (CN) et du Chef de projet national (CPN), à résoudre les problèmes susceptibles de se poser durant sa mise en œuvre et à réaliser les objectifs du projet d'une manière durable.

Les pays participants peuvent souhaiter se doter de capacités en matière d'évaluation des acquis scolaires qui vont au-delà de cette capacité minimale. L'identification des besoins supplémentaires doit refléter les aspirations des pays participants, compte tenu toutefois de la possibilité de les combler dans le cadre du cycle de mise en œuvre du projet PISA pour le développement, qui est de trois ans, et des activités y afférentes.

Ce document décrit le cadre d'analyse des besoins en termes de capacités (*Capacity Needs Analysis*, CNA) du projet PISA pour le développement ainsi que son utilisation dans le contexte du Sénégal. Le cadre est dérivé des spécifications de l'enquête PISA de l'OCDE, qui sont décrites dans le Manuel du NPM (OCDE, 2012a) et les rôles et responsabilités du NPM (OCDE, 2012b), ainsi que des résultats à atteindre dans le projet PISA pour le développement (OCDE, 2013). Le cadre s'articule autour de trois dimensions : 1) l'environnement favorable, 2) l'organisation et 3) le personnel. Le cadre est conçu pour évaluer la capacité des pays participants à produire les cinq résultats du projet PISA pour le développement, à savoir :

1. l'amélioration des questionnaires contextuels et des instruments de collecte de données
2. l'amélioration de la puissance descriptive des évaluations cognitives en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences, aux niveaux de compétence du cadre cognitif PISA
3. la conception d'une approche, assortie d'un cadre méthodologique et analytique, pour évaluer les adolescents âgés de 15 ans qui ne sont plus scolarisés



4. le renforcement des capacités nationales dans le domaine de l'évaluation et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration
5. l'engagement, avec l'OCDE, des partenaires de développement et, le cas échéant, d'autres pays en développement, dans l'identification d'autres possibilités d'apprentissage mutuel concernant la participation à l'enquête PISA et sa contribution potentielle aux débats, dirigés par les Nations Unies, relatifs aux objectifs de l'après-2015 en matière d'éducation.

La CNA sert à cerner les capacités existantes et les capacités à créer en vue de formuler un programme de renforcement des capacités (*Capacity-Building Programme*, CBP). Le cadre utilise des éléments des questionnaires d'évaluation des élèves élaborés dans le cadre de l'initiative SABER (Clarke, 2012) ainsi que les normes techniques PISA afin d'analyser le système d'évaluation du Sénégal et sa capacité à mener des évaluations nationales et internationales à grande échelle. Les données normalisées dérivées de l'application du cadre sont intégrées dans cette CNA et seront également utilisées, avec d'autres éléments, pour identifier les indicateurs, les capacités existantes et les objectifs d'amélioration dans le programme de renforcement des capacités. L'outil à utiliser pour introduire des données dans le cadre est disponible en ligne, à l'adresse : [www.polymetrika.org/PISAD/Home/DataEntry](http://www.polymetrika.org/PISAD/Home/DataEntry).

Au Sénégal, les besoins ont été évalués durant le premier semestre de l'année 2014 au travers de consultations dirigées par l'Institut national d'étude et d'action pour le développement de l'éducation (INEADE), qui est également le Centre national (CN) responsable de la mise en œuvre dans le pays du projet PISA pour le développement. Le processus a impliqué diverses parties prenantes, appartenant essentiellement à l'enseignement primaire et secondaire, mais également des représentants de partenaires de développement, du secteur de l'enseignement supérieur et de l'Office central de statistique du Sénégal.

Le projet PISA pour le développement est une entreprise complexe sur le plan technique, exigeante sur le plan opérationnel et sophistiquée sur le plan statistique. Dans l'ensemble, le Sénégal possède une bonne capacité de base pour la mise en œuvre de l'évaluation internationale du projet PISA pour le développement. Le Sénégal administre régulièrement des évaluations nationales et internationales. Un échantillon d'individus âgés de 6 à 18 ans est évalué dans le cadre d'une enquête auprès des ménages réalisée par une organisation non gouvernementale. Le programme de renforcement des capacités sera axé sur les composantes PISA qui permettront au Sénégal de tirer parti des références internationales et des éléments sur la performance des élèves dérivés des analyses multivariées, tout lui donnant la possibilité de développer ses capacités et ses compétences en vue d'améliorer la qualité de ses propres évaluations nationales au travers de l'utilisation de la méthodologie de la théorie de la réponse à l'item (Item Response Theory, IRT), de normes internationales strictes de mise en œuvre et d'analyses plus poussées pour expliquer les résultats.

Ce rapport est structuré comme suit. La section 2 décrit la méthodologie d'analyse des besoins et présente le cadre d'analyse des besoins. La section 3 résume l'analyse des besoins par rapport aux cinq produits du projet PISA pour le développement, aux normes techniques PISA et aux références SABER. La section 4 décrit les priorités en matière de renforcement des capacités qui se dégagent de l'analyse des principales dimensions retenues. Les étapes suivantes de la préparation du projet au Sénégal sont présentées à la section 5. L'analyse détaillée des besoins en termes de capacités est proposée à l'Annexe A et les termes de référence de l'analyse des besoins en termes de capacités sont reproduits à l'Annexe B. L'Annexe C décrit succinctement l'INEADE et présente l'équipe PISA du Sénégal.

## 2. Méthodologie

Au Sénégal, le cadre de la CNA a été élaboré et appliqué en trois phases distinctes. La première phase a consisté à examiner des documents de base afin d'établir une première liste de critères d'évaluation et de réunir des données préliminaires pour le cadre d'analyse ainsi qu'à identifier les acteurs clés à interroger. La deuxième phase a consisté à expérimenter le cadre initial d'analyse dans le contexte du Sénégal et de la collecte des données, essentiellement au travers d'entretiens et d'exams de documents. Quant à la dernière phase, elle a consisté à affiner et à développer le cadre d'analyse et à établir la version préliminaire du rapport en vue de faciliter l'élaboration des projets de renforcement des capacités. À chaque étape, les conclusions de l'analyse ont été portées à la connaissance des acteurs clés pour faire en sorte que toutes les parties prenantes comprennent bien l'approche et les résultats de l'analyse. Les conclusions ont été revues et corrigées à la lumière des commentaires formulés et des mesures prises par le Centre national et le ministère de l'Éducation nationale à la lecture de l'analyse initiale. Les sous-sections suivantes décrivent chacune de ces phases de manière plus détaillée.

### 2.1. Structure du cadre d'analyse des besoins en termes de capacités

La structure du cadre de la CNA est présentée ci-après. Le cadre comporte (en sa version actuelle) 112 éléments de capacité qui sont requis pour réussir la mise en œuvre du projet PISA pour le développement et faire en sorte que ses résultats soient utilisés par les parties prenantes. Chaque élément est présenté accompagné d'une description globale et de niveaux de développement, pouvant aller jusqu'à quatre (selon les éléments), correspondant aux définitions normatives proposées à la section 2.2.

La structure organisant le cadre est hiérarchique. Chaque élément de capacité du projet PISA pour le développement est rapporté à trois grandes dimensions :

- L'environnement favorable, qui inclut le cadre législatif et la culture facilitant la mise en œuvre, et les parties prenantes qui utilisent les résultats.
- L'organisation, qui inclut le Centre national et toutes les institutions infranationales impliquées directement dans la mise en œuvre du projet.
- Le personnel, qui inclut les membres du Centre national et des organisations connexes, en particulier le ou les Chefs de projet nationaux et leur équipe.

Dans chaque dimension, les éléments sont également organisés en fonction des spécifications du projet PISA pour le développement auxquelles ils s'appliquent au premier chef. Les spécifications du projet PISA pour le développement sont dérivées des spécifications de l'enquête PISA ; elles suivent un ordre logique et commencent par l'établissement du Centre national et se terminent par la diffusion des résultats aux parties prenantes à l'appui de la prise de décisions.

- Désignation du NPM et établissement du Centre national.
- Collecte et confirmation des informations sur les établissements et les élèves pour définir la population à évaluer, répartition des langues dans lesquelles les matériels d'évaluation devront être proposés et définition des critères de stratification des échantillons d'établissements et d'élèves.

- Élaboration des protocoles de sécurité pour le Centre national et les sous-contractants nationaux.
- Coordination des modifications (améliorations, adaptations et traductions) des instruments, manuels et guides, essai de terrain et vérification avec les contractants internationaux.
- Décisions relatives à l'ampleur des adaptations nationales et au nombre de langues d'évaluation et coordination des modifications (améliorations, adaptations et traductions) des instruments, des manuels et des guides, essai de terrain et vérification avec les traducteurs locaux, les experts spécialisés dans les domaines d'évaluation et les contractants internationaux.
- Organisation des plans d'impression des instruments d'évaluation à l'échelle locale et vérification de la qualité du papier et de l'impression dans toutes les langues sans faille de sécurité.
- Communication et coordination avec les établissements participant à l'évaluation.
- Communication et coordination avec les contractants internationaux concernant le prélèvement de l'échantillon d'élèves dans chaque établissement.
- Recrutement et formation des administrateurs de test qui n'ont pas de relation directe avec les élèves appelés à passer les épreuves et qui sont suffisamment expérimentés et compétents pour diriger les séances de test conformément aux scripts, aux directives et aux procédures ad hoc.
- Planification du processus d'assurance de la qualité de sorte que les Contrôleurs de la qualité visitent un échantillon d'établissements durant les séances de test pour observer les séances et en documenter la qualité.
- Planification des moyens humains, techniques et matériels requis pour coder les carnets de test et les questionnaires contextuels et gérer les données.
- Établissement d'un plan de formation prévoyant que les membres clés du CN assistent aux séances de formation.
- Préparation des instruments d'évaluation et distribution de ceux-ci aux établissements en toute sécurité, ce qui consiste à veiller à ce que les instruments leur parviennent dans de bonnes conditions sans avoir subi de dégâts ou de modifications.
- Suivi du taux de réponse des établissements et des élèves, en coordination avec les contractants internationaux et nationaux le cas échéant.
- Un échantillon des carnets de test remplis par les élèves seront soumis après codage au contractant international pour un examen international du codage (*International Coder Review*, ICR).
- Le CPN se charge, en consultation avec les autorités de l'éducation, les contractants internationaux, le Secrétariat de l'OCDE et les partenaires de développement concernés, de

passer la base de données de son pays en revue et de définir le projet d'analyse du rapport national.

- Le CPN donne des éléments et des orientations concernant les priorités politiques qui devraient contribuer à déterminer le contenu et les analyses du rapport national.
- Le CPN élabore le plan national de diffusion de la participation de son pays au projet PISA pour le développement et des résultats pertinents de l'essai pilote.
- Production des documents et supports de compte rendu.
- Diffusion des résultats au grand public.
- Diffusion des résultats aux parties prenantes clés.

Cette structure facilite le classement par ordre de priorité des éléments de capacité tout au long de la mise en œuvre du projet. Chaque élément de capacité est également indexé en fonction du résultat du projet PISA pour le développement pour lequel il est le plus nécessaire.

Si des informations supplémentaires sont requises, les éléments font également référence à un ou plusieurs documents de base (dont la liste est dressée à la section 2.3) pour justifier leur inclusion dans le cadre.

## ***2.2. Utilisation du cadre***

L'utilisation du cadre de la CNA doit faciliter le renforcement de la capacité des pays à mettre en œuvre le projet PISA pour le développement. Le cadre propose une approche séquentielle pour 1) évaluer la capacité actuelle de mise en œuvre du projet PISA pour le développement, 2) fixer des objectifs de renforcement des capacités en rapport avec le projet PISA pour le développement et 3) à planifier les activités de renforcement des capacités. Il ne faut toutefois pas traiter le cadre comme un outil statique ; il convient au contraire de l'étendre et de l'affiner au fur et à mesure que des informations sont recueillies durant le processus de collecte des données.

Les éléments doivent être passés en revue avec les parties prenantes pour identifier leur état actuel. Les informations peuvent être recueillies selon toute méthode appropriée d'évaluation des besoins, par le biais de questionnaires ou d'entretiens. Une justification doit être ajoutée pour expliquer les notes dans chacune des rubriques. Les notes et les justifications ainsi que leur résumé doivent être soumis aux parties prenantes clés. Si un nouvel élément est identifié durant le processus de collecte des données ou de révision, il convient de l'ajouter au cadre. Si un nouvel élément est ajouté, il y a lieu de l'indexer selon la structure définie à la section 3.1, et de rédiger les descriptions textuelles des niveaux le concernant selon les descriptions normatives proposées à la section 2.2.

Les niveaux cibles préliminaires de capacité doivent être identifiés pour chaque élément, et des informations de base permettant de planifier le renforcement des capacités (voir la section 3.4) doivent être indiquées en plus des notes cibles. La responsabilité du renforcement des éléments spécifiques de capacité peut être attribuée à des ressources différentes, avec les moyens humains et financiers à y affecter et les dates prévues de début et de fin. Ces informations seront utilisées pour élaborer le plan de renforcement des capacités et classer par ordre de priorité les différents objectifs de renforcement des capacités.

### 2.3. *Analyse des documents de base*

L'élaboration et l'application du cadre de la CNA reposent sur quatre documents de base :

- Les normes techniques PISA. Ce document décrit les normes de qualité que les pays doivent respecter pour réussir leur participation à l'enquête PISA. Dans le cadre de la CNA, ces normes de qualité sont également considérées comme s'appliquant au projet PISA pour le développement.
- Le document sur le projet PISA pour le développement. Ce document décrit les objectifs principaux du projet PISA pour le développement, tels qu'ils sont présentés à la section 1.
- Le Manuel du NPM PISA (Directeur national de projet PISA). Ce document décrit les activités dans l'ordre et présente les ressources qu'il est recommandé de prévoir pour administrer les épreuves PISA.
- SABER – Évaluation des élèves. Le cadre SABER décrit le contexte plus vaste dans lequel s'inscrit l'évaluation des élèves dans un pays. Le cadre de la CNA concerne essentiellement les évaluations à grande échelle, en particulier les évaluations nationales et internationales. Ces documents étoffent les documents spécifiques à l'enquête PISA, car ils vont au-delà des spécifications relatives à la participation pour examiner l'environnement sous une perspective plus large. Cette dimension inclut des aspects tels que la pérennité du programme ainsi que le climat social, culturel et économique indispensable pour que les résultats PISA soient utilisés à bon escient. Dans le cadre SABER, les rubriques d'analyse classent les différents éléments du système d'évaluation d'un pays selon quatre niveaux de développement : « Latent », « En cours », « Établi » ou « Avancé ». Ces différents niveaux correspondent à la mesure dans laquelle chaque élément peut contribuer à l'efficacité du système d'évaluation, « Établi » représentant le niveau minimum requis pour pérenniser un système d'évaluation.

La première étape de l'analyse a consisté à examiner chacun de ces documents en fonction des dimensions de l'environnement, de l'organisation et du personnel, pour identifier les éléments de chaque dimension qui sont nécessaires pour produire les résultats du projet PISA pour le développement. Chaque élément du cadre décrit une caractéristique saillante de la capacité du pays qu'il est possible de créer ou d'améliorer par le biais d'une mesure ciblée de renforcement des capacités ; bien que le développement d'un seul élément requiert parfois plusieurs activités de renforcement des capacités, ces activités sont similaires dans la mesure où elles font appel à des moyens humains ou matériels similaires et concernent le même groupe de parties prenantes à l'échelle nationale.

Les niveaux de développement ont été définis pour chaque élément préliminaire du programme selon l'approche par rubrique élaborée par les instruments SABER. Sur la base d'hypothèses a priori concernant les caractéristiques majeures des quatre niveaux SABER, des descriptions textuelles ont été élaborées (le cas échéant) pour chaque élément. Pour remplir une rubrique, il convient d'interroger des parties prenantes afin de recueillir des informations à propos de chaque élément de la rubrique, puis, pour chaque élément, de choisir le niveau de développement correspondant et de justifier la note.

### 2.4. *Définitions normatives*

Pour faciliter la rédaction des descriptions textuelles des niveaux de développement de chaque élément du cadre, des définitions normatives ont été élaborées au sujet des trois dimensions. À mesure

que de nouveaux éléments ont été identifiés et inclus dans le cadre, ces descriptions normatives ont été utilisées pour orienter les définitions textuelles de chaque niveau de développement des nouveaux éléments. Ces niveaux ne s'appliquent pas nécessairement tous à chaque élément ; lorsqu'un niveau de développement ne s'applique pas, il n'est pas défini, comme dans les rubriques SABER initiales.

**Tableau 1. Notation de l'environnement : définitions normatives de chaque élément**

Latent	Le soutien contextuel est inexistant ou des obstacles contextuels entravent la mise en œuvre du programme.
En cours	Des structures politiques, économiques ou sociales sont en place et peuvent être adaptées pour faciliter la mise en œuvre.
Établi	Il existe des structures politiques, sociales ou économiques qui peuvent appuyer la mise en œuvre.
Avancé	Des structures politiques, sociales ou économiques existantes appuient des activités similaires.

**Tableau 2. Notation de l'organisation : définitions normatives de chaque élément**

Latent	Il n'y a pas de capacité pour assumer ce rôle.
En cours	Une certaine capacité existe, mais elle n'est pas institutionnalisée dans une structure administrative cohérente.
Établi	Une certaine capacité existe dans une structure administrative cohérente, mais elle manque de disponibilité ou de compétences techniques pour assumer les responsabilités.
Avancé	La capacité est institutionnalisée et dispose de ressources en suffisance pour assumer les responsabilités sans avoir besoin de capacité supplémentaire.

**Tableau 3. Notation du personnel : définitions normatives de chaque élément**

Latent	Les membres du personnel ne disposent pas des compétences requises et/ou sont réticents à l'idée d'acquérir les compétences requises.
En cours	Les membres du personnel disposent des connaissances de base ou des attributs individuels qui leur permettront d'acquérir les compétences ou les attributs requis.
Établi	Les membres du personnel possèdent le profil — les connaissances, l'intérêt et l'aptitude — qui leur permettront d'acquérir les compétences ou les attributs requis à l'occasion d'une courte formation dans le cadre professionnel ou d'une formation théorique et pratique indépendante.
Avancé	Les membres du personnel possèdent déjà les compétences ou les attributs requis.

## 2.5. Analyse pilote

Le cadre préliminaire de la CNA a été appliqué dans le contexte national au travers d'entretiens approfondis avec un éventail de parties prenantes en rapport avec le système d'éducation et, plus largement, avec le secteur de l'éducation. On a accordé une attention particulière aux acteurs liés à la production, à l'utilisation et à l'interprétation des évaluations des acquis scolaires. Les personnes interrogées ont été choisies grâce à la méthode dite de la boule de neige, qui consiste à sélectionner un petit échantillon de personnes connues et à demander à celles-ci d'identifier d'autres personnes à interroger, dans le cercle de leurs collègues. Cette méthode s'imposait pour respecter les protocoles locaux s'agissant de programmer et de diriger les entretiens et d'atteindre les experts de la sphère de l'éducation. Le point de départ du processus a été le Chef de projet national PISA (et/ou la direction de l'équipe chargée de la mise en œuvre). Le cercle a ensuite étendu à des professionnels de l'éducation, à des experts en évaluation, à des représentants d'autres ministères (ayant parmi leurs attributions

l'enseignement supérieur, les statistiques, le commerce, la formation professionnelle), à des partenaires de développement, à des chercheurs en pédagogie et à des personnalités faisant autorité dans les thèmes liés à l'éducation nationale. Chaque participant a été sélectionné sur la base de ses connaissances ou de son expertise dans une ou plusieurs des trois dimensions de l'analyse. Parmi les personnes interrogées, nombreuses sont celles qui connaissent en profondeur le secteur de l'éducation au Sénégal et qui ont pu fournir des informations pertinentes sur des éléments du cadre de la CNA en dehors de leurs fonctions professionnelles.

Nous leur avons posé, à chacune d'entre elles, des questions détaillées sur chaque élément du cadre préliminaire de la CNA. Les entretiens avec ces personnalités ont généralement été menés comme suit :

- Nous leur avons donné des informations détaillées sur le projet PISA pour le développement et sur l'objet de l'analyse des besoins en termes de capacités ainsi que sur le rôle de l'entretien dans l'élaboration du cadre d'analyse des besoins en termes de capacités.
- Nous leur avons demandé, au sujet de chaque élément du cadre préliminaire entrant dans leurs centres d'intérêt ou leur expérience, de décrire la situation actuelle de cet élément, d'indiquer les caractéristiques et aspects pertinents de l'élément, par exemple, les acteurs principaux responsables de l'élément, les difficultés rencontrées lors d'activités similaires menées par le passé (dans ce volet de l'entretien, les personnes interrogées ont eu l'occasion de commenter les résumés des informations déjà recueillies).
- Nous leur avons demandé de nous donner toute information supplémentaire au sujet de l'une des trois dimensions de la CNA.
- Nous leur avons demandé d'identifier des personnes susceptibles de disposer d'informations ou d'avoir de l'expérience en rapport avec les thèmes de l'entretien et, le cas échéant, de nous les présenter.

## ***2.6. Consultation des parties prenantes***

La réalisation de la CNA s'est trouvée facilitée par le Chef de projet national du projet PISA pour le développement, Mame Ibra Ba, de l'Institut national d'étude et d'action pour le développement de l'éducation (INEADE). L'INEADE est le Centre national (CN) du projet PISA pour le développement et son directeur, M. Ba, est le Chef de projet national, qui a pour mission de diriger l'équipe en charge du projet au sein de l'institution. Dix personnes, dont un spécialiste de l'évaluation, un psychosociologue et un statisticien, constituent cette équipe multidisciplinaire. Le Bureau de la Banque mondiale et l'INEADE ont organisé des réunions entre le Consultant et des acteurs clés et des experts spécialisés dans des domaines touchant à l'évaluation internationale des acquis scolaires et à la mise en œuvre du projet PISA pour le développement afin de faciliter le processus. Le Consultant s'est notamment entretenu avec les personnes suivantes (et a utilisé les informations qu'elles ont fournies).

**Tableau 4. Informateurs clés interrogés pour remplir les questionnaires SABER et le cadre d'Analyse des besoins en termes de capacités**

Nom de l'informateur clé	Titre et institution	Rôle et intérêt
Mame Ibra Ba	Directeur de l'INEADE et CPN du projet PISA pour le développement	Gestion d'évaluations nationales et internationales des acquis scolaires et lien avec les travaux du ministère de l'Éducation nationale et le système scolaire
Massar Diop	Chef de division, Division de l'évaluation, INEADE, et Chef national de projet, PISA pour le développement	Mise en œuvre d'évaluations nationales et internationales des acquis scolaires
Linda English	Spécialiste en développement humain, a travaillé à la Banque mondiale, Dakar	Donateur. La Banque mondiale a accordé un soutien budgétaire au titre de l'éducation pour financer des évaluations nationales (Partenariat pour l'amélioration de la lecture et des mathématiques dans l'enseignement élémentaire, PALME) et internationales (Programme d'analyse des systèmes éducatifs, PASEC)
D <sup>r</sup> Lea Salmon	Sociologue, Qualité de l'éducation, Laboratoire de recherche sur les transformations économiques et sociales (LARTES)	Partie prenante. Directrice de recherche de l'évaluation Jangandoo, une évaluation nationale des enfants âgés de 6 à 18 ans scolarisés et non scolarisés, financée par la Fondation Hewlett
D <sup>r</sup> Latif Dramani	UFR, Sciences économiques et sociales, Département d'économie et de gestion	Partie prenante. Analyse des données de l'évaluation Jangandoo et étude de questions en rapport avec les enfants non scolarisés
Alaya Ouarme	Statisticien-économiste, Unité de coordination et de suivi de la politique économique, ministère de l'Économie et des Finances	Gouvernement. Intérêt du Ministère des Finances pour le capital humain et l'articulation entre la scolarité obligatoire et l'enseignement supérieur
Jacques Malpel	CONFEMEN, coordinateur, évaluations internationales dans le cadre du Programme d'analyse des systèmes éducatifs (PASEC)	Partie prenante. La CONFEMEN administre des évaluations internationales des acquis scolaires en français. La prochaine évaluation aura lieu en 2014 dans dix pays (L'Agence française de développement a contribué au PASEC et au projet PISA.)
Baba Ousseynou Ly	Secrétaire général du ministère de l'Éducation nationale	Dirige le ministère de l'Éducation nationale. Responsable de toutes les évaluations des élèves financées par le gouvernement et de l'utilisation des résultats dans tous les services du ministère
Mariama Cisse	Coordinatrice, Partenariat pour l'amélioration de la lecture et des mathématiques dans l'enseignement élémentaire (PALME). Division de l'enseignement élémentaire (DEE), ministère de l'Éducation nationale	Utilisation des résultats des évaluations au sein du gouvernement. Le PALME est un programme novateur de trois ans financé par la Banque mondiale qui évalue chaque année les élèves de deuxième, quatrième et sixième année en lecture et en mathématiques, au début et à la fin de l'année scolaire pour mesurer les



Nom de l'informateur clé	Titre et institution	Rôle et intérêt
		nouveaux acquis. Les élèves les plus âgés ont 12 ans. Intérêt pour la réussite de la transition vers l'enseignement moyen et des résultats aux épreuves PISA à l'âge de 15 ans
Abdoulaye Diatta	Directeur, Division de la formation des enseignants et de la communication (DFC), ministère de l'Éducation nationale	Utilisation des résultats des évaluations au sein du gouvernement. Intérêt spécifique pour l'utilisation des résultats en vue d'améliorer la formation des enseignants
Lena Sene	Chef de l'unité de la formation initiale et continue des enseignants, Division de la formation des enseignants et de la communication (DFC), ministère de l'Éducation nationale	Utilisation des résultats des évaluations dans le cadre de la formation initiale et continue des enseignants. Intérêt pour la comparaison des résultats entre les épreuves PISA et l'examen national à la fin de l'enseignement moyen
Badara Gueye	Chef de l'unité de la communication, Division de la Formation des enseignants et de la Communication (DFC), ministère de l'Éducation nationale.	Utilisation des résultats des évaluations au sein du gouvernement. Intérêt pour la diffusion d'informations sur la qualité de l'éducation.
Étienne Sarr (Yankhoba Sagna était également présent)	Directeur, Direction de l'Administration générale et de l'équipement (DAGE) (Gestion budgétaire), ministère de l'Éducation nationale	Gouvernement. Intérêt pour toutes les évaluations financées par les pouvoirs publics, pour leur efficacité et leurs résultats
Ibrahima Diome et son équipe	Conseiller d'éducation. Bureau d'appui à la coopération canadienne (BACDI)	Partie prenante. Le Canada finance le développement de manuels scolaires pour améliorer l'apprentissage du français. Intérêt pour l'évaluation de la lecture
Catherine Berard	Deuxième secrétaire, Développement, Bureau d'appui à la coopération canadienne (BACDI)	Partie prenante. Intérêt pour les éléments dérivés des évaluations des élèves au sujet de l'éducation et du développement
Khalil Diarra	Statisticien, Division de l'évaluation, INEADE	Membre d'équipes chargées d'évaluations nationales et internationales des acquis scolaires, responsable de matières statistiques telles que l'échantillonnage, les tests de fiabilité et les analyses
Babakar Fall	Directeur général, Agence nationale de la statistique et de la démographie	Gouvernement. Intérêt pour la façon dont le recensement de 2013 pourrait être utilisé afin d'échantillonner les adolescents âgés de 15 ans qui ne sont plus scolarisés
Cheike Tidiane Ndiaye	Directeur des statistiques	A réalisé l'échantillonnage, dans les ménages, de l'évaluation Jangandoo, dont la population cible est constituée des enfants âgés de 6 à 18 ans scolarisés et non scolarisés. Intérêt pour l'échantillonnage des adolescents âgés de 15 ans qui ne sont plus scolarisés en vue de

Nom de l'informateur clé	Titre et institution	Rôle et intérêt
		prélever un échantillon combiné d'individus scolarisés et non scolarisés qui soit représentatif à l'échelle nationale à utiliser lors du projet PISA pour le développement
P <sup>r</sup> Abdoulaye Diagne	Directeur exécutif, Consortium pour la recherche économique et sociale, (CRES)	Partie prenante. Intérêt pour les données PISA et pour la capacité interne et externe de recherche.
Awa Gueye Diagne	Inspectrice de l'enseignement secondaire, spécialisée en sciences physiques. Inspection d'Académie (IA) de Dakar	Au nombre des utilisateurs publics des résultats d'évaluation dans le domaine des pratiques. Travaille avec les professeurs de sciences et s'intéresse à la culture scientifique dans le projet PISA pour le développement.
Djibril Ndiaye Diouf	Directeur, Division de la planification et de la réforme de l'éducation (DPRE), ministère de l'Éducation nationale.	Responsable de la coordination gouvernementale de l'utilisation des résultats d'évaluation dans la planification quinquennale des dépenses et des réformes en matière d'éducation
Ibrahima Ndour et Papa Sene	Directeur et Sous-Directeur de la Division de l'enseignement moyen et secondaire général (DEMSG)	Utilisation des résultats des évaluations au sein du gouvernement. Responsable de la qualité de la performance dans l'enseignement moyen et secondaire général
Abdoulaye Djiby Tall	Responsable des programmes de cours, Division de l'enseignement moyen et secondaire général (DEMSG)	Au nombre des utilisateurs publics des résultats d'évaluation Intérêt pour les programmes de sciences et de mathématiques dans l'enseignement moyen et secondaire et les épreuves PISA
Omar Ba	Responsable de l'évaluation, Division de l'enseignement moyen et secondaire général (DEMSG)	Au nombre des utilisateurs publics des résultats d'évaluation. Intérêt pour la comparaison des résultats entre les épreuves PISA et l'examen en fin d'enseignement moyen
Amadou Gueye Seye	Chef de division, Statistique, DPRE, ministère de l'Éducation nationale	Responsable de l'enquête annuelle sur les établissements et de la production du rapport annuel sur les établissements. Base d'échantillonnage de la plupart des évaluations nationales et internationales des acquis scolaires
Pape Sow	Responsable de l'éducation, USAID	Partie prenante. Travaillait à la DPRE lors du lancement de la première évaluation nationale des acquis scolaires. À l'origine d'un comité de donateurs et de partenaires de développement
Alassane Diawara	Directeur, BILES (Bilingual Lycée d'Excellence pour la Science), Dakar	Partie prenante. Intérêt pour la culture scientifique dans l'enquête PISA. Part des établissements privés (13 % environ) dans le système scolaire et dans l'échantillon PISA

Outre les informations fournies par ces personnalités, les documents et matériels suivants ont été analysés :

- Questionnaires nationaux d'évaluation du Sénégal
- Épreuves nationales de mathématiques et d'anglais du Sénégal.

Des informations ont été recueillies auprès de parties prenantes de haut niveau lors d'une réunion du Comité directeur de l'évaluation nationale, tenue au ministère de l'Éducation nationale (Direction de la planification) le 5 février 2014. Ce Comité est une instance de haut niveau où siègent des représentants de tous les acteurs majeurs du secteur de l'éducation, dont des partenaires de développement. Le projet PISA pour le développement a été inscrit à l'ordre du jour de la réunion. Cette réunion a offert l'occasion de présenter le projet à toutes les parties prenantes, d'entendre leurs premières impressions et de répondre à leurs premières questions.

### ***2.7. Affinement et extension***

Durant la troisième phase de la CNA, celle de l'élaboration et de l'application du cadre, les données recueillies lors de la deuxième phase ont été analysées afin d'identifier les éléments manquants dans le cadre préliminaire et d'affiner les définitions dans les rubriques. La deuxième et la troisième phase se sont quelque peu chevauchées par la force des choses puisque certaines des personnes interrogées ont été consultées une nouvelle fois pour obtenir des clarifications. L'examen a permis d'identifier clairement des conditions préalables pour des éléments existants, mais des éléments supplémentaires ont été ajoutés dans le cadre.

Le cadre a été étendu sur la base des détails supplémentaires fournis par les personnes interrogées au sujet de chaque élément pour y inclure des données spécifiques sur l'élaboration d'un plan de renforcement des capacités. Les champs suivants ont été ajoutés à chaque élément une fois le cadre étendu :

- Le niveau cible que la capacité existante devrait atteindre au Sénégal.
- Les raisons pour lesquelles il est souhaitable d'atteindre le niveau cible s'agissant des objectifs plus généraux du système sénégalais.
- Les ressources ou les acteurs à mobiliser en premier lieu pour renforcer la capacité de l'élément visé.
- La ou les personnes chargées de défendre le renforcement des capacités (avec leurs coordonnées).
- Toute condition à remplir avant de débiter les activités de renforcement des capacités propres à l'élément visé.
- L'estimation du budget des activités de renforcement des capacités.
- L'estimation des ressources humaines à affecter aux activités de renforcement des activités.
- La date à laquelle les activités de renforcement des capacités devraient débiter.
- La date à laquelle les activités de renforcement des capacités devraient se terminer.

### 3. Synthèse de l'Analyse des besoins en termes de capacités

Cette section résume les conclusions de l'application de l'analyse des besoins en termes de capacités en fonction des spécifications du projet PISA pour le développement, en général, puis des cinq produits du projet PISA pour le développement, en particulier. Le cadre complété d'analyse des besoins en termes de capacités du Sénégal est reproduit à l'Annexe A. Les capacités ont également été évaluées compte tenu des aspirations nationales du Sénégal, qui cherche à développer sa capacité et son expertise afin d'améliorer la qualité des évaluations nationales et scolaires ainsi que d'autres évaluations internationales des acquis scolaires. L'outil qui permet d'explorer et de modifier le cadre et qui facilite la saisie des données et le processus de synthèse est disponible à l'adresse : [www.polymetrika.org/PISAD/Home/DataEntry](http://www.polymetrika.org/PISAD/Home/DataEntry). Le contenu de l'Annexe A est une importation directe de cet outil en ligne.

Le Sénégal possède une grande expérience dans l'administration d'évaluations nationales, puisqu'il totalise six évaluations (1994, 1995, 2004, 2008, 2010 et 2012) dans le cadre du Système national d'évaluation des rendements scolaires (SNERS). La taille de l'échantillon SNERS, 7 200 élèves, est supérieure à celle de l'échantillon PISA. Le Sénégal a également participé à deux reprises (en 2007 et en 2013) au Programme international d'analyse des systèmes éducatifs (PASEC) de la CONFEMEN, mais le rapport concernant la dernière édition n'est pas encore finalisé. Ces évaluations ont été administrées par la Division de l'évaluation de l'Institut national d'étude et d'action pour le développement de l'éducation (INEADE), qui mettra également en œuvre le projet PISA.

Le Sénégal satisfait largement aux critères de la catégorie « Établi » pour participer au projet PISA selon l'application du cadre des besoins en termes de capacités. Dans chaque domaine, un cinquième au plus des notes relatives au respect des normes techniques sont inférieures au niveau « Établi » et pourraient être améliorées par le biais d'un renforcement des capacités (voir le tableau 2). Sur les 19 critères relatifs au respect des normes techniques dont les notes sont inférieures au niveau « Établi », la plupart (11) concernent la dimension de l'environnement. Sur les quatre critères dont la note correspond au niveau « Latent », trois concernent la dimension de l'environnement. Cela indique que quelques améliorations procédurales peuvent être apportées par l'INEADE et le Sénégal à l'aide de modèles issus de pratiques optimales à l'échelle internationale, sans formation spécifique. Dans l'ensemble, de nombreux besoins sont liés aux exigences PISA plus complexes et aux capacités techniques plus poussées qui sont requises, ce qui nécessite un renforcement des capacités.

**Tableau 5. Évaluation globale du Sénégal sur la base du cadre d'analyse des besoins en termes de capacités**

Domaine du cadre	Description du niveau « Établi »	Nombre total d'exigences sur la base des normes techniques PISA	Latent	En cours	Établi	Avancé
Environnement	Il existe des structures politiques, sociales ou économiques qui peuvent appuyer la mise en œuvre du projet PISA pour le développement.	48	3	8	18*	19
Organisation	Une certaine capacité existe dans une structure administrative cohérente, mais elle manque de disponibilité ou de compétences techniques pour assumer les responsabilités.	36**	1	7	18*	9
Personnel	Les membres du personnel possèdent le profil — les connaissances, l'intérêt et l'aptitude — qui leur permettront d'acquérir les compétences ou les attributs requis à l'occasion d'une courte formation dans le cadre professionnel ou d'une formation théorique et pratique indépendante.	28	1	2	16*	9

\* Dans le domaine « Environnement », sur les 18 critères relatifs aux normes techniques dont les notes correspondent au niveau « Établi », 6 sont accompagnés de réserves dans les justifications. \* Dans le domaine « Organisation », sur les 18 critères relatifs aux normes techniques dont les notes correspondent au niveau « Établi », 4 sont accompagnés de réserves dans les justifications. \* Dans le domaine « Personnel », sur les 16 critères relatifs aux normes techniques dont les notes correspondent au niveau « Établi », 1 est accompagné de réserves dans les justifications. Les réserves mentionnées dans les notes de la catégorie « Établi » indiquent que d'autres améliorations peuvent être apportées pour faciliter la mise en œuvre du projet PISA.

\*\* Un critère relatif aux normes techniques n'a pas été noté, car l'alternative utilisée n'est parfaitement conforme aux indicateurs, mais un commentaire a été ajouté.

### 3.1. Amélioration des questionnaires contextuels et des instruments de collecte de données

L'INEADE possède une grande et riche expérience dans le domaine de la conception et de l'administration d'évaluations traditionnelles. L'Institut a élaboré des instruments cognitifs et des questionnaires contextuels, les a traduits du français vers le wolof et a administré des évaluations dans des échantillons aléatoires d'élèves prélevés sur la base d'un cadre d'échantillonnage scolaire. Les données de l'évaluation nationale du SNERS ont par exemple été recueillies dans un échantillon aléatoire de 7 200 enfants prélevé dans un échantillon aléatoire d'établissements par quelque 200 agents expérimentés dans la collecte de données, (ci-après dénommés « collecteurs de données »), des enseignants pour la plupart. Ces collecteurs de données ont suivi une formation comportant notamment des jeux de rôles et des simulations, et ont pu recueillir des données dans toutes les régions en l'espace d'une semaine avec un taux de réponse élevé. Des correcteurs expérimentés, provenant pour la plupart de l'INEADE, ont également suivi une formation sur les instruments finaux et le manuel détaillé des procédures. Après le codage, les carnets de test ont été échantillonnés et 10 % d'entre eux ont été soumis à des tests de fiabilité entre correcteurs ; les carnets ont été recodés si la variance était supérieure à 5 %. Des mesures standard de précaution ont été prises par sécurité : les questionnaires imprimés et autres documents confidentiels ont été mis sous clé dans les locaux de l'INEADE, dont l'accès était contrôlé par deux membres de la direction en possession des clés. Des

protocoles et des accords de confidentialité ont été signés par les collecteurs de données et par les correcteurs.

Une enquête est menée chaque année auprès des établissements pour créer un cadre d'échantillonnage à jour, dont la gestion incombe à la Direction de la planification et de la réforme de l'éducation (DPRE) du ministère de l'Éducation nationale. Les établissements privés, publics et communautaires sont classés par Inspection d'académie (IA), dans les régions, et par Inspection de l'éducation et de la formation (IEF), dans les districts, des entités qui sont les unités administratives du système scolaire décentralisé. On connaît le nombre d'élèves par classe, ainsi que leur sexe et leur âge, mais pas leur nom.

Conscient que le projet PISA pour le développement nécessitera du personnel non seulement suffisant, mais aussi multidisciplinaire, l'INEADE a créé une équipe PISA de dix personnes, qui viennent pour la plupart de la Division de l'évaluation et de la Division des études et des programmes (voir l'Annexe C). Les membres de l'équipe ont travaillé à l'élaboration de questionnaires contextuels, mais ils auront à se familiariser avec la conception et les cadres PISA pour interpréter les résultats des analyses, en particulier lorsque des indices interviennent. Le questionnaire contextuel promet d'être plus complexe à cause de l'inclusion des adolescents non scolarisés et de la prise en considération des besoins en matière de comparaison internationale.

La mise en œuvre du projet PISA nécessitera une série plus complexe de protocoles. Bien que les principes soient compris, il faudra élaborer des protocoles concernant les conflits d'intérêts, la confidentialité, l'accès aux données, les tests de fiabilité et les essais préalables en wolof et en arabe. Ces nouveaux protocoles devront être disponibles en trois langues. C'est la première fois que l'INEADE recueillera des données en arabe.

La composante de traduction sera plus exigeante, car le Sénégal a décidé d'administrer les instruments PISA en trois langues : le français, le wolof et l'arabe. Cela signifie que les traducteurs vers le wolof et l'arabe devront suivre une formation pour se familiariser avec les cadres PISA et qu'ils devront traduire les manuels de formation et les manuels de procédure en plus des instruments. Les modèles provenant de pays employant l'arabe et le français seront utiles.

Les évaluations nationales se basent sur un échantillonnage imbriqué. L'échantillonnage PISA sera toutefois plus complexe, car la population cible est constituée des adolescents scolarisés et non scolarisés. De plus, les cadres d'échantillonnage devront être fournis aux contractants internationaux pour ces deux échantillons. Des décisions d'échantillonnage devront être prises au sujet de la stratification par exemple, afin de permettre des analyses par Inspection d'académie (IA), l'unité administrative dans l'action publique et les pratiques. La création des cadres d'échantillonnage nécessitera une collaboration étroite avec le ministère de l'Éducation nationale pour le cadre des adolescents scolarisés dans des établissements publics, privés et communautaires, et avec l'Agence nationale de la statistique et de la démographie (ANSD) pour le cadre des adolescents non scolarisés.

Les procédures de codage devront également être disponibles dans les trois langues. Les administrateurs de tests et les correcteurs seront formés sur la base des exigences PISA pour garantir la cohérence du codage dans les trois langues. En raison de la complexité des concepts PISA, les correcteurs des épreuves dans les trois langues devront être identifiés à un stade précoce pour qu'ils puissent suivre une formation sur les cadres PISA, le codage et les procédures garantissant la cohérence du codage entre les correcteurs. Les contacts avec des pays PISA employant l'arabe et le français pourraient être utiles au Sénégal.

### 3.2. Amélioration des épreuves cognitives

Le personnel de l'INEADE a de l'expérience dans la conception d'instruments cognitifs, en particulier dans le cadre des évaluations SNERS, qui concernent les élèves d'années d'études inférieures. Il a également participé à des évaluations internationales dans le cadre du PASEC, qui prévoit entre autres d'évaluer le niveau de compétence dans des domaines cognitifs. Une évaluation a par ailleurs été administrée en lecture et en mathématiques au début et à la fin de l'année scolaire dans le cadre du *Partenariat pour l'amélioration de la lecture et des mathématiques dans l'enseignement élémentaire* (PALME) dans des années d'études inférieures pour mesurer les nouveaux acquis. L'INEADE a utilisé des indicateurs traditionnels de la difficulté des items. Il a comparé les résultats dans le temps sur la base d'un seuil de compétence cible (analyse à deux variables) et a calculé le pourcentage d'élèves qui ne l'atteignaient pas. Le personnel de l'INEADE est familiarisé avec les composantes de compréhension de l'écrit en français qui ont été administrées dans les années d'études inférieures.

L'équipe PISA du Sénégal devra comprendre en profondeur les cadres PISA et leur utilisation dans la conception des instruments et l'interprétation des résultats. Elle devra également suivre une formation sur l'IRT, l'utilisation de carnets de test multiples, les échelles cognitives, les niveaux dérivés des tâches menées à bien, les composantes de compréhension de l'écrit, les indices et les valeurs plausibles dans le cadre du concept PISA. L'équipe devra également expliquer cette méthodologie au ministère de l'Éducation nationale, aux administrateurs, aux enseignants, aux chercheurs et aux parties prenantes. Cette formation permettra aussi à l'équipe d'utiliser la méthodologie dérivée de l'IRT dans les évaluations nationales.

Jusqu'ici, il n'y a guère eu de médiatisation, ni de communication grand public concernant les résultats d'évaluation. Le Sénégal tient beaucoup à comparer la performance de ses élèves à une norme internationale. L'INEADE aura besoin d'un plan probant de communication pour expliquer les complexités du concept PISA et le classement du pays dans les différents domaines à des publics différents.

Le Sénégal est conscient que la réforme passera par des mesures ciblant les sujets peu performants, pour lesquels l'extrémité inférieure de l'échelle de compétence devra être affinée. L'équipe PISA de l'INEADE devra s'attacher à comprendre de manière plus approfondie les échelles et les niveaux de compétence PISA pour bien expliquer les résultats à un large éventail de publics. Elle devra également réaliser des analyses multivariées faisant intervenir une série de variables explicatives pour éclairer les responsables de l'action publique.

### 3.3. Inclusion des adolescents non scolarisés

Le Laboratoire de recherche sur les transformations économiques et sociales (LARTES) administre une évaluation nationale en compréhension de l'écrit et en mathématiques aux individus âgés de 6 à 18 ans dans 10 000 ménages, grâce à un financement de la Fondation Hewlett. L'ANSD s'est chargée de l'échantillonnage aléatoire. L'INEADE n'y a pas participé, mais c'est un précédent, et un représentant du LARTES sera invité à siéger au Comité consultatif PISA.

Des contacts ont été pris à l'ANSD concernant l'échantillonnage des adolescents non scolarisés. Le recensement réalisé en 2013 au Sénégal a permis de recueillir des données sur l'âge et la scolarité des individus, selon qu'ils vivent dans un ménage au sens strict ou dans un ménage collectif (prison, daara, etc.) ou qu'ils sont sans domicile fixe (soit la population dite « flottante »). Il ressort des discussions avec l'Agence nationale de la statistique et de la démographie (ANSD) qu'il est possible d'échantillonner les adolescents âgés de 15 ans, d'exclure ceux qui sont scolarisés dans le cadre

institutionnel (c'est-à-dire dans un établissement public, privé ou communautaire) et de prélever un échantillon d'adolescents non scolarisés conforme aux spécifications du contractant international et de l'INEADE. L'ANSD devra détailler les exclusions (il pourrait s'avérer impossible de localiser après deux ans les individus âgés de 15 ans classés comme appartenant à la population « flottante ») et ajuster le coefficient de pondération de la population en fonction du taux de non-réponse.

En tant qu'agence responsable des évaluations nationales, l'INEADE n'avait pas encore travaillé avec des partenaires, il doit donc créer des structures lui permettant de travailler en partenariat (un protocole avec l'ANSD) et un comité de parties prenantes. Il est important également qu'il élabore un plan de communication, dont l'un des volets consistera à adapter l'information et la documentation aux publics visés afin de les informer au mieux sur le projet PISA. Il sera particulièrement important d'informer les familles des adolescents âgés de 15 ans sur la collecte des données.

L'INEADE aura besoin des conseils du consortium international pour préparer le mandat de l'ANSD sur la base des exigences PISA afin de prélever l'échantillon d'adolescents non scolarisés et de définir les spécifications à respecter par le ministère de l'Éducation nationale lors de l'élaboration du cadre d'échantillonnage des adolescents scolarisés. Ces documents doivent permettre d'identifier clairement les établissements qu'il y a lieu de considérer comme relevant du cadre « institutionnel » et ceux qui s'écartent de la définition retenue. Il y a par exemple parmi les données du recensement des informations qui permettent de déterminer si les adolescents ont jamais été scolarisés et, dans l'affirmative, quelle était leur langue d'instruction et quelle a été leur dernière année d'études, ainsi que de déterminer s'ils sont encore scolarisés.

L'élaboration des manuels et des procédures concernant les adolescents non scolarisés sera un exercice inédit, mais l'expérience acquise lors de l'élaboration des manuels concernant les individus scolarisés pourra être utilisée, en partie du moins.

### ***3.4. Renforcement des capacités nationales dans le domaine de l'évaluation et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration***

Le gouvernement du Sénégal a signé l'accord de participation PISA, qui donne quelques garanties quant à la stabilité et au financement public à l'avenir. L'INEADE s'emploie à élaborer un système d'évaluation des élèves qui situe l'évaluation PISA à la fin de la scolarité afin d'examiner le rendement de l'investissement dans l'éducation et la qualité de l'éducation pour la poursuite des études et la main-d'œuvre. Cela montre la valeur du concept PISA par rapport à d'autres évaluations et à d'autres politiques, par exemple concernant l'enseignement post-secondaire, la science et la technologie et les compétences de la main-d'œuvre. Les résultats PISA permettront d'établir des indicateurs de suivi de la performance et de documenter des orientations politiques.

Les résultats des évaluations sont mis à profit à certains égards. Le SNERS est cité dans des documents du gouvernement et a suscité des débats sur l'action publique (dans le domaine du redoublement, par exemple). Des parties prenantes utilisent des informations publiées. Parmi les recommandations et les résultats du PASEC, nombreux sont ceux qui ont été utilisés dans le plan quinquennal en faveur de l'éducation. Il faut toutefois systématiser et institutionnaliser les canaux servant à diffuser les éléments pertinents pour l'action publique.

L'INEADE a dressé une liste de parties prenantes et a élaboré un plan pour établir un système de comités dans leur plan stratégique afin d'assurer une utilisation plus large des résultats par d'autres acteurs de l'éducation. Le lancement prochain du projet PISA servira aussi à informer les parties prenantes sur le fait qu'ils auront bientôt à leur disposition les données PISA, qu'ils pourront utiliser à leur guise dans leur programme et leurs missions.



L'INEADE possède de l'expérience dans le domaine de la préparation de rapports nationaux constitués de textes descriptifs et de présentations graphiques d'analyses, tant dans le cadre du SNERS que du PASEC. Les résultats de ces études sont portés à la connaissance des ministères ainsi que des IA et des IEF. De plus, il existe un bon relais vers le ministère de l'Éducation nationale en la personne du CPN PISA, M. Ba, qui siège chaque mercredi au Comité de concertation de coordination du ministère aux côtés d'autres directeurs. M. Ba a déjà commencé à faire des exposés sur le projet PISA.

En tant que CN, l'INEADE devra s'acquitter de tâches administratives qui n'ont rien de routinier. Jusqu'ici, le financement (ou l'assurance du financement) a précédé l'administration des épreuves. Le projet PISA nécessite un budget pluriannuel (et non annuel) basé sur un cycle de trois ans de dépenses nationales et internationales. Ce budget doit couvrir les activités principales, allant de la préparation des instruments à la diffusion des résultats, en passant par les recherches secondaires. Il est difficile à établir parce qu'il est pluriannuel et doit être aligné sur le calendrier PISA des dépenses internationales ainsi que sur les procédures budgétaires nationales. Le financement PISA doit être inclus dans le projet de budget remis chaque année en juin au ministère de l'Éducation nationale qui doit proposer son imputation dans le budget national en décembre. La demande de financement peut aussi être soumise au titre du budget financé par les donateurs, dont l'essentiel est imputé dans les enveloppes allouées au ministère pour des projets de plus grande ampleur. Il y a lieu de verser les montants dus à l'OCDE en mars (ce qui pourrait impliquer deux versements la première année). Le budget de recherche-développement n'est pas inclus parmi les dépenses au titre des activités principales et doit donc être prévu à part. Certains coûts sont spécifiques au Sénégal, dont les coûts liés à l'échantillonnage des adolescents non scolarisés dont se chargera l'ANSD, la formation, l'achat du serveur où enregistrer les données en toute sécurité, etc. Le Sénégal préférerait aussi que deux personnes assistent aux réunions du Comité directeur PISA, aux réunions techniques et aux ateliers de formation, ce qui occasionnera des frais supplémentaires. Si des activités spécifiques correspondent aux priorités de donateurs, il pourrait se révéler nécessaire d'établir des propositions séparées les concernant, avec des dates différentes de décaissement. Une levée de fonds pourrait par exemple s'envisager pour financer l'inclusion de la langue arabe dans la collecte de données. L'établissement d'un budget probant et une bonne préparation administrative faciliteront la participation future au projet PISA.

L'équipe PISA est constituée de dix personnes dont les domaines de spécialisation sont complémentaires. Sur ces dix personnes, deux auront le projet PISA pour attribution principale, et les autres y travailleront à temps partiel. Les priorités devront être gérées par le Directeur, qui devra faire en sorte que suffisamment de temps est consacré au projet PISA. La première administration prendra plus de temps. Il y a lieu de prévoir la gestion de la relation avec le contractant international et de tenir compte du fait que certains produits importants doivent être terminés dans le délai imparti. L'équipe doit aussi maîtriser les cadres et les exigences PISA et acquérir des compétences analytiques par le biais de la formation et du travail en groupe. Par souci d'efficacité, elle doit se doter de systèmes de coordination et d'attribution des tâches.

Le Sénégal nourrit de grandes ambitions et tient à retirer les informations les plus probantes sur les compétences de l'ensemble des adolescents âgés de 15 ans. Comme les épreuves PISA seront administrées dans trois langues différentes, la traduction des protocoles, des manuels et des instruments doit être planifiée avec beaucoup de soin. Le respect des exigences PISA, notamment le programme de traduction, la double traduction et les normes de comparabilité entre les langues, sur la base des cadres PISA, promet d'être ardu.

Le projet PISA se distingue par sa conception particulière et sa complexité méthodologique et requiert une grande rigueur opérationnelle. On étudie actuellement la possibilité d'acheter un logiciel de traduction française pour traduire les documents PISA disponibles uniquement en anglais (les cadres, par exemple), le but étant de maîtriser parfaitement leur contenu pour formuler clairement les

produits préparatoires et finaux. Dans le cadre de sa stratégie de communication, l'INEADE devrait privilégier la préparation de documents ciblés concernant les divers stades de mise en œuvre du projet PISA pour préparer et informer le mieux possible les personnes qui participeront à l'administration des instruments PISA et qui en utiliseront les résultats. Ces documents pourraient aussi être accessibles via un site Web. Pour présenter le projet PISA et en préparer le lancement, l'INEADE prévoit de créer un comité national qui se réunira régulièrement pour fournir un appui dans la durée et créer des canaux de communication à destination d'un réseau plus vaste. Ces canaux devraient cibler le ministère de l'Éducation nationale, les parties prenantes, les établissements, les enseignants et les acteurs de la formation initiale et continue des enseignants. Des événements devraient être organisés à l'occasion du lancement du projet PISA à l'intention des IA, des inspecteurs, des établissements, des enseignants et des associations de parents d'élèves. Pour préparer les établissements et les enseignants à la mise en œuvre du projet PISA, il faut disposer de dossiers d'information sur le projet PISA, d'exemples d'items et d'exemples sur les types de feedback que les établissements pourraient recevoir. La campagne d'information doit également cibler les spécialistes de la pédagogie et des programmes de cours. Si les publics clés sont bien informés et comprennent bien les tenants et les aboutissants du projet PISA, il sera possible une fois les résultats connus de réduire le délai entre le moment où les recommandations découlant des résultats seront connues et le moment où elles seront appliquées.

L'équipe PISA a préparé les rapports de ses évaluations nationales, mais elle devra s'attacher dans le cadre du projet PISA à comprendre de manière plus approfondie les concepts de l'IRT et la méthodologie de mise en œuvre et d'interprétation. Une amélioration des compétences dans le domaine de l'IRT, de la conception des items et des instruments, de l'analyse et de l'interprétation s'impose pour exploiter de manière optimale la participation au projet PISA. Une formation dans le domaine de l'utilisation des techniques d'analyse multivariée sera essentielle pour préparer le rapport national et la contribution au rapport international. Les modèles de rapport national, les diagrammes et les tableaux en Shell seront utiles à l'équipe PISA. Une formation devrait se révéler nécessaire dans le domaine de la conception et de l'utilisation des indices. L'indice relatif au milieu socio-économique promet d'être sensible au Sénégal, et une analyse probante devrait être réalisée à l'aide de l'indice.

Pour tirer pleinement parti du projet PISA, l'INEADE devrait élaborer un plan de diffusion et de médiatisation à l'occasion de la publication des résultats. L'équipe PISA devra bien gérer cet événement retentissant ; c'est pourquoi conseils et orientations lui seraient utiles. En plus du rapport national, des produits ciblés à l'intention de divers départements du ministère seront vraisemblablement importants pour améliorer la performance à l'avenir (les résultats des épreuves de compréhension de l'écrit seront par exemple utiles à la Direction de l'alphabétisation et des langues nationales ; les résultats sur la direction des établissements et le climat en classe le seront pour les services chargés de la formation initiale et continue des enseignants). L'un des objectifs explicites du SNERS était de fournir aux enseignants, aux chefs d'établissement, aux responsables politiques et au grand public des données fiables et valides sur l'apprentissage des élèves ; l'expérience acquise en matière de diffusion avec le projet PISA sera donc utilisable dans le cadre d'autres évaluations nationales.

À côté de la préparation du rapport national, l'INEADE devrait entreprendre lui-même des recherches approfondies, travailler avec un réseau de chercheurs externes et favoriser l'utilisation des données PISA par d'autres parties prenantes. C'est important pour tirer pleinement parti de l'investissement dans le projet PISA. L'utilisation des données PISA est plus exigeante sur le plan technique, et l'équipe PISA devrait suivre une formation en la matière pour être à même de les utiliser à bon escient et de conseiller et d'orienter les chercheurs. Cela permettrait aussi au Sénégal de contribuer activement à la conférence internationale PISA. Les recherches seront d'une meilleure

qualité grâce à l'utilisation des techniques d'analyse multivariée et de l'examen mutuel à l'échelle internationale.

Jusqu'ici, il n'y a guère eu de lien étroit entre les évaluations et les réformes. Le projet PISA tombe à point nommé, car le Sénégal passe actuellement de l'enseignement axé sur des objectifs à l'enseignement axé sur les compétences. Une fois le projet PISA intégré dans le système d'évaluation, il devrait être associé activement au cycle de l'action publique et à la gestion des établissements pour garantir l'utilisation de ses résultats. Cela renforcerait les moyens actuellement utilisés pour engager le gouvernement et le système d'éducation. La fourniture de dossiers d'information ministériels devrait être systématisée. Le fait de disposer de données en temps voulu serait plus utile pour répondre aux besoins des parties prenantes.

### ***3.5. Identification de possibilités d'apprentissage mutuel***

L'équipe PISA constituée au sein de l'INEADE est désireuse de saisir toute occasion d'apprendre de l'expérience d'autres pays en développement et partenaires de développement et de partager son expérience avec eux. Le CPN du Sénégal a jusqu'ici assisté à toutes les réunions et à tous les ateliers organisés à l'échelle internationale. Le Sénégal préférerait que deux personnes sur les dix que compte l'équipe PISA puissent y participer. Ces activités bénéficient d'un grand appui de la part du ministère.

## **4. Priorités du renforcement des capacités**

Les priorités du renforcement des capacités découlant de l'analyse des besoins sont présentées dans les sections suivantes dans les trois dimensions structurant l'analyse : l'environnement, l'organisation et le personnel. Le renforcement des capacités a pour principal objectif de réussir la mise en œuvre du projet PISA pour le développement au Sénégal, mais il vise aussi à développer les capacités requises pour améliorer les évaluations nationales, à titre d'avantages corollaires, dans les limites du budget et du calendrier.

Dans l'ensemble, le Sénégal se prête bien à la mise en œuvre du projet PISA pour le développement, dans la mesure où les épreuves peuvent être programmées durant l'année scolaire, ce qui évite tout problème de calendrier avec d'autres évaluations. La plupart des capacités acquises au fil d'une longue expérience (depuis 1981) d'évaluations nationales et internationales peuvent être mises à profit lors de la mise en œuvre du projet PISA pour le développement.

### ***4.1. L'environnement***

#### *Infrastructures et processus de préparation et de mise en œuvre du projet PISA et d'utilisation de ses résultats au Sénégal*

La participation au projet PISA constitue une étape majeure au Sénégal, et ce, pour plusieurs raisons : la première tient au fait qu'il s'agit d'une évaluation propre à l'enseignement moyen, alors que la plupart des autres évaluations concernent l'enseignement élémentaire ; la seconde réside dans le fait qu'il s'agit d'une enquête internationale qui compare les performances entre les pays à l'échelle mondiale, alors que le PASEC compare surtout les résultats du Sénégal avec des pays francophones d'Afrique ; et la troisième tient au fait qu'il s'agit d'une évaluation qui se caractérise par l'utilisation de techniques de pointe.

La mise en œuvre du projet PISA impose la mobilisation de moyens financiers, la formation de ressources humaines et l'amélioration des infrastructures techniques, autant d'avancées qui renforceront la capacité du Sénégal de tirer pleinement parti des épreuves PISA et de ses évaluations

nationales. L'intégration du projet PISA dans un système rationnel et cohérent d'évaluation est un moyen de garantir que le Sénégal continuera d'y participer à l'avenir. Comme le Sénégal passe à un système budgétaire prévisionnel, c'est le moment d'établir un budget pluriannuel pour le système d'évaluations, dont le financement sera de la sorte garanti et stable.

Le budget du projet PISA est constitué à partir de diverses sources, dont des fonds publics et des contributions de donateurs. Les contributions des donateurs doivent en principe être affectées aux objectifs voulus par les donateurs, mais peuvent aussi compléter les objectifs globaux du système d'évaluation. Par exemple, un donateur qui a contribué par le passé à des évaluations dans une langue nationale telle que le wolof pourrait aussi financer la traduction des épreuves PISA et leur administration en wolof. Les donateurs pourraient également tirer parti du projet PISA grâce à la prise en considération des résultats PISA dans les indicateurs utilisés dans les décaissements qui sont fonction des progrès accomplis ainsi que dans le suivi et la planification des investissements dans l'éducation. Dans ce contexte, le budget du projet PISA devrait être détaillé par composante et par source de fonds.

La gestion des parties prenantes sert essentiellement trois fonctions : le soutien, les synergies et la complémentarité en matière d'évaluation ; l'accroissement des moyens financiers ; et un canal direct d'utilisation des résultats par tous les acteurs de l'éducation. La création d'un comité consultatif national qui se réunirait régulièrement pour faire le point sur l'évolution de la situation, les besoins de données, les publications et le potentiel de recherche secondaire serait utile non seulement pour le projet PISA, mais aussi pour les autres évaluations du système.

L'élaboration de plans fonctionnels faciliterait la mise en œuvre du projet PISA. Devraient entre autres figurer au nombre de ces plans : 1) des plans prévoyant l'élaboration de dossiers préparatoires sur le projet PISA à l'intention des établissements, des enseignants, des inspecteurs, des chefs d'établissement et des acteurs de la formation des enseignants, pour que les résultats puissent être anticipés, intégrés et appliqués ; 2) des plans concernant les produits en rapport avec le projet PISA (le nombre de produits et le calendrier de leur production durant l'année scolaire) et le flux de résultats en provenance du projet PISA et du système d'évaluation compte tenu du cycle de l'action publique et du cycle de planification du système d'éducation (prise en considération des résultats dans l'élaboration des programmes de cours et dans la formation des enseignants) ; 3) des plans concernant des produits pertinents pour la recherche et l'action publique, adaptés aux besoins des utilisateurs, des dossiers d'information ministériels, des produits ciblés pour les établissements, les enseignants, etc. ; 4) une composante majeure du plan de diffusion serait d'élaborer des dossiers politiques et des dossiers d'information ministériels et de haut niveau à des stades cruciaux du cycle de l'action publique. Ce dernier plan devrait prévoir une diffusion active (et pas uniquement passive, sur un site Web) du rapport international et des rapports nationaux, ainsi que des produits ciblés pertinents pour l'action publique, définir les modes et le calendrier de diffusion et spécifier les publics cibles majeurs.

## **4.2. L'organisation**

### *Protocoles, procédures et modèles essentiels à la qualité de l'évaluation PISA et des évaluations nationales*

Des normes PISA de qualité ont été définies en matière de mise en œuvre. Des protocoles en cas de conflit d'intérêts, des accords de confidentialité et le contrôle de la qualité de la collecte des données conformes à ces normes doivent être utilisés. La sécurité des instruments, l'enregistrement des données et l'accès aux données devront être améliorés. Cela devrait inclure la préparation et l'impression des instruments ; la sécurisation du stockage, en particulier l'achat d'un serveur où stocker les données en toute sécurité ; et les protocoles d'accès aux données pour les chercheurs de

bonne foi et le processus d'utilisation des données. La mise à niveau des ordinateurs, des serveurs et de la connexion à Internet est indispensable pour la participation au projet PISA ainsi que pour le bon fonctionnement d'une agence chargée des évaluations nationales.

La formation et la préparation du personnel auxiliaire, à savoir les collecteurs de données, les superviseurs et les correcteurs, font partie intégrante du processus PISA. Pour garantir la qualité et le respect des exigences PISA, les manuels de formation, les guides de correction et les modules de formation doivent être disponibles dans les langues d'administration. Ce matériel doit être utilisé pour orienter et former les administrateurs de test, les superviseurs et les correcteurs.

Les normes de qualité PISA doivent être respectées lors de la mise en œuvre pour que le Sénégal soit inclus dans les résultats PISA. Cela implique les tests PISA de fiabilité et de validité, le contrôle de la qualité de la traduction, la fidélité du codage, les essais préalables des questionnaires contextuels et des épreuves dans la ou les langues nationales, le contrôle de la qualité des carnets de test imprimés, l'affectation des carnets et les formulaires de suivi des élèves, la soumission des données, etc. Même si ces procédures ont été élaborées dans le but spécifique de garantir que le projet PISA est mis en œuvre d'une façon normalisée à l'échelle internationale, il serait utile de les appliquer aux évaluations nationales qui en deviendraient de la sorte conformes aux normes internationales.

La planification des ressources humaines pour la mise en œuvre du projet PISA couvre le temps requis durant les trois ans et l'attribution des tâches PISA aux membres du personnel ayant les compétences appropriées pour les mener à bien. Il faudra travailler par priorité, car même si l'équipe PISA compte dix membres, la plupart d'entre eux s'occupent d'autres projets en parallèle.

Un système bien financé devrait être mis en œuvre pour les recherches internes et externes sur la base des données PISA, qu'il y a lieu de diffuser largement ainsi que de manière ciblée. Un réseau de chercheurs externes devrait faire partie de la capacité constituée pour explorer le riche volume de données PISA et en dégager des résultats probants à l'aide de méthodes de recherche sophistiquées sur le plan technique et d'examen critiques par les pairs. Cette capacité améliorera aussi l'utilisation des résultats des évaluations nationales.

### **4.3. Le personnel**

*Développement des compétences techniques essentielles à la réussite de la mise en œuvre du projet PISA et renforcement des capacités nationales en vue d'améliorer la qualité des futures évaluations*

Les compétences techniques requises pour utiliser les cadres PISA pour concevoir les instruments, appliquer l'IRT et en comprendre les implications en matière de conception, maîtriser les nombreux aspects du projet PISA, par exemple les carnets multiples, le développement des items, la construction des échelles cognitives PISA, les niveaux de performance, les valeurs plausibles, les classements, les présentations graphiques avec des niveaux de confiance, les centiles, etc. seront acquises par le biais d'une formation dispensée en français. Ces composantes seront transférées à d'autres évaluations nationales dont la qualité s'en trouvera dès lors améliorée. Des items d'ancrage pourraient être conçus pour établir un lien entre les épreuves PISA et les autres évaluations du système.

Analyse et interprétation des résultats : les analyses multivariées, l'utilisation d'indices, en particulier celui relatif au niveau socio-économique, et l'analyse de la composante de lecture par rapport à la performance sont essentielles pour bien comprendre les résultats du Sénégal.

L'INEADE envisage de mettre sur pied un cadre de chercheurs internes et externes possédant ces compétences techniques sophistiquées mais génériques et propose la délivrance d'un certificat à la fin d'une formation en IRT, en psychométrie et en analyse multivariée.

### *Conception, échantillonnage et instruments PISA pertinents dans le contexte sénégalais*

Pour respecter les exigences PISA, les deux échantillons (les adolescents scolarisés et non scolarisés à l'âge de 15 ans) doivent être soigneusement étudiés en ce qui concerne l'échantillonnage, la stratification — les Inspections d'académie (IA) sont les unités administratives dans l'action publique et les pratiques — et d'autres paramètres. L'échantillon des adolescents scolarisés sera prélevé dans la base de données des établissements du ministère de l'Éducation nationale, mais ce sera la première fois qu'un plan d'échantillonnage sera conçu en fonction de l'âge. Pour prélever l'échantillon d'adolescents âgés de 15 ans qui ne sont pas scolarisés, l'équipe devra travailler avec l'Agence nationale de la statistique et de la démographie (ANSD) qui utilisera la méthode de Kish pour échantillonner les ménages où vivent des individus âgés de 15 ans qui ne sont pas scolarisés et veillera à ce qu'il soit complémentaire des adolescents scolarisés pour obtenir un échantillon global qui soit représentatif à l'échelle nationale.

L'INEADE compte améliorer ses capacités en matière de développement d'items et créer une banque d'items par âge et année d'études. Le développement d'items et l'inclusion d'options nationales dans le questionnaire contextuel administré aux adolescents scolarisés et non scolarisés créeront les capacités requises en la matière. S'il est décidé de recueillir des données en trois langues, les instruments doivent être validés et traduits pour garantir leur équivalence.

La participation aux réunions PISA et aux sessions de formation organisées avec des pairs à l'échelle internationale est l'occasion d'apprendre davantage sur le projet PISA auprès d'experts et de tirer des enseignements de l'expérience d'autres pays. Le contenu de toute formation doit être transmis au reste de l'équipe.

## **5. Étapes suivantes**

L'utilisation du cadre d'analyse des besoins en termes de capacités a révélé des domaines où les capacités sont bonnes, mais d'autres où il y a lieu de les renforcer pour mettre en œuvre au Sénégal le projet PISA pour le développement. Sur la base de cette étape, un programme de renforcement des capacités sera élaboré en collaboration avec le Sénégal pour garantir que les méthodes appropriées de renforcement des capacités sont choisies afin d'augmenter la probabilité de réussir la mise en œuvre du projet et de réduire le risque que des problèmes se posent. Les composantes du renforcement des capacités devront fonctionner en synergie et être bien planifiées et chiffrées pour être efficaces. Le programme de renforcement des capacités doit également être conçu compte tenu des besoins et de l'intérêt du Sénégal qui compte sur des évaluations de qualité pour étayer la réforme de l'éducation en vue d'accroître les performances des élèves.

## RÉFÉRENCES

- Clarke, Marguerite, 2012, *L'essentiel en matière de système d'évaluation des élèves : Document-cadre*, Banque mondiale, Washington DC, <http://documents.worldbank.org/curated/en/2012/04/19786927/matters-most-student-assessment-systems-framework-paper-lessentiel-en-matiere-de-systeme-devaluation-des-eleves-document-cadre>.
- OECD (2014), *PISA 2015 Technical Standards*, OECD, Paris, <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/PISA-2015-Technical-Standards.pdf>.
- OECD (2013), *PISA for Development Project Document (with Logical Framework)*, OECD, Paris.
- OECD (2012a), *NPM Manual PISA*, OECD, Paris.
- OECD (2012b), *NPM Roles and Responsibilities*, OECD, Paris.

## ANNEXE A : SYNTHÈSE DES NOTES PAR DIMENSION DE LA CNA

La présente annexe est une exportation directe de l'application de la CNA dans le cadre du projet PISA pour le développement. La structure de l'information est hiérarchique, dans la mesure où chaque élément de l'évaluation des besoins en termes de capacités en vue de la mise en œuvre du projet PISA est rapporté : 1) aux trois dimensions de la CNA (l'environnement, l'organisation et le personnel), 2) aux exigences du projet PISA pour le développement (les exigences opérationnelles, dans l'ordre des étapes de la mise en œuvre du projet PISA) et 3) aux cinq produits du projet PISA pour le développement (l'amélioration des questionnaires et des épreuves, l'inclusion des adolescents âgés de 15 ans qui ne sont pas scolarisés, le renforcement des capacités et l'apprentissage auprès des pairs). Les références originales de chacun des éléments de la CNA sont indiquées sous la description des éléments. Les références indiquent le document original source et le code alphanumérique de l'élément. Dans les documents où les éléments ne sont pas numérotés, par exemple le manuel du NPM, le titre de la section pertinente est indiquée dans la référence. La note de chaque élément est justifiée en fonction de particularités contextuelles spécifiques au Sénégal.

### *Dimension 1 de la CNA : l'environnement*

#### *Exigence du projet 1. Désignation du NPM et établissement du Centre national*

##### 1. Stabilité du programme d'évaluation nationale à grande échelle (ENGE)

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-ENGE : CF1

Latent	En cours	Établi	Avancé
Aucune ENGE n'a eu lieu.	Des ENGE sont entreprises de façon irrégulière.	Les ENGE constituent un programme stable et ont régulièrement lieu.	

Justification Une évaluation nationale a été administrée avec succès à six reprises depuis 1994 dans le cadre du Système national d'évaluation du rendement scolaire (SNERS). Une évaluation SNERS a été administrée en 1994, 1995, 2004, 2008, 2010 et 2012.

##### 2. Régularité du financement de l'ENGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-ENGE : CF3

Latent	En cours	Établi	Avancé
Pas de financement d'ENGE	Financement irrégulier d'ENGE	Financement régulier d'ENGE	



Justification : Le budget du SNERS est inclus dans le projet de budget soumis et dans le budget de l'INEADE établi sur la base des fonds publics qui lui sont alloués. Budget de 81 000 000 francs CFA (180 000 USD) tous les deux ans. (Le gouvernement reçoit un soutien budgétaire de la Banque mondiale.)

### 3. Adéquation du financement des ENGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-ENGE : CF3

Latent	En cours	Établi	Avancé
	Le financement couvre certaines activités essentielles des ENGE : conception, administration, analyse ou compte rendu.	Le financement couvre toutes les activités essentielles des ENGE : conception, administration, analyse ou compte rendu.	

Justification : Avec réserves. Il n'y a pas de financement prévu pour les recherches secondaires.

### 4. Pertinence de l'expertise du CN

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-ENGE

Latent	En cours	Établi	Avancé
Pas de personnel affecté à l'administration d'ENGE.	Dotation inadéquate de l'agence responsable pour administrer efficacement les ENGE.	Dotation adéquate de l'agence responsable pour administrer efficacement les ENGE ; les problèmes sont rares.	Dotation adéquate de l'agence responsable pour administrer efficacement les ENGE ; aucun problème ne se pose.

Justification La Division de l'évaluation de l'INEADE administre les évaluations SNERS ; six personnes y travaillent et des renforts de personnel sont prévus en cas de besoin (administration, codage, etc.).

### 5. Expérience dans le domaine de la planification, de l'organisation et de l'administration d'évaluations à grande échelle

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-ENGE

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le pays/système n'offre pas aux membres du personnel la possibilité de se préparer à travailler dans le domaine des ENGE.		Le pays/système offre aux membres du personnel quelques possibilités de se préparer à travailler dans le domaine des ENGE.	Le pays/système offre aux membres du personnel de nombreuses possibilités de se préparer à travailler dans le domaine des ENGE.

Justification L'INEADE propose à son personnel quelques possibilités de formation technique, mais celles-ci ne sont pas en rapport direct avec le SNERS. Les administrateurs de test et les superviseurs suivent une formation pour participer au SNERS. Des ateliers sur les évaluations internationales à grande échelle (EIGE) et les bases de données y afférentes ont été proposés.

#### 6. Expérience dans le domaine de la planification, de l'organisation et de l'administration d'évaluations internationales

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER- EIGE

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le pays/système n'a pas participé à une EIGE durant ces dix dernières années.		Le pays/système a participé à une EIGE au moins durant ces dix dernières années.	Le pays/système a participé à plus d'une EIGE durant ces dix dernières années.

Justification : Le Sénégal a également participé à deux reprises (en 2007 et en 2014) au Programme d'analyse des systèmes éducatifs (PASEC) de la CONFEMEN. Le rapport concernant la dernière édition n'est pas encore finalisé. Concernant le PASEC, un rapport national sera préparé par l'équipe de l'INEADE, qui sera conseillée par le groupe d'experts international de la CONFEMEN. L'essai préalable des épreuves de l'initiative École et langues nationales en Afrique (ELAN) est terminé, et les épreuves seront administrées sous peu.

#### 7. Adéquation du financement de l'EIGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-EIGE : CF2

Latent	En cours	Établi	Avancé
Pas de financement pour participer à une EIGE	Financement provenant de prêts ou de donateurs externes	Financement régulièrement alloué à discrétion	Financement régulier approuvé par une loi, un décret ou une norme

Justification : La participation au PASEC a été financée par le gouvernement et des donateurs. La participation à l'initiative ELAN a été financée par l'Organisation internationale de la Francophonie (Paris). Le budget PISA est susceptible d'être constitué en partie par des donateurs.

#### 8. Adéquation du financement des EIGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-EIGE : CF2

Latent	En cours	Établi	Avancé
	Le financement couvre certaines activités essentielles des EIGE.	Le financement couvre toutes les activités essentielles des EIGE.	

Justification : Le financement de l'initiative ELAN a couvert toutes les activités essentielles. Il a été reçu de l'Organisation internationale de la Francophonie (Paris). Le financement de la recherche n'est pas inclus.

## 9. Efficience administrative

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 19.1 ; Normes techniques PISA : Norme 1.1 ; Normes techniques PISA : Norme 7.1 ; Normes techniques PISA : Norme 14.1 ; Normes techniques PISA : Norme 14.2 ; Normes techniques PISA : Norme 15.1 ; Normes techniques PISA : Norme 15.2 ; Normes techniques PISA : Norme 15.3 ; Normes techniques PISA : Norme 15.4.

Latent	En cours	Établi	Avancé
Les parties prenantes et le CN ne sont pas en communication directe.		Les canaux de communication impliquent des tiers inutiles.	Les canaux de communication permettent des interactions officielles entre le CN et les parties prenantes.

Justification : Avec réserves. Le NPM PISA, M. Ba, assiste à la réunion du Comité de concertation et de coordination du ministère de l'Éducation nationale chaque mercredi aux côtés d'autres directeurs. Les directeurs sont informés que leur présence est requise à une réunion par courrier officiel du ministère. Les réunions avec des parties prenantes non gouvernementales sont ponctuelles et spécifiques. Toutefois, l'intention est de créer un comité national PISA pour simplifier la communication.

## 10. Efficience des protocoles de communication

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 1.1 ; Normes techniques PISA : Norme 14.1 ; Normes techniques PISA : Norme 14.2 ; Normes techniques PISA : Norme 15.1 ; Normes techniques PISA : Norme 15.2 ; Normes techniques PISA : Norme 15.3 ; Normes techniques PISA : Norme 15.4, Manuel du NPM : Communication (responsabilités du NPM et du CN)

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le NPM ne peut entrer directement ou indirectement en contact avec des parties prenantes majeures.	Le NPM peut entrer en contact avec des parties prenantes, mais uniquement indirectement, par l'intermédiaire de niveaux hiérarchiques supérieurs.	Le NPM peut entrer directement en contact avec des parties prenantes, mais dans un rôle formel ou subordonné (dans le cadre d'un échange restreint).	Le NPM peut entrer en contact avec la plupart des parties prenantes sur un pied d'égalité.

Justification : Les réunions tendent à être formelles. Les échanges ne sont pas réguliers, mais ils peuvent être transparents pour les points à l'ordre du jour. La création d'un comité national PISA faciliterait les choses.

### 11. Communication avec les parties prenantes

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 19.1 ; Normes techniques PISA : Norme 1.1 ; Normes techniques PISA : Norme 7.1 ; Normes techniques PISA : Norme 14.1 ; Normes techniques PISA : Norme 14.2 ; Normes techniques PISA : Norme 15.1 ; Normes techniques PISA : Norme 15.2 ; Normes techniques PISA : Norme 15.3 ; Normes techniques PISA : Norme 15.4, Manuel du NPM : Responsabilités du NPM et du CN

Latent	En cours	Établi	Avancé
Il n'y a pas d'échange régulier entre le CN et les parties prenantes.	Le CN communique avec un réseau où sont représentées toutes les organisations considérées comme des parties prenantes.	Le CN envoie régulièrement des dossiers ou des mises à jour aux parties prenantes.	Le CN organise régulièrement des réunions ou des forums avec les parties prenantes pour permettre des échanges de vues.

Justification : La communication se limite essentiellement aux échanges avec le gouvernement. Le NPM PISA et Directeur de l'INEADE peut faire le point lors des réunions du Comité de concertation et de coordination du ministère de l'Éducation nationale où tous ses départements sont représentés. Actuellement, l'INEADE communique séparément avec les parties prenantes gouvernementales et non gouvernementales (y compris les donateurs). Le comité national PISA devrait servir de forum et organiser régulièrement des réunions.

### 12. Financement de la recherche-développement dans les ENGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-ENGE : CF

Latent	En cours	Établi	Avancé
	Le financement ne couvre pas les activités de recherche-développement.	Le financement couvre certaines activités de développement professionnel.	Le financement couvre les activités de recherche-développement.

Justification : Les recherches secondaires ne sont pas financées. Seul le développement en rapport direct avec les ENGE est financé à titre de fonction principale.

### 13. Solidité des structures organisationnelles pour les ENGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-ENGE : DF4

Latent	En cours	Établi	Avancé
Il n'existe pas de bureau, unité ou équipe ad hoc pour les ENGE.	Le bureau d'ENGE est une agence ou un groupe d'agents temporaire.	Le bureau d'ENGE est une agence, institution ou unité permanente.	Le bureau d'ENGE est une agence, institution ou unité autonome dont le budget est indépendant.

Justification : L'INEADE est une agence publique indépendante qui a été créée en 1981 ; elle est responsable de l'évaluation du rendement scolaire et de la recherche pédagogique pour le compte du gouvernement du Sénégal. Voir l'annexe C.

#### 14. Autonomie des structures d'ENGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-ENGE : DF4

Latent	En cours	Établi	Avancé
	Des considérations politiques entravent régulièrement les considérations techniques.	Des considérations politiques entravent parfois les considérations techniques.	Des considérations politiques n'entravent jamais les considérations techniques.

Justification : À en juger par le SNERS, une fois que le gouvernement a pris un arrêté, il ne devrait pas y avoir de problème. Toutefois, les intérêts des parties prenantes sont parfois divergents. Le comité national PISA peut promouvoir la coordination.

#### 15. Responsabilisation des structures d'évaluation à grande échelle (EGE)

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-ENGE

Latent	En cours	Établi	Avancé
	Le bureau d'ENGE ne rend pas compte à une entité clairement définie.	Le bureau d'ENGE rend compte à une entité clairement définie.	

Justification : L'INEADE rend compte au ministère de l'Éducation nationale.

#### 16. Financement de la recherche-développement dans les EIGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-EIGE : CF2

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le financement ne couvre pas les activités de recherche-développement.		Le financement couvre certaines activités de développement professionnel.	Le financement couvre les activités de recherche-développement.

Justification : Jusqu'ici, les activités de recherche-développement relatives aux EIGE n'ont pas été financées. Leur financement pourrait toutefois être inclus dans les projets de budget à l'avenir.

*Exigence du projet 2. Réunir des informations sur les établissements et les élèves et confirmer leur exactitude pour définir la population cible*

#### 17. Obstacles géographiques et climatiques

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Document sur le projet PISA pour le développement

Latent	En cours	Établi	Avancé
Des segments importants de la population sont inaccessibles aux collecteurs de données.	La qualité des réseaux de transport empêchent les collecteurs de données d'accéder à certaines régions.	La qualité des réseaux de transport limite l'accès à certaines régions dans certaines conditions climatiques.	Toutes les régions sont accessibles.

Justification : Lors des collectes de données du *Système national d'évaluation du rendement scolaire* (SNERS), les données de toutes les régions ont été recueillies en une semaine.

#### 18. Problèmes de sécurité lors de la collecte des données

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Document sur le projet PISA pour le développement

Latent	En cours	Établi	Avancé
Des problèmes d'insécurité empêchent de recueillir des données auprès de segments importants de la population.	Certaines régions sont inaccessibles aux collecteurs de données à cause de troubles civils.	Des mesures supplémentaires s'imposent pour garantir la sécurité du personnel et l'intégrité des données dans certaines régions à cause de troubles civils.	Toutes les régions sont accessibles.

Justification : Le gouvernement est relativement stable au Sénégal. Malgré des troubles, la situation en Casamance, dans le sud, est suffisamment calme pour que des données y soient recueillies.

#### 19. Effet du climat politique sur la mise en œuvre

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Document sur le projet PISA pour le développement

Latent	En cours	Établi	Avancé
Un conflit politique empêche la mise en œuvre du projet.	Les difficultés administratives qui découlent des tensions politiques réduisent la capacité du NPM de parvenir à un consensus avec les parties prenantes ou de respecter les délais.	Le climat politique n'a pas d'effet néfaste sur le projet.	Toute la classe politique (majorité gouvernementale et opposition) soutient activement le projet.

Justification : À en juger par les six collectes de données réalisées dans le cadre du *Système national d'évaluation du rendement scolaire* (SNERS), le climat politique n'a pas d'impact sur le projet.

## 20. Fiabilité de l'assiduité scolaire des élèves

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 1.10

Latent	En cours	Établi	Avancé
L'assiduité scolaire des élèves n'est pas fiable et/ou ne fait pas l'objet d'un suivi.	L'assiduité scolaire des élèves peut faire l'objet d'un suivi, mais elle dépend de facteurs non scolaires (obligations professionnelles, conditions climatiques, etc.).	L'assiduité scolaire des élèves est fiable, mais elle ne fait pas l'objet d'un suivi et de fiches de présence.	L'assiduité scolaire des élèves est fiable, fait l'objet d'un suivi et est garantie par des mesures qui l'imposent.

Justification : Les établissements contrôlent la présence des élèves (appel journalier), mais ne peuvent ni contraindre, ni encourager les élèves à se montrer assidus. Ils peuvent toutefois contacter les parents d'élèves.

## 21. Qualité du plan d'échantillonnage des établissements

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 1.6 ; Normes techniques PISA : Norme 9.3 ; Normes techniques PISA : Norme 16.1

Latent	En cours	Établi	Avancé
Il n'existe pas de système d'information sur la gestion des établissements d'enseignement ou d'infrastructure équivalente à même de fournir un plan d'échantillonnage des établissements.	Un système d'information sur la gestion des établissements d'enseignement existe, mais il n'est pas utilisé ou n'est pas accessible pour des raisons de confidentialité ou des raisons administratives.	Un système d'information sur la gestion des établissements d'enseignement existe, mais les mises à jour ne sont pas régulières ou le cadre d'échantillonnage n'est pas exact (il y a manque des établissements ou des établissements inexistants y figurent).	Le système d'information sur la gestion des établissements d'enseignement prévoit une mise à jour annuelle et le plan d'échantillonnage des établissements est exact.

**Justification :** Un recensement scolaire est organisé chaque année pour répertorier les nouveaux établissements et supprimer les établissements qui ont fermé. La base de données est mise à jour par la Direction de la planification et de la réforme de l'éducation (DPRE) du ministère de l'Éducation nationale. Le système tient à jour la liste des établissements, ainsi que le nombre d'élèves et leur âge, mais le nom des élèves n'y figure pas. Selon les données de 2014 par exemple, les établissements organisant l'enseignement moyen sont au nombre de 1 779 et accueillent 132 739 élèves âgés de 15 ans. Les données sont structurées par région, soit par IA (Inspection d'académie), et par district, soit par IEF (Inspection de l'éducation et de la formation), des entités qui sont les unités administratives du système scolaire.

## 22. Niveau de détail dans les données administratives relatives aux élèves

**Résultat du programme :** Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

**Référence :** Normes techniques PISA : Norme 1.6 ; Normes techniques PISA : Norme 9.3 ; Normes techniques PISA : Norme 16.1

Latent	En cours	Établi	Avancé
Les données relatives aux élèves (leur âge et leur année d'études, par exemple) ne sont pas disponibles par établissement.	Les données relatives aux élèves (leur âge et leur année d'études, par exemple) sont agrégées à l'échelle des établissements.	Les données relatives aux élèves sont enregistrées dans des fichiers centraux qui permettent d'associer les élèves à leur établissement de façon nominative.	Les élèves gardent leur profil personnel et leur numéro d'identification individuel tout au long de leur parcours scolaire, d'établissement en établissement.

**Justification :** Le système actuel permet un recensement exact, où figurent des données sur les établissements, le nombre d'élèves qu'ils comptent dans chaque classe, par sexe et âge. Dans le cadre d'un système pilote financé par un donateur, le logiciel PLANETE est utilisé pour recueillir des données plus détaillées sur 100 établissements (soit 5 % environ), lesquels saisissent des données sur leurs enseignants et leurs élèves. Ce système enregistre le nom et la date de naissance des élèves. Il devrait être étendu à l'ensemble du système scolaire dès que les établissements disposeront tous d'ordinateurs et d'une connexion à Internet.

## 23. Problèmes de calendrier en raison d'activités politiques locales

**Résultat du programme :** Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

**Référence :** Document sur le projet PISA pour le développement

Latent	En cours	Établi	Avancé
La disponibilité de ressources régionales est incertaine ou des ressources régionales ne sont pas disponibles, car elles sont affectées à d'autres tâches.	L'incertitude à propos du calendrier ou de l'ampleur de certains événements politiques ou citoyens empêche des individus, des établissements ou des régions de s'engager à participer au projet PISA.	L'utilisation de ressources communes (les établissements, les enseignants ou les chefs d'établissement) pose des problèmes de programmation pour l'administration des épreuves PISA dans les établissements.	Les activités politiques ou citoyennes prévues n'ont pas d'effet néfaste sur le projet.



Justification : Le projet PISA n'a pas encore été mis en œuvre. Les opérations sont bien orchestrées pour les évaluations SNERS qui ont lieu tous les deux ans. La mise en œuvre du projet PISA devrait se dérouler sans heurt, si elle est bien planifiée et bien préparée en collaboration avec les IA (Inspection d'académie) et les établissements. Le plan de mise en œuvre du projet est un outil important pour organiser et programmer la mise en œuvre.

#### 24. Recensement des adolescents âgés de 15 ans

Résultat du programme : Inclusion des adolescents âgés de 15 ans qui ne sont pas scolarisés

Référence : Document sur le projet PISA pour le développement

Latent	En cours	Établi	Avancé
Il n'y a pas de données sur les adolescents âgés de 15 ans qui ne sont pas scolarisés.	Les données sur les adolescents âgés de 15 ans qui ne sont pas scolarisés sont disponibles auprès de sources mises à jour à une fréquence inférieure à cinq ans.	Les données sur les adolescents âgés de 15 ans qui ne sont pas scolarisés sont disponibles auprès de sources mises à jour à une fréquence de deux à cinq ans.	Les données sur les adolescents âgés de 15 ans qui ne sont pas scolarisés sont disponibles auprès de sources mises à jour tous les ans.

Justification : Le recensement réalisé en 2013 au Sénégal a permis de recueillir des données sur l'âge des individus, selon qu'ils vivent dans un ménage au sens strict ou dans un ménage collectif (prison, daara, etc.) ou qu'ils sont sans domicile fixe (soit la population dite « flottante »). Il ressort des discussions avec l'Agence nationale de la statistique et de la démographie (ANSD) qu'il est possible d'échantillonner les adolescents âgés de 15 ans, d'exclure ceux qui sont scolarisés dans le cadre institutionnel (c'est-à-dire dans un établissement public, privé ou communautaire), et de prélever un échantillon d'adolescents non scolarisés, stratifié par Inspection d'académie (l'unité décentralisée du système scolaire).

#### 25. Situation géographique des adolescents âgés de 15 ans

Résultat du programme : Inclusion des adolescents âgés de 15 ans qui ne sont pas scolarisés

Référence : Document sur le projet PISA pour le développement

Latent	En cours	Établi	Avancé
Il n'y a pas de données sur la situation géographique des adolescents âgés de 15 ans.	Il existe des données sur la situation géographique des adolescents âgés de 15 ans à l'échelle régionale (par exemple, le nombre d'adolescents âgés de 15 ans par province).	Il existe des données sur la situation géographique des élèves à l'échelle des municipalités et des districts (par exemple, le nombre d'adolescents âgés de 15 ans par municipalité).	L'adresse des adolescents âgés de 15 ans compte au nombre des données sur leur situation géographique.

Justification : Voir le point 24 ci-dessus. L'Agence nationale de la statistique et de la démographie (ANSD) a procédé à l'échantillonnage, dans les ménages, de l'évaluation Jangandoo, dont la population cible est constituée des individus âgés de 6 à 18 ans scolarisés et non scolarisés. Elle a assuré qu'il était possible d'échantillonner les adolescents âgés de 15 ans dans les ménages.

*Exigence du projet 3. Définition des langues dans lesquelles les instruments d'évaluation doivent être disponibles*

## 26. Information sur la langue d'instruction des élèves

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 2.1

Latent	En cours	Établi	Avancé
Il n'existe pas de dossiers d'élèves.	Il existe des dossiers d'élèves, mais la langue d'instruction principale n'y est pas mentionnée.	La langue d'instruction principale est indiquée dans le dossier des élèves.	La langue d'instruction est indiquée par matière dans le dossier des élèves.

Justification : Des données sur la langue d'instruction figurent dans les dossiers des établissements. Dans l'enseignement moyen, le français est la langue d'instruction et le wolof est enseigné à titre de deuxième langue nationale. Certains établissements confessionnels emploient le français et l'arabe. Il existe une initiative en faveur de l'utilisation de six langues autochtones à l'école, mais elle est relativement récente et ne concerne que les établissements d'enseignement primaire.

## 27. Information sur la langue d'instruction des établissements

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 2.1

Latent	En cours	Établi	Avancé
Il n'existe pas de système d'information sur la gestion des établissements d'enseignement.	Les données sur les établissements sont centralisées, mais la langue d'instruction n'y figure pas.	La langue d'instruction principale figure parmi les données sur les établissements.	

Justification : La langue d'instruction est indiquée dans les données sur les établissements. La langue d'instruction est le français dans l'enseignement moyen.

*Exigence du projet 4. Définition des critères de stratification des échantillons d'établissements et d'élèves*

## 28. Définition claire de l'objet de l'administration d'ENGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-ENGE : CF1

Latent	En cours	Établi	Avancé
Il n'existe pas de document politique sur les ENGE.	Un document politique informel ou préliminaire autorise les ENGE.	Un document politique formel autorise les ENGE.	

Justification : Le SNERS a été lancé en 1994 par arrêté. Le ministère de l'Éducation nationale a chargé l'INEADE d'administrer les évaluations SNERS et a dressé une liste d'objectifs. C'est sur cette base qu'une proposition de financement du SNERS est soumise tous les deux ans durant le processus d'établissement du budget national.

### 29. Transparence de la politique en matière d'ENGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-ENGE : CF1

Latent	En cours	Établi	Avancé
	Le document politique n'est pas rendu public.	Le document politique est rendu public.	

Justification : L'arrêté est un texte légal, qui n'est généralement pas rendu public.

### 30. Définition claire de l'objet de l'administration d'EIGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-EIGE : CF1

Latent	En cours	Établi	Avancé
Il n'y a pas de document politique qui traite de la participation à des EIGE.	Un document politique informel ou préliminaire traite de la participation à des EIGE.	Un document politique formel traite de la participation à des EIGE.	

Justification : Un document officiel a chargé l'INEADE d'administrer l'évaluation ELAN. Des pays ont été invités à participer au PASEC, mais seuls ceux satisfaisant aux critères d'admissibilité ont été retenus.

### 31. Utilisation des EIGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-EIGE : QE2

Latent	En cours	Établi	Avancé
S'ils existent, les résultats et données des EIGE spécifiques au pays/système ne sont pas utilisés pour informer la prise de décision au sein du pays/système.	Les résultats des EIGE sont peu utilisés pour informer la prise de décision au sein du pays/système.	Les résultats des EIGE sont utilisés de certaines façons pour informer la prise de décision au sein du pays/système.	Les résultats des EIGE sont utilisés de nombreuses façons pour informer la prise de décision au sein du pays/système.

Justification : De nombreuses recommandations ont été faites dans le cadre du PASEC. Les résultats ont été utilisés dans le plan quinquennal en faveur de l'éducation. Il n'y pas eu d'évaluation à titre de suivi, de sorte qu'il est difficile de déterminer l'ampleur des effets sur la politique ou la réforme de l'éducation.

### 32. Utilisation des données d'EGE par les parties prenantes

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 19.1

Latent	En cours	Établi	Avancé
Les données d'EGE ne sont pas utilisées par des parties prenantes.	Des parties prenantes font référence à des scores moyens et à des pourcentages de réussite tirés des données d'EGE publiées.	Des parties prenantes font référence à des corrélations et à d'autres informations spécifiques tirées des données d'EGE ou commandent des rapports spécialisés les concernant.	Des parties prenantes analysent activement les données dans des cadres spécifiques.

Justification : Il n'existe pas de programme de recherche secondaire impliquant des chercheurs internes ou externes. Des résultats tirés des rapports nationaux sont cités. Des indicateurs d'impact sont en cours d'élaboration dans le cadre du PALME dans quatre domaines : le ministère, les parties prenantes, les établissements et les enfants en difficulté.

#### *Exigence du projet 9. Communication et coordination avec les établissements participant à l'évaluation*

### 33. Interaction entre l'agence ou le réseau chargée de la collecte des données et les sites où les données seront recueillies (les établissements, par exemple)

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 1.6

Latent	En cours	Établi	Avancé
	Le CN dispose des coordonnées des personnes ayant accès aux établissements participants.	Le CN est de temps à autre en contact administratif avec des établissements ou est en contact avec eux depuis les EGE précédentes.	Le CN est régulièrement en contact avec des établissements au travers d'activités de développement professionnel et/ou depuis des activités antérieures d'EGE.

Justification : Le CN est régulièrement en contact avec les Inspections d'académie (IA) et, par l'intermédiaire de celles-ci, avec les établissements dans le cadre des évaluations nationales du SNERS, car le système d'éducation est décentralisé.

### 34. Perception des évaluations à grande échelle (EGE) externes par les parties prenantes de niveau inférieur

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 1.10

Latent	En cours	Établi	Avancé
Les parties prenantes n'ont pas connaissance d'EGE externes ou considèrent a priori que les EGE sont utilisées pour évaluer la performance d'établissements spécifiques.	Les parties prenantes comprennent que les EGE n'ont rien de néfaste, mais y voient une perturbation inutile.	Les parties prenantes reconnaissent que les résultats d'EGE ont manifestement des retombées sur les politiques et les pratiques en rapport avec l'apprentissage.	Les parties prenantes ont connaissance des usages externes qui sont faits des données d'EGE et font elles-mêmes usage des résultats d'EGE pour documenter les pratiques et les orientations de l'action publique.

Justification : Avec réserves. Le SNERS est cité dans des documents gouvernementaux et a suscité des débats sur l'action publique (dans le domaine du redoublement, par exemple). Les résultats n'en sont toutefois pas largement lus au ministère. Les IA travaillent avec les établissements sur la base des résultats globaux du SNERS. Les résultats ne sont pratiquement jamais cités dans les débats publics.

*Exigence du projet 14. Établir un plan de formation prévoyant que le personnel clé du CN assiste aux sessions de formation*

35. Financement de la participation du NPM/CN aux réunions et aux formations internationales.

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Manuel du NPM : Participation internationale

Latent	En cours	Établi	Avancé
Il n'existe pas de budget ou de créneau pour la formation internationale.	Des fonds sont si possible prévus pour contribuer au financement de la participation à des réunions et à des formations internationales.	La participation institutionnelle fait l'objet d'un engagement formel et des fonds provenant de diverses sources y sont alloués.	Des fonds spécifiques sont disponibles pour financer la participation à des réunions et à des formations internationales.

Justification : Le budget national du projet PISA est garanti et est constitué à partir de fonds de diverses sources ; il prévoit la participation à des réunions internationales. Il est toutefois prévu de préparer un budget pluriannuel pour le projet PISA et de tenter d'obtenir des fonds supplémentaires du gouvernement ou de donateurs pour financer des activités spécifiques (par exemple le tutorat d'un pays PISA, des recherches secondaires). Il est également prévu de rechercher un financement plus stable à l'avenir.

36. Dispositions officielles concernant la participation du NPM/CN aux réunions et aux formations internationales

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Manuel du NPM : Participation internationale

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le personnel ne peut participer à des activités internationales à cause de restrictions en matière de déplacements privés ou professionnels.	La participation à des activités internationales n'est pas prévue dans le temps de travail du personnel et est totalement extérieure aux responsabilités officielles du personnel.	La participation à des activités internationales s'inscrit dans le cadre des responsabilités officielles du personnel, mais vient s'ajouter à ses responsabilités normales.	Du temps est spécifiquement prévu pour permettre au personnel de se préparer à assister à des activités internationales et d'y assister.

Justification : À en juger par le *Programme d'analyse des systèmes éducatifs* (PASEC) de la CONFEMEN, du temps est prévu pour la participation à des réunions internationales. Le Sénégal espère que deux personnes pourront assister aux réunions PISA, ce qui demande de revoir légèrement les prévisions budgétaires à la hausse. Le nombre de personnes participant aux formations pourrait dépendre du thème des formations. Le Sénégal souhaite créer des capacités et espère organiser des formations techniques en français à Dakar pour l'équipe PISA.

### 37. Participation à des formations internationales dans le cadre d'EIGE antérieures

Résultat du programme : Identification des possibilités d'apprentissage mutuel concernant la participation au projet PISA avec d'autres pays et partenaires de développement

Référence : SABER-EIGE : AS1

Latent	En cours	Établi	Avancé
L'équipe d'EIGE n'a pas assisté à des réunions ou à des ateliers internationaux.	L'équipe d'EIGE a assisté à un certain nombre de réunions ou d'ateliers internationaux.	L'équipe d'EIGE a assisté à la totalité des réunions ou ateliers internationaux.	

Justification : Le NPM du Sénégal a assisté à la totalité des réunions et ateliers internationaux jusqu'ici. Le Sénégal souhaite que deux personnes sur les dix que compte l'équipe PISA y participent à l'avenir.

*Exigence du projet 25. Le NPM élabore un plan national de diffusion concernant la participation de son pays au projet PISA pour le développement et les résultats pertinents de l'essai pilote*

### 38. Attentes en matière d'ENGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-ENGE : CF1

Latent	En cours	Établi	Avancé
Aucune activité d'ENGE n'est prévue.		Il est entendu que des ENGE auront lieu.	Un plan écrit prévoit des ENGE au cours des prochaines années.

Justification : Une évaluation SNERS a été administrée en 2008, 2010 et 2012 et sera administrée en 2014.

## 39. Forte adhésion de l'opinion aux ENGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-ENGE : CF2

Latent	En cours	Établi	Avancé
Tous les groupes de parties prenantes s'opposent fortement aux ENGE.	Certains groupes de parties prenantes s'opposent aux ENGE.	La plupart des groupes de parties prenantes soutiennent les ENGE.	Tous les groupes de parties prenantes soutiennent les ENGE.

Justification : Ce sont essentiellement les parties prenantes impliquées côté gouvernement qui soutiennent le projet. Il n'y a pas d'opposition de la part des établissements.

*Exigence du projet 27. Le NPM contribue, par ses apports et ses conseils, à l'identification des priorités qui aideront à déterminer le contenu et les analyses à présenter dans le rapport national*

## 40. Clarté des politiques en matière d'EIGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-EIGE : CF1

Latent	En cours	Établi	Avancé
	Le document politique n'est pas rendu public.	Le document politique est rendu public.	

Justification : Aucun des documents politiques relatifs au SNERS, à l'initiative ELAN et au PASEC n'a été rendu public.

## 41. Contributions aux EIGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-EIGE : QE1

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le pays/système n'a pas contribué aux EIGE par de nouvelles connaissances.			Le pays/système a contribué aux EIGE par de nouvelles connaissances.

Justification : Oui, dans le cas du PASEC.

## 42. Diffusion des résultats d'EIGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-EIGE : QE2

Latent	En cours	Établi	Avancé
S'ils existent, les résultats et données spécifiques au pays/système ne sont pas diffusés dans le pays/système.	Les résultats et données spécifiques au pays/système sont diffusés de temps à autre dans le pays/système.	Les résultats et données spécifiques au pays/système sont diffusés régulièrement dans le pays/système.	Les résultats et données spécifiques au pays/système sont diffusés régulièrement et largement dans le pays/système.

Justification : Avec réserves. L'essentiel de la diffusion intervient au moment de la publication. Le ministre est informé et le rapport est diffusé (et mis en ligne), mais pas de façon ciblée, ni largement.

#### 43. Feedback d'EIGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-EIGE : QE2

Latent	En cours	Établi	Avancé
Les produits permettant de fournir un feedback sur les EIGE aux établissements et aux professionnels de l'éducation ne sont pas disponibles.		Des produits permettant de fournir un feedback sur les EIGE aux établissements et aux professionnels de l'éducation sont parfois disponibles.	Des produits permettant de fournir un feedback sur les EIGE aux établissements et aux professionnels de l'éducation sont systématiquement disponibles.

Justification : Les informations reçues du PASEC ont été transmises aux IA, les instances en contact avec les établissements à l'échelle régionale, mais essentiellement sur la base du rapport, et non de produits axés sur les établissements.

#### 44. Diversité des parties prenantes engagées

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 19.1

Latent	En cours	Établi	Avancé
Seules les parties prenantes du secteur de l'enseignement primaire et secondaire s'engagent dans les EGE.	Les parties prenantes du secteur de l'enseignement primaire et secondaire, des filières techniques et professionnelles d'enseignement et de formation et de l'université s'engagent dans les EGE.	De nombreuses parties prenantes représentant l'intérêt public dans le secteur de l'éducation et des secteurs sans rapport avec l'éducation s'engagent dans les EGE.	De nombreuses parties prenantes, y compris des acteurs non gouvernementaux et des instances en rapport indirect avec l'éducation, s'engagent dans les EGE.

Justification : Jusqu'ici, le gouvernement avait privilégié les années d'études inférieures. Avec le projet PISA, c'est la première fois que des élèves qui en sont à un stade plus avancé de leur scolarité sont évalués. Le gouvernement a pris des mesures pour inciter plus d'individus à suivre des cours en rapport avec la science et la technologie dans l'enseignement supérieur.



## 45. Couverture médiatique des EIGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-EIGE : QE2

Latent	En cours	Établi	Avancé
Les médias ne rendent pas compte des résultats des EIGE.	Les médias rendent compte des moyennes et des pourcentages nationaux des EIGE.	Les médias rendent compte à l'échelle nationale des résultats des EIGE et des corrélations et des comparaisons démographiques qui en découlent sans se limiter aux moyennes et pourcentages nationaux.	Les médias rendent compte en détail des résultats des EIGE à l'échelle nationale et locale.

Justification : La presse rend compte des résultats le jour de leur publication. Une conférence de presse ou un événement similaire est parfois organisé, mais il n'y a pas de plan de médiatisation à proprement parler.

## 46. Retombées positives des EIGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-EIGE : QE2

Latent	En cours	Établi	Avancé
Il est difficile de déterminer si des décisions prises sur la base des résultats d'EIGE ont eu des effets positifs sur le rendement scolaire.		Les résultats d'EIGE ont influé sur les orientations choisies pour améliorer le rendement scolaire.	Les décisions prises sur la base des résultats d'EIGE ont eu des effets positifs sur le rendement scolaire.

Justification : Avec réserves. De nombreuses recommandations ont été faites dans le premier rapport du PASEC. La politique en faveur de la science et de la technologie pourrait être en lien avec ces résultats. Les deux autres éditions du PASEC qui ont eu lieu sont très espacées (en 2007 et en 2013), de sorte qu'il est difficile de déterminer les effets les concernant.

## 47. Besoins en matière d'acquisition de compétences non scolaires

Résultat du programme : Amélioration des épreuves cognitives pour étayer la description des niveaux sous le seuil de compétence PISA

Référence : Document sur le projet PISA pour le développement

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le secteur de l'éducation ne se soucie pas des compétences non scolaires.		Le secteur de la formation technique et professionnelle définit les compétences fondamentales en matière de formation professionnelle.	Un cadre étend les programmes de l'enseignement primaire et secondaire aux compétences pertinentes dans des contextes locaux (économie, citoyenneté) qu'il convient de posséder à l'âge adulte.

Justification : Avec réserves. Le cadre des programmes scolaires ne s'étend pas aux compétences requises à l'âge adulte, mais il prévoit des cours d'éducation civique. Un nouveau module sur les droits fondamentaux (financé par les Nations Unies) accompagné d'un manuel est en cours d'élaboration. Le Sénégal participe en 2014 avec trois autres pays (la Gambie, la Guinée-Bissau et le Nigéria) à une étude sur l'employabilité sur la base des compétences des collégiens de quatrième année (Réseau ouest- et centre-africain de recherche en éducation, ROCARE, Compétences des élèves de l'avant-dernière année d'études des collèges (4<sup>e</sup>) au Sénégal.

*Exigence du projet 32. Planification du processus d'assurance de la qualité de sorte que les Contrôleurs de la qualité visitent un échantillon d'établissements durant les séances de test pour observer les séances et en documenter la qualité*

48. Suivi des procédures de collecte de données

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 9.3

Latent	En cours	Établi	Avancé
	Des institutions ou des parties prenantes peuvent inclure ou exclure des sites spécifiques du suivi.	Les sites contrôlés sont sélectionnés de manière aléatoire et des exclusions ponctuelles sont prévues.	Les sites contrôlés sont échantillonnés de façon aléatoire et les critères d'exclusion sont convenus avant l'échantillonnage.

Justification : Avancé+. Tous les sites sont contrôlés et aucun site ne peut être exclu du suivi.

### Synthèse

Domaine du cadre	Spécification du niveau « Établi »	Nombre total d'exigences sur la base des normes techniques PISA	Latent	En cours	Établi	Avancé
Environnement	Il existe des structures politiques, sociales ou économiques qui peuvent appuyer la mise en œuvre du projet PISA pour le développement.	48	3	8	18*	29

Remarque : \* Dans le domaine « Environnement », sur les 18 critères relatifs aux normes techniques dont les notes correspondent au niveau « Établi », 6 sont accompagnés de réserves dans les justifications. Les réserves mentionnées dans les notes de la catégorie « Établi » indiquent que d'autres améliorations peuvent être apportées pour faciliter la mise en œuvre du projet PISA.

**Dimension 2 de la CNA : l'organisation***Exigence du projet 1. Désignation du NPM et établissement du Centre national*

## 49. Coordinateur national d'EIGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-EIGE : CF3

Latent	En cours	Établi	Avancé
Il n'y a pas d'équipe ou de coordinateur responsable des activités d'EIGE à l'échelle du pays ou du système.	Une équipe ou un coordinateur est responsable des activités d'EIGE à l'échelle du pays ou du système.	Une équipe et un coordinateur sont responsables des activités d'EIGE à l'échelle du pays ou du système.	

Justification : L'équipe PISA est constituée de dix personnes (dont la liste est établie à l'Annexe C) qui proviennent pour la plupart de la Division de l'évaluation et de la Division des études et des programmes de l'INEADE. Le Directeur a été désigné NPM dans l'accord de participation PISA signé avec l'OCDE.

## 50. Efficacité des ressources humaines chargées des EIGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-EIGE : CF3

Latent	En cours	Établi	Avancé
	Dotation inadéquate de l'agence responsable ou formation inadéquate de son personnel pour administrer efficacement les EIGE	Dotation adéquate de l'agence responsable et formation adéquate de son personnel pour administrer efficacement les EIGE ; les problèmes sont rares.	Dotation adéquate de l'agence responsable et formation adéquate de son personnel pour administrer efficacement les EIGE ; aucun problème ne se pose.

Justification : La mise en œuvre des évaluations s'est déroulée sans heurt dans le cadre du PASEC et de l'initiative ELAN. L'équipe PISA est constituée de dix personnes. D'autres évaluations seront administrées pendant la même période que l'évaluation PISA entre 2015 et 2017.

## 51. Priorité aux activités d'EIGE dans la programmation

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Manuel du NPM : Responsabilités du NPM et du CN

Latent	En cours	Établi	Avancé
Les membres du personnel du CN doivent systématiquement répondre à des demandes prioritaires en rapport avec d'autres projets.	Les membres du personnel du CN doivent systématiquement assister sur-le-champ aux réunions convoquées par leurs supérieurs et leurs collègues ou ne peuvent les reporter (les convocations à des réunions sont prioritaires par rapport au travail en cours).	Les membres du personnel du CN gèrent leur propre agenda et peuvent reporter des réunions ad hoc.	Le secrétariat du CN gère, programme et coordonne les réunions ad hoc pour le compte des membres du personnel.

**Justification :** Dans l'ensemble, les membres du personnel du CN gèrent leur propre agenda. Aucun d'entre eux ne travaille à temps plein au projet PISA qui compte pourtant au nombre des priorités. Comme le Directeur du CN est le NPM PISA, les priorités peuvent peut-être gérées.

## 52. Disponibilité du NPM

**Résultat du programme :** Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

**Référence :** Manuel du NPM : Responsabilités du NPM et du CN

Latent	En cours	Établi	Avancé
La personne désignée dispose du temps requis pour le projet, en plus de ses responsabilités habituelles.	L'affectation d'une ou de plusieurs personnes à temps partiel n'est pas conforme à l'affectation minimale requise pour le projet PISA (deux équivalents plein temps). Les responsabilités relatives au projet PISA sont assumées en dehors du temps de travail normal, durant des heures supplémentaires rémunérées ou non.	Des affectations suffisantes en termes de temps de travail sont prévues conformément aux exigences PISA, mais personne n'est chargé à temps plein de s'occuper du projet PISA.	Un membre du personnel au moins (en dehors du personnel administratif) est chargé de s'occuper à temps plein du projet PISA (le temps de travail prévu est suffisant).

**Justification :** L'équipe PISA est constituée du NPM, M. Ba, Directeur, et de neuf membres du personnel de l'INEADE. Le projet PISA pour le développement sera la responsabilité principale de deux personnes, Cheikhena Lam, Secrétaire général, et Massar Diop, Chef de la Division de l'évaluation, pour qui ce projet sera prioritaire.

## 53. Engagement de personnel administratif

**Résultat du programme :** Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

**Référence :** Manuel du NPM : Responsabilités du NPM et du CN ; Normes techniques PISA : Norme 17.3 ; Normes techniques PISA : Norme 17.4

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le personnel administratif ne gère pas la correspondance (le NPM gère directement toute la correspondance).		Le personnel administratif se charge de la correspondance du CN vers l'extérieur.	Le personnel administratif est le point de contact de première ligne et/ou a accès à toute la correspondance entrante et sortante.

Justification : Pas de soutien administratif. Une personne de référence, Massar Diop, a été choisie parmi les membres de l'équipe pour gérer toute la correspondance entrante et sortante relative au projet PISA pour le développement.

#### 54. Coordination du Centre national

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Manuel du NPM : Responsabilités du NPM et du CN

Latent	En cours	Établi	Avancé
Les membres du personnel du CN n'ont pas de programme défini de rendez-vous et de réunions.		Les réunions du personnel sont programmées et les membres du personnel y assistent régulièrement.	Les membres du personnel du CN utilisent des agendas communs pour fixer les réunions régulières et ad hoc.

Justification : Les réunions sont programmées en fonction des tâches et des activités. Le Directeur (NPM) a programmé des réunions hebdomadaires pour le projet PISA.

#### 55. Accès à une connexion Internet fiable à large bande et à une messagerie électronique

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Manuel du NPM : Ressources du Centre national

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le CN ne dispose pas de connexion Internet.	Le CN dispose d'une connexion Internet qui n'est pas fiable ou qui n'est pas à large bande.	Au CN, des terminaux sélectionnés disposent d'une connexion Internet fiable à large bande.	Le CN dispose d'un environnement informatique entièrement en réseau, avec accès universel à la connexion Internet à large bande et à la messagerie électronique.

Justification : Une connexion Internet (avec et sans fil) est accessible à toute l'équipe PISA, mais elle est lente et peu fiable.

#### 56. Environnement informatique

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Manuel du NPM : Ressources du Centre national

Latent	En cours	Établi	Avancé
Les membres du personnel n'ont pas tous et tout le temps accès à un ordinateur ou ils n'ont pas accès à des logiciels de traitement de texte ou à des tableurs.	Le CN est équipé d'ordinateurs personnels dont le système d'exploitation est Windows XP ou une version plus récente et où la suite logicielle Microsoft Office Professional (version de 2007 ou version plus récente) est installée ; les logiciels Word et Excel sont installés sur tous les ordinateurs, mais ceux-ci ne sont pas connectés à un réseau propre au CN.	Les membres du personnel ont tous accès à un ordinateur avec logiciels standard qui leur est propre ou qui est réservé à leur usage ; leur accès au réseau propre au CN peut être limité.	Au CN, tous les membres du personnel ont accès à des ordinateurs réservés à leur usage où sont installés les logiciels standard et qui ont accès au réseau.

Justification : Les ordinateurs portables de l'équipe PISA doivent être mis à niveau. Les licences de certains logiciels sont manquantes.

#### 57. Qualité des données des EIGE

Résultat du programme : Identification des possibilités d'apprentissage mutuel concernant la participation au projet PISA avec d'autres pays et partenaires de développement

Référence : SABER-EIGE : QE1

Latent	En cours	Établi	Avancé
Les données d'EIGE n'ont pas été publiées.	Le pays/système a suffisamment respecté les normes pour que ses données soient présentées en dehors du corps principal du rapport international ou en annexe.	Le pays/système a respecté toutes les normes techniques et ses données sont présentées dans le corps principal du rapport international.	

Justification : Le rapport national sur l'évaluation PASEC de 2007 respecte toutes les normes techniques et est publié en ligne. Le rapport sur l'évaluation PASEC de 2013 n'est pas encore terminé.

#### 58. Renforcement des capacités locales en matière d'EIGE

Résultat du programme : Amélioration des questionnaires contextuels et des instruments de collecte de données

Référence : SABER-EIGE : AS1

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le pays/système n'offre pas la possibilité d'en apprendre davantage sur les EIGE.		Le pays/système offre quelques possibilités d'en apprendre davantage sur les EIGE.	Le pays/système offre de nombreuses possibilités d'en apprendre davantage sur les EIGE.

Justification : L'INEADE a de l'expérience dans le domaine de la conception d'instruments contextuels et cognitifs d'évaluations nationales, mais pas dans le domaine de l'IRT. Du

matériel PISA sera élaboré pour fournir des informations à propos du projet PISA et de son potentiel pour le Sénégal.

*Exigence du projet 5. Élaborer des protocoles de sécurité pour le Centre national et les sous-contractants nationaux.*

#### 59. Intégrité du codage

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 11.4

Latent	En cours	Établi	Avancé
	Les correcteurs sont sélectionnés dans les réseaux professionnels ou personnels.	Les correcteurs sont sélectionnés parmi les candidats présélectionnés sur la base de critères transparents.	

Justification : La plupart des correcteurs proviennent de l'INEADE et ont déjà participé à des processus de codage.

#### 60. Sécurité informatique

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Manuel du NPM : Ressources du Centre national

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le logiciel de sécurité se limite aux applications préinstallées sur les ordinateurs personnels ou de bureau.	Les membres du personnel sont personnellement responsables de la mise à jour des logiciels antivirus et autres, sans supervision.	Les membres du personnel appliquent les politiques officielles concernant la mise à jour des logiciels et des définitions de virus.	Toutes les mises à jour de logiciel sont effectuées à l'échelle officielle par le personnel informatique ou comme le prévoient les politiques de réseau.

Justification : Avec réserves. Il est difficile de déterminer si les politiques sont appliquées strictement.

#### 61. Responsabilisation en matière de sécurité

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 8.1 ; Normes techniques PISA : Norme 18.2

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le non-respect des consignes de sécurité est passible de sanctions.	Des politiques ad hoc ou discrétionnaires indiquent les mesures à prendre en cas de non-respect des consignes de sécurité.	Des mesures disciplinaires ad hoc ou discrétionnaires sont prévues en cas de non-respect des consignes de sécurité et les personnes ayant accès aux données protégées connaissent les protocoles de sécurité.	Dans les cas où un accès non contrôlé est possible, des accords de confidentialité juridiquement contraignants prévoient les restrictions d'accès aux données et s'appliquent à tous les membres du personnel.

Justification : Des accords de confidentialité ont été signés dans le cadre du PASEC. Le non-respect des consignes de sécurité peut entraîner l'exclusion du projet.

## 62. Stockage sécurisé des instruments remplis après la collecte des données

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 8.1 ; Normes techniques PISA : Norme 18.2

Latent	En cours	Établi	Avancé
Il n'existe pas de lieux de stockage sécurisés au CN.		Les documents à garder sous clé sont stockés dans des salles prévues à cet effet ou dans des bureaux provisoirement affectés à cet usage.	Le CN dispose d'une infrastructure sécurisée spécifiquement prévue pour stocker les instruments de collecte de données (les membres du personnel ne peuvent accéder physiquement aux documents qui y sont stockés sans y être autorisés par le NPM).

Justification : L'espace sécurisé s'ouvre sur trois salles : le bureau du Chef de la Division, le bureau du statisticien en chef et une pièce fermant à clé dans laquelle les documents à protéger sont stockés. Deux personnes seulement sont en possession des deux clés. Cet espace est habituellement utilisé pour stocker les instruments de collecte de données.

## 63. Respect des protocoles de sécurité

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 8.1 ; Normes techniques PISA : Norme 18.2

Latent	En cours	Établi	Avancé
Les membres du personnel ou les partenaires du CN n'ont pas d'expérience dans le domaine de la sécurité ou n'ont pas le sens de la sécurité.	Il existe un cadre légal ou administratif de responsabilisation en matière de sécurité.	Les membres du personnel qui ont accès aux documents sécurisés suivent des formations dans le domaine des protocoles de sécurité.	Tous les membres du personnel suivent des formations dans le domaine des protocoles de sécurité.



Justification : Avec réserves. Il n'existe pas de cadre légal, mais la sécurité compte parmi les thématiques abordées dans les formations et un code informel de sécurité est utilisé.

#### 64. Audit en matière de sécurité

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 8.1 ; Normes techniques PISA : Norme 18.2

Latent	En cours	Établi	Avancé
L'accès aux documents sécurisés ne fait pas l'objet d'un suivi.	Une liste des personnes habilitées est utilisée pour donner accès aux documents sécurisés.	Le NPM peut à tout moment accorder ou retirer des droits d'accès à toute personne inscrite dans la liste des personnes habilitées.	L'accès aux documents sécurisés est vérifié et est enregistré à chaque fois.

Justification : Le Directeur du projet contrôle l'accès aux documents sécurisés et une autorisation doit être demandée à chaque fois. Les droits d'accès peuvent être supprimés.

#### 65. Espace sécurisé où effectuer les opérations de codage

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Manuel du NPM : Ressources du Centre national

Latent	En cours	Établi	Avancé
Il n'y a pas d'espace disponible.	Le codage peut être effectué dans des infrastructures polyvalentes extérieures au CN.	Le codage peut être effectué dans des infrastructures polyvalentes sécurisées pour l'occasion.	Des infrastructures sécurisées sont spécifiquement prévues à cet effet.

Justification : Le codage est effectué dans les locaux de l'INEADE.

#### 66. Ressources logicielles

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Manuel du NPM : Ressources du Centre national

Latent	En cours	Établi	Avancé
Il n'y a pas de mécanisme pour acquérir des logiciels spécialisés qui ne sont pas préinstallés dans les ordinateurs au moment de leur achat.	Les membres du personnel peuvent acheter ou télécharger des logiciels pour leur usage propre sans supervision ou soutien technique.	Les membres du personnel peuvent acheter ou télécharger des logiciels pour leur usage propre, mais ils ont accès à des copies officielles des logiciels requis.	Le secrétariat du CN gère les licences de logiciel et s'occupe de l'acquisition et de l'installation des logiciels requis.

Justification : Certains membres du personnel disposent de logiciels d'analyse tels que les logiciels SPSS, mais le nombre de licences est insuffisant.

*Exigence du projet 9. Communication et coordination avec les établissements participant à l'évaluation*

#### 67. Effectifs de collecte des données en suffisance

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 1.7 ; Normes techniques PISA : Norme 1.8 ; Normes techniques PISA : Norme 3.1

Latent	En cours	Établi	Avancé
Il n'y a pas de collecteurs de données disponibles.	Les collecteurs de données disponibles sont inexpérimentés ou mal formés ou ne disposent pas de compétences linguistiques appropriées.	Les collecteurs de données sont peu nombreux et doivent se rendre dans un grand nombre de sites ou les collecteurs de données sont très nombreux, mais sont inexpérimentés ou n'ont pas les compétences linguistiques appropriées.	Le nombre de collecteurs de données qualifiés est suffisant pour tous les sites.

Justification : Quelque 200 collecteurs de données sont formés et 180 d'entre eux environ participent aux évaluations SNERS, soit un par établissement.

*Exigence du projet 14. Établir un plan de formation prévoyant que le personnel clé du CN assiste aux sessions de formation*

#### 68. Offre de formations aux EIGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-EIGE : AS1

Latent	En cours	Établi	Avancé
		Les possibilités d'en apprendre davantage sur les EIGE sont uniquement offertes aux membres de l'équipe d'EIGE dans le pays/système.	Les possibilités d'en apprendre davantage sur les EIGE sont offertes à un large éventail de parties prenantes, en plus des membres de l'équipe d'EIGE dans le pays/système.

Justification : Avec réserves. L'équipe PISA espère suivre des formations. Ses membres prépareront du matériel destiné à un public plus large.

*Exigence du projet 24. Recrutement et formation des administrateurs de test qui n'ont pas de relation directe avec les élèves appelés à passer les épreuves et qui sont suffisamment expérimentés et compétents pour diriger les séances de test conformément aux scripts, aux directives et aux procédures ad hoc*

#### 69. Engagement des effectifs de collecte des données

**Résultat du programme :** Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

**Référence :** Normes techniques PISA : Norme 1.7 ; Normes techniques PISA : Norme 3.1 ; Normes techniques PISA : Norme 1.3

Latent	En cours	Établi	Avancé
Les collecteurs de données ne sont pas en nombre suffisant.	Les collecteurs de données sont disponibles à temps partiel et sont à partager avec d'autres institutions.	Les collecteurs de données sont disponibles à temps partiel et sont occupés à d'autres projets dans la même institution.	Les collecteurs de données sont spécifiquement engagés pour exercer cette fonction ou participer à ce projet ou ont été détachés à cet effet.

**Justification :** Les enseignants disponibles (fonctionnaires) sont recrutés dans une base de données établie lors des évaluations précédentes qui est légèrement étoffée chaque année. Leurs frais sont remboursés, mais ils ne sont pas rémunérés puisqu'ils sont déjà sous contrat.

#### 70. Disponibilité d'infrastructures de formation

**Résultat du programme :** Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

**Référence :** Normes techniques PISA : Norme 6.2 ; Normes techniques PISA : Norme 11.2

Latent	En cours	Établi	Avancé
Il n'y a pas d'infrastructures disponibles (autoformation ou formation individuelle).		Des infrastructures existantes peuvent être utilisées pour dispenser les formations.	Un espace de formation prévu à cet effet est disponible.

**Justification :** L'INEADE dispose de salles où les formations peuvent être dispensées.

#### 71. Mesures visant à éviter les conflits d'intérêt

**Résultat du programme :** Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

**Référence :** Normes techniques PISA : Norme 6.3

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le travail de collecteur des données est considéré comme du travail occasionnel, et le recrutement s'effectue en conséquence.	Le CN tient à jour les registres du personnel de collecte de données.	Dans les registres du personnel, figurent les matières enseignées par les collecteurs de données ainsi que les établissements où ils ont travaillé.	Les collecteurs de données ont pour obligation contractuelle de déclarer tout conflit d'intérêts potentiel.

Justification : Les collecteurs de données sont sélectionnés dans une base de données de personnes ayant déjà travaillé en cette qualité. Comme l'essentiel des évaluations concernent les établissements primaires, la plupart des enseignants ont enseigné plusieurs matières. Les mesures prises pour éviter les conflits d'intérêts consistent essentiellement à affecter les collecteurs de données dans un établissement d'une autre région.

## 72. Engagement des collecteurs de données en matière de formation

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 6.2

Latent	En cours	Établi	Avancé
Il n'y a pas de disposition prévoyant une formation ou il n'y a pas de temps prévu pour une formation.	Les collecteurs de données doivent suivre leur formation durant leur temps libre ou les horaires de formation sont incompatibles avec l'exercice de leurs fonctions habituelles.	Les collecteurs de données reçoivent une compensation pour le temps consacré à la formation, mais les horaires de formation peuvent être incompatibles avec l'exercice de leurs fonctions habituelles.	Les collecteurs de données reçoivent une compensation pour le temps consacré à la formation dont l'horaire tient compte de l'exercice de leurs fonctions habituelles (ou les personnes engagées travaillent exclusivement comme collecteurs de données et n'exercent pas d'autres fonctions).

Justification : Les collecteurs de données sont des fonctionnaires (enseignants) qui sont déjà rémunérés. Dans la plupart des évaluations, les frais de déplacement, d'hébergement et de restauration sont remboursés. Les compensations financières dépendent du budget. Dans l'évaluation menée dans le cadre de l'initiative ELAN (École et langues nationales en Afrique), les administrateurs de test ont perçu une compensation de 500 euros.

## 73. Enquête auprès des ménages

Résultat du programme : Inclusion des adolescents âgés de 15 ans qui ne sont pas scolarisés

Référence : Document sur le projet PISA pour le développement

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le pays ne dispose pas de capacité pour administrer des enquêtes nationales.	Il existe des agences publiques ou privées de collecte des données, mais elles n'ont pas la capacité requise pour administrer des enquêtes nationales.	Le CN peut s'adresser à des prestataires de service qui ont la capacité requise pour administrer des enquêtes nationales.	Le CN dispose du personnel nécessaire pour administrer des enquêtes nationales ou est en relation avec un prestataire de service qui en dispose.

Justification : L'INEADE est en relation avec l'Agence nationale de la statistique et de la démographie qui a la capacité requise pour administrer des enquêtes auprès des ménages.

## 74. Administration dans l'ordre des options nationales

Résultat du programme : Amélioration des questionnaires contextuels et des instruments de collecte de données

Référence : Normes techniques PISA : Norme 7.2

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le personnel de collecte de données a reçu/recevra des instructions sur les protocoles d'administration.	Le personnel de collecte de données a suivi/suivra une formation une fois le plan d'administration PISA terminé.	Le personnel de collecte de données a suivi/suivra une formation pour administrer les instruments.	Les protocoles d'administration sont/seront accompagnés de scripts et classés dans l'ordre et seront fournis avec les instruments internationaux.

Justification : Le protocole des évaluations SNERS n'est pas long, mais il est présenté et agrafé dans l'ordre. Le personnel de collecte de données a suivi une formation pour administrer les instruments.

*Exigence du projet 25. Le NPM élabore un plan national de diffusion concernant la participation de son pays au projet PISA pour le développement et les résultats pertinents de l'essai pilote*

## 75. Offrir aux enseignants la possibilité d'en apprendre davantage sur les ENGE

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-ENGE : AS2

Latent	En cours	Établi	Avancé
Il n'y a pas de cours ou d'atelier au sujet des ENGE.	Des cours ou des ateliers sont parfois organisés au sujet des ENGE.	Des cours ou des ateliers sont organisés régulièrement au sujet des ENGE.	De nombreux cours ou ateliers de qualité sont organisés régulièrement au sujet des ENGE.

Justification : Des ateliers sont organisés occasionnellement dans le cadre de la formation continue pour l'Inspection et l'établissement de formation des enseignants.

*Exigence du projet 26. Préparation des instruments d'évaluation et distribution de ceux-ci aux établissements en toute sécurité, ce qui consiste à veiller à ce que les instruments leur parviennent dans de bonnes conditions sans avoir subi de dégâts ou de modifications*

## 76. Infrastructure de distribution des carnets de test

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Document sur le projet PISA pour le développement

Latent	En cours	Établi	Avancé
Des capacités d'impression ad hoc ou spécifiques sont disponibles.		L'impression et la distribution des carnets de test peuvent être confiées à un ou plusieurs prestataires de service ou des membres du personnel peuvent être affectés provisoirement à ces tâches, mais une formation doit leur être dispensée sur la base des protocoles adéquats.	Les infrastructures existantes peuvent être utilisées pour transporter les instruments sur la base de protocoles de sécurité existants.

Justification : L'impression des instruments est confiée par contrat à une entreprise commerciale. Les administrateurs de test viennent prendre livraison des instruments attribués à leur établissement dans les locaux de l'INEADE.

#### 77. Adéquation des moyens de transport des collecteurs de données

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 1.7 ; Normes techniques PISA : Norme 3.1 ; Normes techniques PISA : Norme 1

Latent	En cours	Établi	Avancé
	Les collecteurs de données empruntent des transports publics ou collectifs ou utilisent leur véhicule personnel sans remboursement de leurs frais.	Les collecteurs de données utilisent leur véhicule personnel et leurs frais leur sont remboursés.	Les collecteurs de données utilisent les véhicules que l'institution a prévus à cet effet.

Justification : Les quelque 200 collecteurs de données et superviseurs qui participent au *Système national d'évaluation du rendement scolaire* (SNERS) empruntent les transports publics et leurs frais leur sont remboursés.

*Exigence du projet 28. Coordination des modifications (améliorations, adaptations et traductions) des instruments, manuels et guides, essai de terrain et vérification avec les contractants internationaux*

#### 78. Efficacité de la formation en vue de la collecte des données

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 6.1

Latent	En cours	Établi	Avancé
	La formation relative à la collecte des données consiste à passer les protocoles en revue ou n'est pas nécessairement normalisée.	La formation relative à la collecte des données est dispensée individuellement.	La formation relative à la collecte des données est dispensée en groupe et des échanges sont prévus entre les personnes en formation.

Justification : Lors des évaluations SNERS, la formation a été dispensée dans deux groupes, avec des simulations et des jeux de rôle.

## 79. Existence de spécifications de mise en page et d'impression des documents

Résultat du programme : Amélioration des questionnaires contextuels et des instruments de collecte de données

Référence : Normes techniques PISA : Norme 10.2 ; Normes techniques PISA : Norme 10.3 ; Normes techniques PISA : Norme 10.4 ; Manuel du NPM : Responsabilités du CN

Latent	En cours	Établi	Avancé
Les auteurs choisissent le format de leurs documents.	Les spécifications de mise en page et d'impression des documents ne sont pas normalisées ou ne sont pas facilement accessibles.	Toutes les spécifications d'impression sont réunies dans des manuels accessibles à tous les membres du personnel du CN.	

Justification : Avec réserves. Les spécifications de mise en page et d'impression des documents sont normalisées.

*Exigence du projet 29*

*Suivi du taux de réponse des établissements et des élèves, en coordination avec les contractants internationaux et nationaux le cas échéant*

## 80. Adéquation de la nature des échantillons aux activités de collecte des données

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 1.6

Latent	En cours	Établi	Avancé
Il n'est pas prévu de faire le point sur l'échantillonnage ou le taux de non-réponse durant la période de collecte des données.		Il est prévu de faire régulièrement le point sur la collecte des données pour infléchir le taux de non-réponse et faire des remplacements.	Il est prévu de faire le point chaque jour ou en temps réel sur la collecte des données et l'échantillonnage dans la structure centralisée de traitement des données.

Justification : La structure de traitement des données n'est pas centralisée à proprement parler. Les superviseurs qui vont d'établissement en établissement sont informés durant la collecte des données des cas de non-réponse et des remplaçants sélectionnés de manière aléatoire. Des remplaçants sont sélectionnés de manière aléatoire. Les administrateurs de test soumettent un rapport écrit une semaine après la collecte des données.

*Exigence du projet 30. Organisation des plans d'impression des instruments d'évaluation à l'échelle locale et vérification de la qualité du papier et de l'impression dans toutes les langues d'administration sans faille de sécurité*

## 81. Qualité de la vérification des documents

Résultat du programme : Amélioration des questionnaires contextuels et des instruments de collecte de données

Référence : Normes techniques PISA : Norme 10.2 ; Normes techniques PISA : Norme 10.3 ; Normes techniques PISA : Normes 10.4 ; Manuel du NPM : Édition (Responsabilités du CN)

Latent	En cours	Établi	Avancé
Les auteurs sont responsables de la vérification de leurs propres documents.		La production des documents repose sur l'expérience informelle, l'expertise individuelle ou des méthodes particulières.	Il existe des protocoles précis pour détecter les erreurs typographiques et/ou le CN s'est doté d'un guide officiel de style et de composition.

Justification : La vérification est effectuée par des personnes expérimentées, mais il est resté quelques erreurs dans les instruments de l'essai de terrain de l'évaluation ELAN, la première administrée en wolof.

## 82. Disponibilité et qualité des ressources d'édition

Résultat du programme : Amélioration des questionnaires contextuels et des instruments de collecte de données

Références : Manuel du NPM : Responsabilités du CN ; Normes techniques PISA : Norme 10.1

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le CN n'est pas en relation avec des éditeurs ou des ressources d'édition.		Le CN a accès à des éditeurs capables de fournir un travail d'impression et de reliure de la qualité requise, mais pourrait avoir à travailler avec plusieurs d'entre eux à cause du volume de documents.	Le CN a un éditeur externe attitré capable de fournir le travail requis dans le délai imparti avant la collecte des données ou dispose en interne des ressources d'édition requises.

Justification : Le CN a recours aux services d'un éditeur externe qui a jusqu'ici respecté les exigences dans le cadre des évaluations PASEC.

*Exigence du projet 31. Planification des moyens humains, techniques et matériels requis pour coder les carnets de test et les questionnaires contextuels et gérer les données.*

## 83. Fidélité du codage des réponses

Résultat du programme : Amélioration des questionnaires contextuels et des instruments de collecte de données

Référence : Normes techniques PISA : Norme 11.3

Latent	En cours	Établi	Avancé
Les correcteurs et les responsables du codage n'ont pas reçu le manuel d'opérations du NPM ou n'en ont pas pris connaissance.	Les correcteurs et les responsables du codage ont accès au manuel des opérations.	Le manuel des opérations est utilisé directement dans la formation au codage et dans la gestion des activités de codage.	



Justification : Le manuel de codage des évaluations SNERS contient les procédures de codage et les réponses aux items et est utilisé lors de la formation.

*Exigence du projet 32. Planification du processus d'assurance de la qualité de sorte que les Contrôleurs de la qualité visitent un échantillon d'établissements durant les séances de test pour observer les séances et en documenter la qualité*

#### 84. Suivi de la collecte des données

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 9.1

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le nombre de contrôleurs externes est insuffisant.	La formation dispensée aux contrôleurs en matière de collecte des données n'est pas la même ou n'est pas de la même qualité que celle suivie par les collecteurs de données.	Des contrôleurs sélectionnés sont également formés à exercer les fonctions de collecteur de données.	Tous les contrôleurs sont formés à exercer les fonctions de collecteur de données.

Justification : Ce fut le cas dans le cadre des évaluations SNERS. Les contrôleurs vont d'établissement en établissement pour superviser la collecte des données.

#### Synthèse

Domaine du cadre	Spécification du niveau « Établi »	Nombre total d'exigences sur la base des normes techniques PISA	Latent	En cours	Établi	Avancé
Organisation	Une certaine capacité existe dans une structure administrative cohérente, mais elle manque de disponibilité ou de compétences techniques pour assumer les responsabilités.	36**	1	7	18*	9

\* Dans le domaine « Organisation », sur les 18 critères relatifs aux normes techniques dont les notes correspondent au niveau « Établi », 4 sont accompagnés de réserves dans les justifications. Les réserves mentionnées dans les notes de la catégorie « Établi » indiquent que d'autres améliorations peuvent être apportées pour faciliter la mise en œuvre du projet PISA.

\*\* Un critère relatif aux normes techniques n'a pas été noté, car l'alternative utilisée n'est parfaitement conforme aux indicateurs, mais un commentaire a été ajouté.

#### *Dimension 3 de la CNA : le personnel*

*Exigence du projet 1. Désignation du NPM et établissement du Centre national*

#### 85. Respect du protocole

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 18.2 ; Normes techniques PISA : Norme 17.5 ; Normes techniques PISA : Norme 1.2 ; Normes techniques PISA : Norme 9.2

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le personnel chargé du traitement des données n'a pas d'expérience dans les protocoles de traitement des données à grande échelle.		Le personnel chargé du traitement des données a de l'expérience et est habitué à respecter des instructions spécifiques dans des contextes spécifiques.	Le personnel chargé du traitement des données a de l'expérience et est habitué à respecter un certain nombre de protocoles dans différents contextes.

Justification : Les évaluations administrées jusqu'ici l'ont été avec succès, à savoir six évaluations nationales dans le cadre du *Système national d'évaluation du rendement scolaire* (SNERS), deux évaluations dans le cadre du *Programme d'analyse des systèmes éducatifs* (PASEC) de la CONFEMEN et l'évaluation au début et à la fin de l'année scolaire dans le cadre du *Partenariat pour l'amélioration de la lecture et des mathématiques dans l'enseignement élémentaire* (PALME). Chacune de ces évaluations a été assortie de protocoles propres et s'est inscrite dans un contexte spécifique.

#### 86. Expérience du NPM dans le domaine de la diffusion de résultats d'évaluation à grande échelle

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Manuel du NPM : Responsabilités du NPM/CN

Latent	En cours	Établi	Avancé
Les rapports d'EGE rendent uniquement compte des résultats statistiques.	Les rapports d'EGE contiennent des tableaux statistiques et des descriptions de comparaisons statistiques et des remarques signalent les différences significatives ou substantielles.	Les rapports d'EGE contiennent des descriptions textuelles qui établissent un lien entre les résultats de jeux de données ou de tableaux statistiques séparés.	Les rapports d'EGE contiennent de nombreuses descriptions textuelles à l'intention de groupes cibles différents qui font référence aux données pertinentes le cas échéant.

Justification : Le rapport descriptif de l'évaluation SNERS de 2012 est en cours de rédaction. Dans le cadre du PALME, des rapports s'imposent sur l'évaluation en début d'année (niveau de référence) et en fin d'année (niveau atteint). Les analyses multivariées y sont toutefois peu nombreuses.

#### 87. Régularité de la communication avec le NPM

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Manuel du NPM : Responsabilités du NPM/CN

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le NPM ne dispose pas de messagerie électronique ou vocale.	Le NPM a un accès limité à une messagerie électronique et/ou vocale.	Le NPM a la possibilité au moins une fois par jour d'accéder à sa messagerie électronique et vocale et de répondre aux messages.	Le NPM peut traiter tous les messages électroniques et vocaux chaque jour.

Justification : La personne de référence et Directeur de la Division de l'évaluation, Massar Diop, et Cheikhena Lam aideront chaque jour le NPM à répondre aux messages électroniques et vocaux.

88. Compétence du NPM en ce qui concerne la gestion d'une équipe de projet dont les membres sont chargés d'effectuer de nombreuses tâches mobilisant souvent leur attention en même temps

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Manuel du NPM : Responsabilités du NPM et du CN ; Normes techniques PISA : Norme 19.2

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le NPM n'a pas d'expérience dans ce type de gestion.	Le NPM a de l'expérience dans la gestion d'une petite équipe dont les membres ont le même profil de compétence et assument des responsabilités communes.	Le NPM a de l'expérience dans la gestion d'une grande équipe ou d'une équipe dont les membres se distinguent par des profils de compétence différents et assument des responsabilités différentes.	Le NPM a de l'expérience dans la gestion décentralisée, c'est-à-dire dans la gestion d'une équipe dont les membres relèvent de hiérarchies administratives différentes.

Justification : L'équipe SNERS, qui est constituée de membres dont les responsabilités et les profils de compétence sont différents, est gérée par le Directeur, qui le NPM PISA.

89. Pertinence de l'expertise du NPM

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Manuel du NPM : Responsabilités du NPM/CN

Latent	En cours	Établi	Avancé
	L'expertise du NPM est en rapport avec un domaine technique ou spécialisé, par exemple la gestion ou l'analyse des données ou l'enseignement.	L'expertise du NPM s'explique par ses connaissances spécialisées et son expérience en gestion.	L'expertise du NPM s'explique par ses connaissances spécialisées, son expérience en gestion et sa maîtrise des enjeux de l'action publique dans son pays et/ou des questions internationales.

Justification : Comme l'INEADE est un institut de recherche, le NPM possède à la fois des connaissances en matière d'évaluation et de l'expérience en matière de gestion.

90. Expérience du NPM dans le domaine de la planification, de l'organisation et de l'administration d'évaluations à grande échelle

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Manuel du NPM : Responsabilités du NPM/CN

Latent	En cours	Établi	Avancé
	Le NPM a de l'expérience dans les sondages, les enquêtes ciblées par questionnaire ou a de l'expérience dans l'administration d'enquêtes à grande échelle.	Le NPM a de l'expérience dans la planification de certains aspects des évaluations à grande échelle (test, échantillonnage, collecte des données, etc.)	Le NPM a de l'expérience dans plusieurs aspects des enquêtes à grande échelle, notamment en matière de conception et de collecte des données.

Justification : Avec réserves. Le Directeur de l'INEADE est le NPM et est entouré d'une équipe qui a de l'expérience dans la planification d'évaluations à grande échelle sous sa supervision.

91. Profil (connaissances et personnalité) du NPM appelé à représenter son pays à des réunions internationales où des aspects du projet seront débattus

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Manuel du NPM : Responsabilités du NPM/CN

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le NPM est une personnalité d'un rang suffisamment élevé pour représenter les intérêts de son pays.	Le NPM a de l'expérience, a l'habitude de travailler avec différents groupes de parties prenantes dans son pays et est une personnalité d'un rang suffisamment élevé pour représenter les intérêts de son pays.	Le NPM est une personnalité d'un rang suffisamment élevé pour représenter les intérêts de son pays et connaît les intérêts des différents groupes de parties prenantes.	Le NPM est une personnalité d'un rang suffisamment élevé pour représenter les intérêts de son pays et a l'habitude d'entrer en interaction avec différents groupes de parties prenantes infranationales et internationales.

Justification : Le NPM a représenté le Sénégal aux réunions du PASEC et a assisté aux réunions PISA jusqu'ici. En tant que Directeur de l'INEADE, il a accès au ministre et au ministère de l'Éducation nationale.

92. Profil (connaissances et personnalité) du NPM appelé à entrer en interaction avec des agences gouvernementales, des chefs d'établissement, des parents d'élèves et des enseignants dans son pays

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Manuel du NPM : Responsabilités du NPM/CN

Latent	En cours	Établi	Avancé
	Le NPM est une personnalité d'un rang suffisamment élevé pour s'exprimer au nom du ministère ou de ses services.	Le NPM est en relation avec des parties prenantes dans le système d'éducation.	

Justification : Le NPM PISA, qui est le Directeur de l'INEADE, est en relation avec des parties prenantes et avec le gouvernement dans le cadre de ses fonctions à l'INEADE.

### 93. Connaissances du NPM dans les langues d'évaluation

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : SABER-EIGE : CF3

Latent	En cours	Établi	Avancé
	Le coordinateur à l'échelle du pays/système ou d'autres membres concernés de l'équipe ne maîtrisent pas la ou les langues d'évaluation.	Le coordinateur à l'échelle du pays/système a directement accès à des membres de l'équipe qui maîtrisent la ou les langues d'évaluation.	Le coordinateur à l'échelle du pays/système maîtrise la ou les langues d'évaluation.

Justification : La langue officielle du PASEC et de l'initiative ELAN est le français, qui est la langue officielle du Sénégal. L'évaluation PISA sera également administrée en français.

### 94. Niveau de maîtrise de l'anglais du NPM à l'écrit et à l'oral en vue des réunions et des échanges avec le Secrétariat de l'OCDE et le contractant international

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Manuel du NPM : Responsabilités du NPM/CN

Latent	En cours	Établi	Avancé
	Le NPM maîtrise suffisamment bien l'anglais pour comprendre les concepts généraux et les questions qui ne sont pas d'ordre technique.	Le NPM maîtrise suffisamment bien l'anglais pour comprendre les thématiques présentées par le Secrétariat de l'OCDE ou le contractant international et prendre position les concernant.	Le NPM maîtrise suffisamment bien l'anglais pour défendre un point de vue spécifique et comprendre des questions complexes ou inédites.

Justification : L'anglais est une troisième langue au Sénégal. Le NPM ne maîtrise pas suffisamment l'anglais dans le domaine de la recherche ou du travail technique, mais il s'emploie à améliorer son niveau de compétence. Il maîtrise le français qui est une langue officielle de l'OCDE.

### 95. Fonctions exercées par le NPM dans un système d'éducation et expérience du NPM dans le domaine des évaluations scolaires

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Manuel du NPM : Responsabilités du NPM/CN

Latent	En cours	Établi	Avancé
		Le NPM connaît bien le système d'éducation à titre professionnel.	Le NPM a de l'expérience, car il a travaillé dans le secteur de l'éducation.

Justification : Le NPM et Directeur de l'INEADE a travaillé dans le secteur de l'éducation, qu'il connaît bien et avec lequel il entretient de bons rapports.

96. Niveau général de compétence en informatique (suite Microsoft Office, WebEx et FTP sécurisés) du NPM

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Manuel du NPM : Responsabilités du NPM/CN

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le NPM se sert surtout de l'informatique pour utiliser sa messagerie électronique, naviguer sur Internet et utiliser les fonctions de base du logiciel de traitement de texte (lecture et révision de documents).	Le NPM se sert de l'informatique pour utiliser sa messagerie électronique, naviguer sur Internet et créer des documents et des présentations dans des logiciels courants de traitement de texte et des tableurs.	Le NPM utilise sa messagerie électronique, navigue sur Internet, utilise des conventions de formatage, les fonctions d'édition et de révision et d'autres fonctions réservées aux auteurs de documents dans les logiciels de traitement de texte.	Le NPM utilise sa messagerie électronique, navigue sur Internet, utilise des applications de partage de fichiers avec des fonctions d'identification des versions et autres fonctions complexes (fusion de documents, conversion de fichiers) et/ou travaille dans un réseau sécurisé de partage de fichiers.

Justification : Le NPM et Directeur de l'INEADE possède des compétences générales en informatique, mais il bénéficie de l'appui technique de l'équipe PISA.

97. Maîtrise de l'anglais par le NPM

Résultat du programme : Identification des possibilités d'apprentissage mutuel concernant la participation au projet PISA avec d'autres pays et partenaires de développement

Référence : Manuel du NPM : Responsabilités du NPM/CN

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le NPM ne connaît pas l'anglais.	Le NPM connaît peu l'anglais (communication passive et production de base).	Le NPM maîtrise l'anglais à titre de deuxième langue, mais évolue dans un cadre professionnel où la langue de travail n'est pas l'anglais.	Le NPM maîtrise l'anglais ou évolue dans un cadre professionnel dont la langue de travail est l'anglais.

Justification : Le NPM travaille en français, la langue officielle du Sénégal, mais il peut travailler en anglais.

*Exigence du projet 4. Définition des critères de stratification des échantillons d'établissements et d'élèves*

## 98. Compétences spécialisées dans le domaine des sondages probabilistes scientifiques

**Résultat du programme :** Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

**Référence :** Normes techniques PISA : Norme 9.3 ; Normes techniques PISA : Norme 16.1 ; Normes techniques PISA : Norme 17.3 ; Normes techniques PISA : Norme 1.3 ; Normes techniques PISA : Norme 1.4 ; Normes techniques PISA : Norme 1.5

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le personnel chargé de la conception de l'évaluation a de l'expérience dans le domaine de l'échantillonnage non probabiliste.	Le personnel chargé de la conception de l'évaluation a de l'expérience dans le prélèvement d'échantillons aléatoires simples.	Le personnel chargé de la conception de l'évaluation a de l'expérience dans le domaine des échantillons autopondérants ou non pondérés complexes (échantillons stratifiés, à plusieurs degrés, en grappes).	Le personnel chargé de la conception de l'évaluation a de l'expérience dans le domaine des échantillons et du calcul de leurs coefficients de pondération et/ou a déjà procédé à des ajustements pour non-réponse pour analyser les coefficients de pondération.

**Justification :** Les évaluations SNERS sont basées sur un échantillonnage à deux degrés : un échantillon aléatoire de 7 200 élèves a été prélevé dans un échantillon aléatoire d'établissements. Une pondération a été utilisée.

## 99. Qualité de l'échantillon de remplacement

**Résultat du programme :** Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

**Référence :** Normes techniques PISA : Norme 1.9.

Latent	En cours	Établi	Avancé
La conception de l'évaluation ne prévoit pas d'échantillon de remplacement.	L'échantillon de remplacement permet uniquement un échantillonnage non probabiliste.	L'échantillon de remplacement est aléatoire.	L'échantillon de remplacement prévoit la désignation aléatoire d'un ou de plusieurs établissements de remplacement par établissement.

**Justification :** Dans les évaluations SNERS, l'échantillon de remplacement est prélevé de manière aléatoire au niveau de la classe concernée de l'établissement, l'opération s'effectue sur site.

*Exigence du projet 10. Communication et coordination avec les contractants internationaux concernant le prélèvement de l'échantillon d'élèves dans chaque établissement*

## 100. Gestion de fichiers de données liés

**Résultat du programme :** Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 12.1 ; Normes techniques PISA : Norme 12.5 ; Normes techniques PISA : Norme 16.2 ; Normes techniques PISA : Norme 17.3 ; Normes techniques PISA : Norme 17.5

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le personnel chargé du traitement des données a reçu des instructions concernant les protocoles de gestion des données.	Le personnel chargé du traitement des données a de l'expérience dans le domaine du tri ou de l'extraction de données de fichiers sur la base de clés primaires ou d'identifiants uniques.	Le personnel chargé du traitement des données a de l'expérience dans le domaine de la fusion de données sur la base de clés primaires ou secondaires.	

Justification : Il est difficile de se prononcer, car il ne s'est pas révélé nécessaire de procéder à des fusions jusqu'ici. Deux carnets ont été utilisés dans le cadre du PASEC, et les résultats ont été liés à l'aide d'identifiants uniques.

101. Compétences en matière de manipulation des données : manipulation des structures de données

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 12.5 ; Normes techniques PISA : Norme 16.2 ; Normes techniques PISA : Norme 17.5 ; Normes techniques PISA : Norme 12.2 ; Normes techniques PISA : Norme 17.2

Latent	En cours	Établi	Avancé
	Le personnel a de l'expérience dans le domaine du tri de données sous un seul format (par exemple, Excel, SPSS) et de l'ajout et du calcul de variables supplémentaires.	Le personnel a de l'expérience dans le domaine du traitement des données sous un seul format (par exemple, Excel, SPSS) et dans l'importation et l'exportation de données dans des formats propriétaires à l'aide de fonctions intégrées.	Le personnel a de l'expérience dans le domaine de la construction ou de l'analyse de fichiers de données sous des formats propriétaires et de fichiers de données texte dont les formats sont définis.

Justification : Il est difficile de se prononcer sur l'analyse de fichiers de données texte. Expérience avec les évaluations SNERS, PALME, PASEC et ELAN.

102. Compétences en matière de manipulation des données : maîtrise des logiciels statistiques (par exemple les logiciels SPSS, SAS)

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 12.5 ; Normes techniques PISA : Norme 16.2 ; Normes techniques PISA : Norme 17.3 ; Normes techniques PISA : Norme 17.5 ; Normes techniques PISA : Norme 17.2 ; Normes techniques PISA : Norme 12.3



Latent	En cours	Établi	Avancé
Il n'y a pas d'activité de gestion des données.	La gestion des données consiste à utiliser des feuilles de calcul simples et à saisir des données.	La gestion des données s'effectue essentiellement à l'aide de menus d'options.	La gestion des données s'effectue à l'aide de fichiers de syntaxe.

Justification : Les analystes utilisent des macros et de la syntaxe lors des analyses.

*Exigence du projet 14. Établissement d'un plan de formation prévoyant que les membres clés du CN assistent aux séances de formation*

### 103. Maîtrise des niveaux de compétence et des cadres conceptuels PISA par le NPM et le CN

Résultat du programme : Amélioration des épreuves cognitives pour étayer la description des niveaux sous le seuil de compétence PISA

Référence : Manuel du NPM : Responsabilités du NPM/CN

Latent	En cours	Établi	Avancé
	Le personnel du CN a de l'expérience dans le domaine de la prise en charge d'élèves dont le profil de compétence est très variable.	Le personnel du CN a de l'expérience dans le domaine de l'élaboration de programmes correspondant aux groupes prédominants de profils de compétence.	Le personnel du CN utilise un cadre commun pour identifier les facteurs déterminants et les variables dépendantes de différents objectifs d'apprentissage.

Justification : C'est la première fois que les concepts PISA sont utilisés. L'équipe doit se familiariser avec les cadres PISA.

### 104. Compréhension de la théorie de la réponse à l'item par le personnel du CN

Résultat du programme : Amélioration des épreuves cognitives pour étayer la description des niveaux sous le seuil de compétence PISA

Référence : Document sur le projet PISA pour le développement ; Manuel du NPM : Responsabilités du NPM/CN

Latent	En cours	Établi	Avancé
	Le personnel du CN a de l'expérience dans les statistiques et les théories classiques en matière d'évaluation ou est familiarisé avec ces matières.	Le personnel du CN a utilisé la théorie de la réponse à l'item dans un cadre restreint (par exemple, dans le domaine de la mise à l'échelle et du traitement des items dichotomiques).	Le personnel du CN a de l'expérience dans de nombreux modèles d'items (par exemple, les items polytomiques, le modèle de Rasch, les modèles 2PL, 3PL).

Justification : L'équipe n'a pas encore utilisé la méthodologie de l'IRT.

### 105. Compétences dans le domaine de la conception d'épreuves

Résultat du programme : Amélioration des épreuves cognitives pour étayer la description des niveaux sous le seuil de compétence PISA

Référence : Document sur le projet PISA pour le développement ; Manuel du NPM : Responsabilités du NPM/CN

Latent	En cours	Établi	Avancé
Le personnel du CN n'a pas d'expérience dans le domaine de la conception d'épreuves ou d'items.	Le personnel a de l'expérience dans le domaine de la conception d'épreuves ou d'items dans le respect de spécifications bien définies.	Le personnel du CN a utilisé les théories classiques en matière d'évaluation pour examiner le degré de difficulté, de discrimination et de fiabilité des épreuves et des items et choisir des items appropriés.	Le personnel du CN utilise les statistiques multivariées pour examiner les dimensions des épreuves, les biais des items, le fonctionnement différentiel des items et les informations sur les épreuves et améliorer l'exactitude et la pertinence des épreuves.

Justification : Il serait utile que l'équipe PISA suive une formation dans le domaine de la mise à l'échelle et de la conception d'items dans le cadre de la méthodologie de l'IRT.

*Exigence du projet 28. Coordination des modifications (améliorations, adaptations et traductions) des instruments, manuels et guides, essai de terrain et vérification avec les contractants internationaux*

#### 106. Fidélité de l'administration dans le cadre local

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 5.1 ; Normes techniques PISA : Norme 5.2 ; Normes techniques PISA : Norme 4.4

Latent	En cours	Établi	Avancé
Les traducteurs ou les membres du personnel chargés de l'adaptation ont traduit les protocoles de collecte des données.	Les traducteurs ou les membres du personnel chargés de l'adaptation ont suivi une formation aux procédures de collecte des données.	Les traducteurs ou les membres du personnel chargés de l'adaptation ont participé à des collectes des données.	Les traducteurs ou les membres du personnel chargés de l'adaptation ont suivi une formation aux procédures de collecte de données PISA.

Justification : Les traducteurs du Comité ELAN ont participé aux sessions de formation et certains d'entre eux ont également participé à la collecte des données. Le projet PISA n'a pas encore été mis en œuvre.

#### 107. Qualité de la formation en vue de la collecte des données

Résultat du programme : Capacité nationale dans le domaine des évaluations et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration

Référence : Normes techniques PISA : Norme 6.1

Latent	En cours	Établi	Avancé
	Les membres du personnel chargés de la collecte des données ont suivi une formation aux protocoles de collecte de données.	Les membres du personnel chargés de la collecte des données ont participé à la collecte des données lors d'enquêtes antérieures ou à une formation en la matière, mais ils n'ont pas reçu de conseils ou de feedback concernant l'efficacité ou l'adéquation des méthodes.	Les membres du personnel chargés de la collecte des données ont fait l'objet d'un suivi durant un exercice antérieur ou fictif de collecte des données et ont reçu un feedback sur la mesure dans laquelle ils ont respecté les protocoles à cette occasion.

Justification : Cela a effectivement été le cas dans le cadre de l'initiative ELAN et du SNERS. Il n'y a pas de feedback, mais la formation est adaptée à chaque évaluation en fonction des changements apportés. Lors de la dernière évaluation SNERS, les questionnaires et la formation ont été modifiés compte tenu du passage de l'enseignement axé sur des objectifs à l'enseignement axé sur les compétences.

#### 108. Adéquation de l'expérience des traducteurs en matière d'évaluation

Résultat du programme : Amélioration des épreuves cognitives pour étayer la description des niveaux sous le seuil de compétence PISA

Référence : Normes techniques PISA : Norme 4.2

Latent	En cours	Établi	Avancé
Les traducteurs ou les membres du personnel chargés de l'adaptation n'ont pas d'expérience dans le domaine de la traduction ou de l'adaptation d'items d'évaluation.	Les traducteurs ou les membres du personnel chargés de l'adaptation ont des connaissances ou de l'expérience dans le domaine de l'éducation ou de la psychologie.	Les traducteurs ou les membres du personnel chargés de l'adaptation sont des enseignants expérimentés.	Les traducteurs ou les membres du personnel chargés de l'adaptation sont également des concepteurs d'items professionnels.

Justification : Les personnes concernées n'ont pas d'expérience en la matière au départ de l'anglais, mais les instruments du projet PISA pour le développement seront fournis en français. La traduction des épreuves ELAN (École et langues nationales en Afrique) dans les langues nationales a été effectuée par un comité d'enseignants en poste dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire sous la supervision d'un professeur d'université.

#### 109. Connaissance du cadre PISA par les traducteurs

Résultat du programme : Amélioration des épreuves cognitives pour étayer la description des niveaux sous le seuil de compétence PISA

Référence : Normes techniques PISA : Norme 4.2

Latent	En cours	Établi	Avancé
Les traducteurs ou les membres du personnel chargés de l'adaptation n'ont pas utilisé le cadre PISA ou ne le connaissent pas.		Les traducteurs ou les membres du personnel chargés de l'adaptation connaissent bien le cadre d'évaluation PISA.	Les traducteurs ou les membres du personnel chargés de l'adaptation sont capables de prévoir le degré de difficulté des items PISA de manière fiable.

Justification : Le projet PISA n'a pas encore été mis en œuvre. Il est toutefois prévu de baser la traduction sur le cadre PISA.

#### 110. Adéquation de la traduction et de l'adaptation des instruments aux contextes locaux

Résultat du programme : Amélioration des questionnaires contextuels et des instruments de collecte de données

Référence : Normes techniques PISA : Norme 4.3 ; Normes techniques PISA : Norme 5.1

Latent	En cours	Établi	Avancé
	Les traducteurs ont des connaissances limitées sur l'emploi courant des langues d'évaluation.	Les traducteurs ont des connaissances académiques sur l'emploi de la langue d'évaluation dans les contextes locaux.	Les traducteurs ou les membres du personnel chargés de l'adaptation ont des connaissances fonctionnelles sur les dialectes ou les langues dans différents contextes.

Justification : C'est effectivement le cas, mais uniquement dans le cadre de l'initiative ELAN : les traducteurs ont traduit les épreuves du français vers les langues nationales. Un soutien à la traduction a également été apporté par la Division des langues nationales, au ministère. Il est en principe prévu d'administrer les épreuves PISA en français, en wolof et en arabe.

#### 111. Fidélité de la traduction et de l'adaptation des instruments aux contextes locaux

Résultat du programme : Amélioration des questionnaires contextuels et des instruments de collecte de données

Référence : Normes techniques PISA : Norme 4.3 ; Normes techniques PISA : Norme 5.2

Latent	En cours	Établi	Avancé
Les traducteurs ou les membres du personnel chargés de l'adaptation n'ont pas d'expérience dans le domaine de la recherche.		Les traducteurs ou les membres du personnel chargés de l'adaptation des instruments ont de l'expérience dans le domaine de la recherche ou de la conception de questionnaires.	Les traducteurs ou les membres du personnel chargés de l'adaptation des instruments connaissent bien les <i>constructs</i> évalués dans les questionnaires PISA (le milieu socio-économique, le climat scolaire, l'engagement dans l'apprentissage, etc.).

**Justification :** Dans le cadre de l’initiative ELAN, la traduction a été effectuée par un comité. Ce travail a été supervisé par un professeur d’université ayant de l’expérience dans le domaine de l’évaluation. Les personnes responsables n’ont pas encore utilisé les *constructs* PISA.

*Exigence du projet 31. Planification des moyens humains, techniques et matériels requis pour coder les carnets de test et les questionnaires contextuels et gérer les données*

## 112. Expertise dans le domaine du codage des réponses

**Résultat du programme :** Amélioration des épreuves cognitives pour étayer la description des niveaux sous le seuil de compétence PISA

**Référence :** Normes techniques PISA : Norme 11.1

Latent	En cours	Établi	Avancé
Les personnes chargées du codage des réponses n’ont pas d’expérience dans le domaine de la correction de travaux d’élèves.	Les personnes chargées du codage des réponses ont de l’expérience dans le domaine de la correction manuelle de travaux d’élèves.	Les personnes chargées du codage des réponses ont de l’expérience dans le domaine de la correction manuelle des réponses des élèves à des évaluations à grande échelle.	Les personnes chargées du codage des réponses font régulièrement l’objet de réajustements sur la base des résultats des analyses de fiabilité (voir la norme 11.3).

**Justification :** Les réponses de l’échantillon de 7 200 sujets ont été codées dans le cadre du SNERS. Après le codage, les carnets de test ont été échantillonnés et 10 % d’entre eux ont été soumis à des tests de fiabilité entre correcteurs ; les carnets ont été recodés si la variance était supérieure à 5 %.

### Synthèse

Domaine du cadre	Spécification du niveau « Établi »	Nombre total d’exigences sur la base des normes techniques PISA	Latent	En cours	Établi	Avancé
Personnel	Les membres du personnel possèdent le profil — les connaissances, l’intérêt et l’aptitude — qui leur permettront d’acquérir les compétences ou les attributs requis à l’occasion d’une courte formation dans le cadre professionnel ou d’une formation théorique et pratique indépendante.	28	1	2	16*	9

Remarque : \* Dans le domaine « Personnel », sur les 16 critères relatifs aux normes techniques dont les notes correspondent au niveau « Établi », 1 est accompagné de réserves dans les justifications. Les réserves mentionnées dans les notes de la catégorie « Établi » indiquent que d’autres améliorations peuvent être apportées pour faciliter la mise en œuvre du projet PISA.

## Synthèse globale

Domaine du cadre	Spécification du niveau « Établi »	Nombre total d'exigences sur la base des normes techniques PISA	Latent	En cours	Établi	Avancé
Environnement	Il existe des structures politiques, sociales ou économiques qui peuvent appuyer la mise en œuvre du projet PISA pour le développement.	48	3	7	18*	20
Organisation	Une certaine capacité existe dans une structure administrative cohérente, mais elle manque de disponibilité ou de compétences techniques pour assumer les responsabilités.	36**	1	5	18*	11
Personnel	Les membres du personnel possèdent le profil — les connaissances, l'intérêt et l'aptitude — qui leur permettront d'acquérir les compétences ou les attributs requis à l'occasion d'une courte formation dans le cadre professionnel ou d'une formation théorique et pratique indépendante.	28	1	2	16*	9

Remarques : \* Dans le domaine « Environnement », sur les 18 critères relatifs aux normes techniques dont les notes correspondent au niveau « Établi », 6 sont accompagnés de réserves dans les justifications. \* Dans le domaine « Organisation », sur les 18 critères relatifs aux normes techniques dont les notes correspondent au niveau « Établi », 4 sont accompagnés de réserves dans les justifications. \* Dans le domaine « Personnel », sur les 16 critères relatifs aux normes techniques dont les notes correspondent au niveau « Établi », 1 est accompagné de réserves dans les justifications. Les réserves mentionnées dans les notes de la catégorie « Établi » indiquent que d'autres améliorations peuvent être apportées pour faciliter la mise en œuvre du projet PISA.

\*\* Un critère relatif aux normes techniques n'a pas été noté, car l'alternative utilisée n'est parfaitement conforme aux indicateurs, mais un commentaire a été ajouté.



## ANNEXE B : TERMES DE RÉFÉRENCE

Cette annexe reprend l'introduction et le cahier des charges des Termes de référence de l'OCDE concernant la CNA et le CBP.

### *Introduction*

L'OCDE cherche à renforcer le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) afin de le rendre plus pertinent pour les pays en développement. Au travers du projet PISA pour le développement, des instruments d'évaluation adaptés seront conçus pour permettre à des pays en développement d'évaluer les compétences des adolescents âgés de 15 ans dans des matières clés, à savoir en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences ; parallèlement, les pays concernés auront la possibilité de renforcer leurs capacités dans le domaine de l'évaluation du rendement scolaire et de l'utilisation des résultats d'évaluation aux fins d'amélioration du système.

### *Cahier des charges*

Ces termes de référence concernent le travail à effectuer par trois consultants (tous trois engagés selon les mêmes termes) dans le cadre du projet PISA pour le développement. Ce travail a pour but de faire en sorte que pour chacun des pays participants, qui seront entre cinq et sept<sup>1</sup>, les produits suivants soient réalisés comme il se doit et dans les délais impartis pour appuyer la mise en œuvre du projet :

- A. Le rapport d'analyse des besoins en termes de capacités (CNA) de chaque pays participant, axé sur les domaines institutionnels et les aspects de l'évaluation des élèves liés à la mise en œuvre du projet PISA pour le développement ;
- B. Le programme de renforcement des capacités (CBP) de chaque pays participant, entièrement chiffré et directement axé sur les besoins identifiés lors de la CNA.

Outre les produits A et B, les consultants seront chargés de fournir un troisième produit :

- C. Les termes de référence qui guideront les travaux du ou des contractants internationaux lors de la mise en œuvre du programme de renforcement des capacités dans chaque pays.

Pour réaliser ces trois produits, les consultants devront s'acquitter des tâches requises en collaboration avec l'équipe chargée du projet à l'OCDE ainsi que sur place, dans chacun des pays participants. Les tâches associées à chaque produit sont décrites dans les trois sous-sections suivantes :

#### *Produit A : rapports d'analyse des besoins en termes de capacités*

Dans le cadre des objectifs du projet, des rôles et responsabilités du Centre national (CN) et du Chef de projet national (CPN), et des priorités de renforcement des capacités identifiées par les pays,

---

1. Les pays suivants compteront des pays participants : l'Équateur, le Guatemala, le Sénégal, et la Zambie. Le Cambodge et le Paraguay sont en train de finaliser des accords de participation avec l'OCDE.



les consultants se livreront à une analyse des besoins en termes de capacités dans chaque pays participant.

La référence de la CNA sera la capacité requise par le projet PISA pour le développement, qui se définit comme suit :

- La capacité des institutions et des personnes responsables du projet dans chaque pays à remplir les fonctions requises (telles qu'elles sont définies dans les rôles et responsabilités du CN et du NPM), à résoudre les problèmes susceptibles de se poser durant la mise en œuvre et à définir et à réaliser les objectifs du projet d'une manière durable.

Les pays peuvent souhaiter acquérir en matière d'évaluation des élèves d'autres capacités que la capacité définie ci-dessus, par exemple dans le domaine de la conception d'items, des méthodes d'évaluation et de l'analyse des données d'évaluation à l'appui de l'action publique. Dans ce cas, les consultants reflèteront ce souhait des pays dans un cadre plus vaste que celui indiqué au paragraphe 5 ci-dessus, mais s'assureront que leurs aspirations sont réalistes compte tenu de ce qu'il est possible de faire en trois ans et de leurs capacités de départ.

La CNA de chaque pays doit reposer sur des évaluations récentes et pertinentes de la capacité en matière d'évaluation des élèves sur la base des évaluations qui peuvent avoir été administrées par le passé et d'une analyse précise des capacités voulues à l'avenir (telles qu'elles sont résumées dans les paragraphes 5 et 6 ci-dessus) par rapport aux capacités actuelles. Ce travail doit également s'inscrire dans le cadre plus vaste de la politique de l'éducation des pays participants, de leurs priorités et de leurs stratégies en la matière, en particulier leur stratégie en faveur du renforcement de l'évaluation des élèves. Ce travail doit permettre de bien cerner les capacités existantes et les besoins en termes de capacités, ce qui permettra de formuler un programme de renforcement des capacités (CBP), le deuxième produit.

La CNA fait partie intégrante du processus de planification et de programmation du projet, car ce cadastre des capacités existantes et des besoins en termes de capacités sera à la base de la formulation du programme de renforcement des capacités. Les consultants identifieront les indicateurs à utiliser pour mesurer les capacités existantes qui serviront de base au suivi et à l'évaluation du renforcement des capacités. Pour se faciliter la tâche, les consultants élaboreront un cadre global d'évaluation des capacités qui s'articulera autour de trois dimensions :

- L'environnement, en particulier le ministère de l'Éducation nationale et d'autres utilisateurs des résultats du projet PISA pour le développement ;
- L'organisation, en particulier le Centre national et toute institution infranationale impliquée dans le projet ;
- Le personnel, en particulier le personnel du Centre national et des organisations concernées, avec, en première ligne, le Chef de projet national et son équipe.

Les consultants s'assureront dès le début de leurs activités que les objectifs de l'analyse des capacités et les attentes des pays en matière de capacité sont exposés clairement dans le cadre des buts et objectifs du projet PISA pour le développement et des ressources disponibles et que les parties prenantes clés sont identifiées et impliquées tout au long du processus. De plus, les consultants devront adapter le cadre d'analyse des capacités, en particulier les indicateurs de capacités existantes, en fonction des besoins et des priorités de chaque pays. L'évaluation des niveaux de capacité existants doit être transparente et le résumé et l'interprétation des résultats doivent être communiqués clairement

aux parties prenantes clés avant le début de la rédaction du projet de rapport d'analyse des capacités de chaque pays.

Il est important que les consultants indiquent dans le rapport d'analyse des capacités de chaque pays le processus et la méthodologie qu'ils ont appliqués, les parties prenantes (internes et externes) qu'ils ont consultées, leurs points de vue et leurs impressions sur l'organisation appelée à servir de Centre national, qu'ils y précisent les informations quantitatives et qualitatives qu'ils ont utilisées et qu'ils y décrivent les besoins prioritaires en matière de renforcement des capacités. Les résultats doivent être passés en revue, validés et affinés lors de réunions de concertation avec les parties prenantes principales dans chaque pays et avec l'OCDE avant la finalisation du rapport.

*Produit B : le programme de renforcement des capacités*

Sur la base des rapports de CNA, les consultants devront élaborer un CBP avec l'accord des pays participants et de l'OCDE qui couvrira les trois années de mise en œuvre du projet ; ils veilleront à chiffrer les volets de formation et de renforcement des capacités et à les programmer de façon efficace et en temps voulu. Plus précisément, les consultants sont chargés de concevoir un programme qui permettra au Centre national, au Chef de projet national et aux autres acteurs de se doter des capacités requises pour réussir la mise en œuvre du projet PISA pour le développement, qui tiendra compte le cas échéant des capacités particulières en matière d'évaluation des élèves que les pays participants souhaitent renforcer en plus de celles requises pour la mise en œuvre du projet, par exemple des capacités dans le domaine des méthodes d'évaluation, de la conception d'items, de l'utilisation des résultats d'évaluation à l'appui de l'action publique et de la réforme des programmes de cours.

Les possibilités de renforcement des capacités, de développement institutionnel et de transfert de connaissances ont été clairement identifiées comme faisant partie de la mise en œuvre du projet avec chacun des pays participants et des partenaires de développement. Les possibilités suivantes en font partie, mais cette liste n'est pas exhaustive :

- Procédures pour la traduction et l'adaptation des matériels d'évaluation et leur vérification (différentes langues et/ou différentes adaptations des versions dans une même langue)
- Conception et sélection des échantillons, y compris la couverture de la population, les exclusions et les taux de réponse
- Administration sur le terrain de l'évaluation et de la collecte de données
- Assurance de la qualité de l'administration sur le terrain et de la collecte de données
- Correction et codage des items ouverts et à choix multiple (réponses aux épreuves cognitives et aux questionnaires)
- Saisie, nettoyage et vérification des données
- Mise à l'échelle des résultats à l'aide de modèles IRT (modèles cognitifs et contextuels)
- Calcul d'indices spécifiques (par exemple, les gradients de l'indice de statut économique, social et culturel)
- Calcul, analyse et étalonnage des paramètres d'items (difficulté de l'item, indice point-bisériel et autres coefficients psychométriques pour tenir compte d'éventuelles erreurs de saisie de données, de traduction ou d'autres problèmes)
- Compilation des ensembles de données à analyser (les réponses des élèves et les scores mis à l'échelle)

- Exploitation des ensembles de données du PISA à analyser (ensembles de données nationaux et internationaux)
- Cadres d'évaluation PISA en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences (fondements, savoir-faire, évaluation des compétences)
- Processus de développement d'items (en fonction des cadres PISA)
- Conception et rédaction du rapport analytique d'après les modèles PISA de rapport national
- Thèmes techniques spécifiques : valeurs plausibles, modèles IRT, conditionnement, mise à l'échelle, fonctionnement différentiel des items (selon les sexes, les pays et les langues), pondération des élèves et des établissements.

Dans certains cas, les partenaires de développement peuvent prendre d'autres engagements avec les pays participants et leur proposer une assistance technique à l'appui du renforcement des capacités institutionnelles et de la mise en œuvre du projet pour favoriser le processus de participation PISA ; les consultants devront tenir compte de ces contributions dans le CBP.

Le CBP de chaque pays doit répondre aux besoins identifiés et doit comporter une série d'initiatives et d'activités qui jetteront les bases du renforcement des capacités et donneront l'impulsion requise pour la mise en œuvre du projet, l'utilisation des résultats aux épreuves et l'acquisition des capacités souhaitées en temps voulu. Le CBP doit également compléter les stratégies plus générales des pays participants en faveur de l'évaluation du rendement de l'éducation à tous les niveaux d'enseignement et, si possible, s'y intégrer.

Le CBP doit inclure des indicateurs permettant d'évaluer les progrès accomplis en matière de renforcement des capacités durant les trois ans du projet. Le programme doit reposer sur une description claire des capacités existantes et des objectifs à atteindre chaque année doivent être fixés pour chaque indicateur. Le processus d'évaluation des progrès doit être tel qu'il permet d'affiner les stratégies de renforcement des capacités et, le cas échéant, d'ajouter des initiatives en fonction de l'évolution des besoins. Le CBP doit être chiffré avec précision dans le cadre du budget international du projet PISA pour le développement, du budget national du projet et de l'aide supplémentaire qui pourrait être fournie par des partenaires de développement dans chaque pays, au-delà du financement du projet (comme indiqué au paragraphe 12).

*Produit C : termes de référence du ou des contractants internationaux concernant la mise en œuvre du CBP dans chaque pays*

Selon le même modèle extrêmement collaboratif de la participation PISA, les pays participants bénéficieront de l'expertise et des services techniques de contractants nationaux et internationaux supervisés par l'OCDE, avec l'appui de partenaires de développement. **Les consultants élaboreront les termes de référence de ces contractants internationaux concernant la mise en œuvre du CBP dans chaque pays et les soumettront pour accord aux pays et à l'OCDE.** Ces termes de référence constituent la base d'un contrat séparé en vertu duquel un contractant international appuiera le renforcement des capacités dans le cadre du projet ou sont à intégrer dans un ensemble plus vaste de termes de référence en vertu desquels un ou plusieurs contractants internationaux travailleront en étroite collaboration avec les pays participants et les partenaires de développement concernés pour entreprendre les activités décrites dans le document sur le projet PISA pour le développement et détaillées dans les plans de mise en œuvre du projet de chaque pays.

Les termes de référence du contractant international doivent comporter une introduction et un cahier des charges et faire référence au rapport d'analyse des besoins en termes de capacités et au

programme de renforcement des capacités de chaque pays. Les termes de référence doivent décrire les principaux domaines de renforcement des capacités en général et dans le contexte de chaque pays en particulier, sur la base des analyses des besoins en termes de capacités et des programmes de renforcement des capacités et préciser les services que le contractant international doit fournir dans chacun de ces domaines. Les termes de référence doivent également décrire les résultats attendus et les produits dont le ou les contractants internationaux sont responsables et indiquer les arrangements de contrepartie prévus dans chaque pays. De plus, les termes de référence doivent détailler les exigences en matière de compte rendu et les modalités contractuelles et administratives, préciser les documents principaux à utiliser dans le cadre des travaux et indiquer le calendrier à suivre par le ou les contractants.



### ANNEXE C : L'INEADE ET L'ÉQUIPE EN CHARGE DU PROJET PISA POUR LE DÉVELOPPEMENT AU SÉNÉGAL

L'**Institut national d'étude et d'action pour le développement de l'éducation (INEADE)** est un organisme public indépendant qui a été créé en 1981 ; il est responsable de l'évaluation du rendement de l'éducation et de la recherche pédagogique pour le compte du gouvernement du Sénégal. Sa mission est d'initier, de stimuler et de coordonner toutes les activités nécessaires au développement de l'éducation en collaboration avec d'autres instituts de recherche pédagogique. Il rend compte au ministère de l'Éducation nationale. Il est responsable de l'évaluation de l'action publique et du rendement de l'éducation.

#### Équipe PISA, septembre 2014

N°	Nom	DIVISION	Adresse de courrier électronique
1	Mame Ibra BA	Directeur de l'INEADE Chef de projet national	Numéro de téléphone : 77 6117731 <a href="mailto:mameibra2011@hotmail.fr">mameibra2011@hotmail.fr</a>
2	Cheikhena LAM	Secrétaire général de l'INEADE	<a href="mailto:seexlam@yahoo.fr">seexlam@yahoo.fr</a>
3	Massar DIOP	Chef de la Division de l'évaluation	<a href="mailto:bayemassar@yahoo.fr">bayemassar@yahoo.fr</a>
4	Chérif Ousmane AIDARA	Division de l'évaluation	<a href="mailto:acharif74@hotmail.fr">acharif74@hotmail.fr</a>
5	Khalil DIARRA	Division de l'évaluation	<a href="mailto:khalildierra@yahoo.fr">khalildierra@yahoo.fr</a>
6	Fatou MBAYE	Division des études et des programmes	<a href="mailto:faambaya@yahoo.fr">faambaya@yahoo.fr</a>
7	Abdou DIAW	Division de l'évaluation	<a href="mailto:diawabdou68@yahoo.fr">diawabdou68@yahoo.fr</a>
8	Ndeye Coumba SECK	Division des études et des programmes	<a href="mailto:coumbabang@hotmail.com">coumbabang@hotmail.com</a>
9	Ibrahima SAKHO	Division de l'évaluation	<a href="mailto:ibousakho2001@yahoo.fr">ibousakho2001@yahoo.fr</a>
10	Guène FAYE	Division des études et des programmes	<a href="mailto:emmaguene@yahoo.fr">emmaguene@yahoo.fr</a>

## PISA POUR LE DÉVELOPPEMENT

# Analyse des besoins en termes de capacités : Sénégal

PISA pour le développement est une initiative de l'OCDE et de partenaires de développement qui vise à déterminer les moyens les plus adaptés pour soutenir une politique d'actions publiques fondée sur des bases factuelles dans les économies émergentes et en développement et à contribuer à la définition, sous l'égide des Nations Unies, des objectifs d'apprentissage dans le monde après 2015. Ce projet contribuera également à développer les capacités des pays participants dans le domaine de l'évaluation et de l'analyse et de l'utilisation des résultats aux fins de suivi et d'amélioration. Le Sénégal est l'un des six pays qui participent au projet, et le ministère de l'Éducation nationale est, par l'intermédiaire de l'Institut national d'étude et d'action pour le développement de l'éducation (INEADE), responsable de la mise en oeuvre du projet dans le pays. Ce rapport présente les résultats de l'analyse des besoins en termes de capacités du Sénégal dans le domaine de la gestion d'évaluations des acquis scolaires à grande échelle, telles que les évaluations PISA.

Les résultats de ce rapport sont utilisés pour concevoir un plan de renforcement des capacités du Sénégal qui sera mis en oeuvre par l'OCDE, ses contractants, le ministère de l'Éducation nationale et l'Institut national d'étude et d'action pour le développement de l'éducation (INEADE), au travers du projet PISA pour le développement.