Améliorer les résultats d'apprentissage partout dans le monde : L'aide que le PISA peut apporter

Cette note explique le programme PISA et combien il a été utile à des pays pour étayer leurs politiques. Elle présente également l'initiative PISA pour le développement. Il s'agit d'un nouveau projet qui vise à améliorer la pertinence du PISA pour les pays en développement et à contribuer aux discussions dirigées par les Nations Unies sur les objectifs de développement de l'après 2015.

Les décideurs politiques du monde entier reconnaissent que l'inscription à l'école et la scolarisation continue de tous les enfants sont des facteurs essentiels au développement économique et social. Ils savent aussi que la fréquentation scolaire ne suffit pas : pour que les jeunes obtiennent un travail décent, qu'ils réussissent dans leurs études supérieures et participent à la société en tant que citoyens engagés, leur diplôme doit leur apporter une panoplie de connaissances et de compétences adaptées. En bref, il leur faut une éducation de qualité.

Les discussions portant sur le suivi des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) pour l'après 2015 ont d'ores et déjà soulevé la question d'une éducation de qualité. Tout le défi consiste maintenant à déterminer des objectifs d'apprentissage globaux qui allient accès, équité et qualité, et qu'il est possible de mesurer et de suivre sur la durée.

Le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) et le nouveau projet « PISA pour le développement » peuvent justement y contribuer.

Qu'est-ce que le PISA ?

Depuis son lancement en 1997, le PISA est devenu une référence mondiale dans le domaine de l'évaluation de la qualité des systèmes d'éducation. Tous les trois ans, le PISA évalue les connaissances et les compétences des jeunes de 15 ans dans trois matières : compréhension de l'écrit, mathématiques et sciences. À ce jour, près de 70 pays ont participé à cette évaluation, et ont ainsi pu comparer leurs résultats et apprendre les uns des autres au sein du réseau mondial de collaboration du PISA. Le prochain cycle de résultats (PISA 2012) sera publié le 3 décembre 2013 et les préparatifs pour le cycle suivant (PISA 2015) sont déjà en cours.

Quelques caractéristiques importantes du PISA :

- L'âge des élèves évalués, à 15 ans, est un âge particulièrement important en matière d'évaluation de carrière et de préparation aux études universitaires.
- Le PISA évalue l'apprentissage cumulatif depuis la petite enfance en passant par la scolarisation en primaire et jusqu'au secondaire.
- Il s'intéresse à la fois aux résultats d'apprentissage cognitifs et non cognitifs, y compris aux stratégies et aux attitudes des élèves vis-à-vis de l'apprentissage.
- Il examine non seulement dans quelle mesure les élèves parviennent à reproduire leurs connaissances, mais aussi s'ils sont capables d'appliquer celles-ci dans divers contextes pratiques, tant au sein de l'école qu'en-dehors.

Pour plus d'information sur le PISA et obtenir la liste des pays participants, visiter www.oecd.org/pisa.

OCDE
DES POLITIQUES MEILLEURES POUR UNE VIE MEILLEURE

LES APPORTS POUR LE BRÉSIL DE SA PARTICIPATION AU PISA

Sa participation au PISA a aidé le Brésil à améliorer son système d'éducation. Lors de sa toute première participation à l'évaluation en 2000, en termes de performances, le Brésil se classait en queue de peloton, derrière tous les autres pays. Le Brésil a utilisé les résultats du PISA comme repères pour mesurer les progrès réalisés, classer les politiques à mettre en œuvre par ordre de priorité et étayer son nouveau cadre d'évaluation national. Dès 2009, les scores moyens au PISA du Brésil s'étaient améliorés dans tous les domaines, et particulièrement en mathématiques, où l'amélioration était équivalente à pratiquement une année de scolarité, ce qui en fait le pays à connaître l'amélioration la plus rapide de tous les participants au PISA.

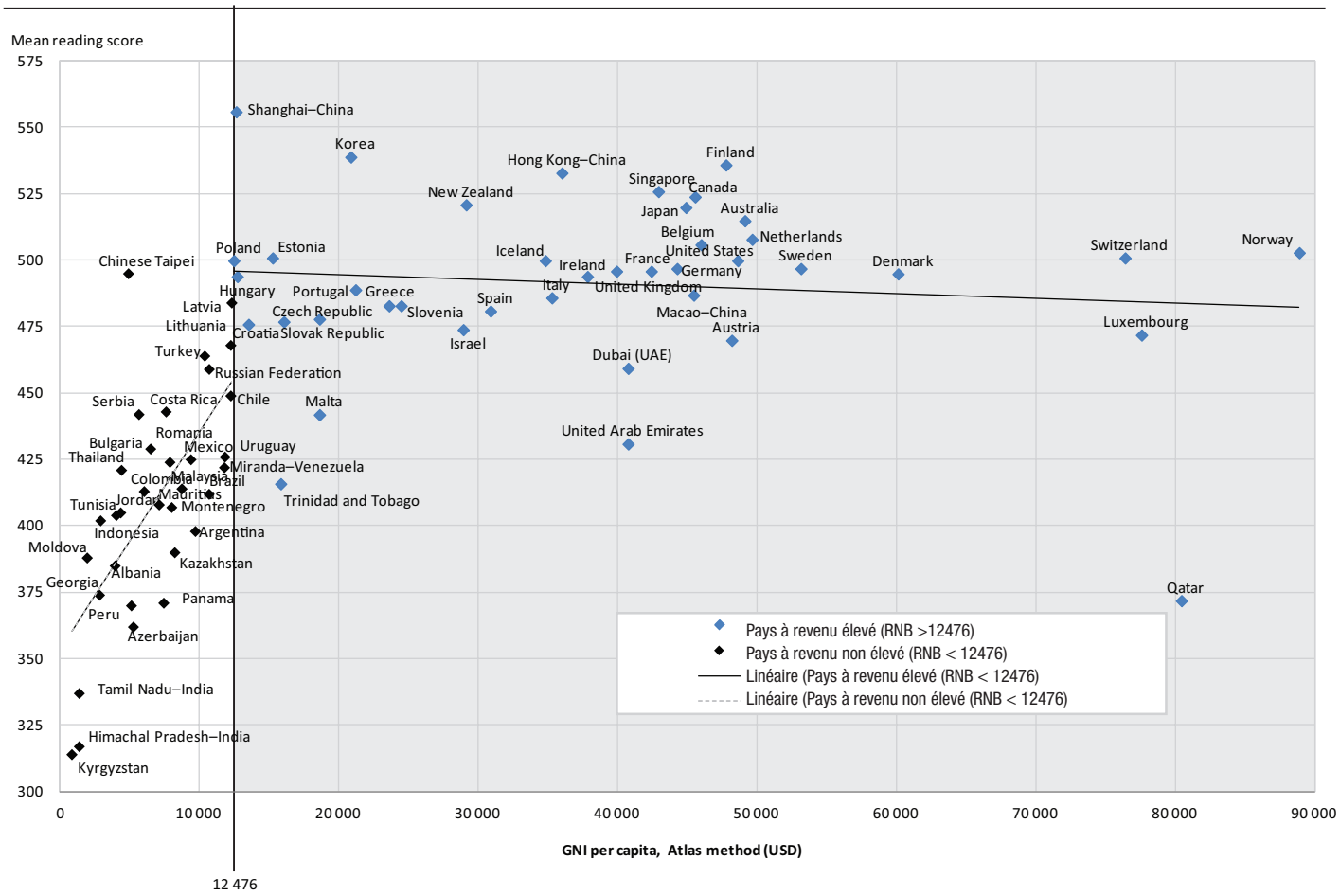
Pour en savoir plus :

Résultats du PISA 2009
http://www.oecd.org/pisa/pisa2009keyfindings.htm

Cadre d'évaluation et d'analyse du cycle PISA 2012
http://www.oecd-ilibrary.org/education/cadre-d-evaluation-du-pisa-2012_9789264190559-fr

PISA Take the Test -Sample Questions from the OECD's PISA Assessments (Passez le test PISA : Exemples de questions tirées des évaluations PISA de l'OCDE)
http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisa2006/pisatakethetestsamplequestionsfromoecdspisaassessments.htm

Performance moyenne en compréhension de l'écrit au PISA 2009 et richesse nationale (RNB par habitant)



Cette figure présente la relation qui existe entre la richesse nationale (exprimée par le RNB par habitant) et la performance en compréhension de l'écrit au PISA. Le graphique montre que même parmi les pays en développement affichant un RNB par habitant inférieur à 12 500 USD (les pays sur la gauche du graphique), la performance au PISA varie considérablement. Le graphique montre également que parmi ce groupe d'économies émergentes, le niveau de performance de certaines d'entre elles est comparable à celui de leurs homologues plus riches (les pays sur la droite du graphique).

Source: OCDE (2012c), Tableau I.2.3, OCDE (2012d), Tableau IV.3.21c. ACER (2012), Tableau 2.1. Bloem, S. (*forthcoming*). "PISA in low and middle income countries", *OECD Education Working Papers*, OECD Publishing.

RNB par habitant 2011 issu des indicateurs de la Banque mondiale. RNB par habitant pour le Taipei chinois indiqué pour la Chine. RNB par habitant pour Dubaï (E.A.U.) indiqué pour les Émirats arabes unis. RNB par habitant pour le Miranda-Venezuela au Venezuela, pour les États indiens de Tamil Nadu et de l'Himachal Pradesh en Inde.Pour Shanghai (Chine), le PIB par habitant indiqué est issu de http://www.globaltimes.cn/NEWS/tabid/99/ID/700783/PageID/622649/Top-10-richest-provincial-regions-in-China.aspx.

Note : Le Liechtenstein n'a pas indiqué de données concernant son RNB par habitant.

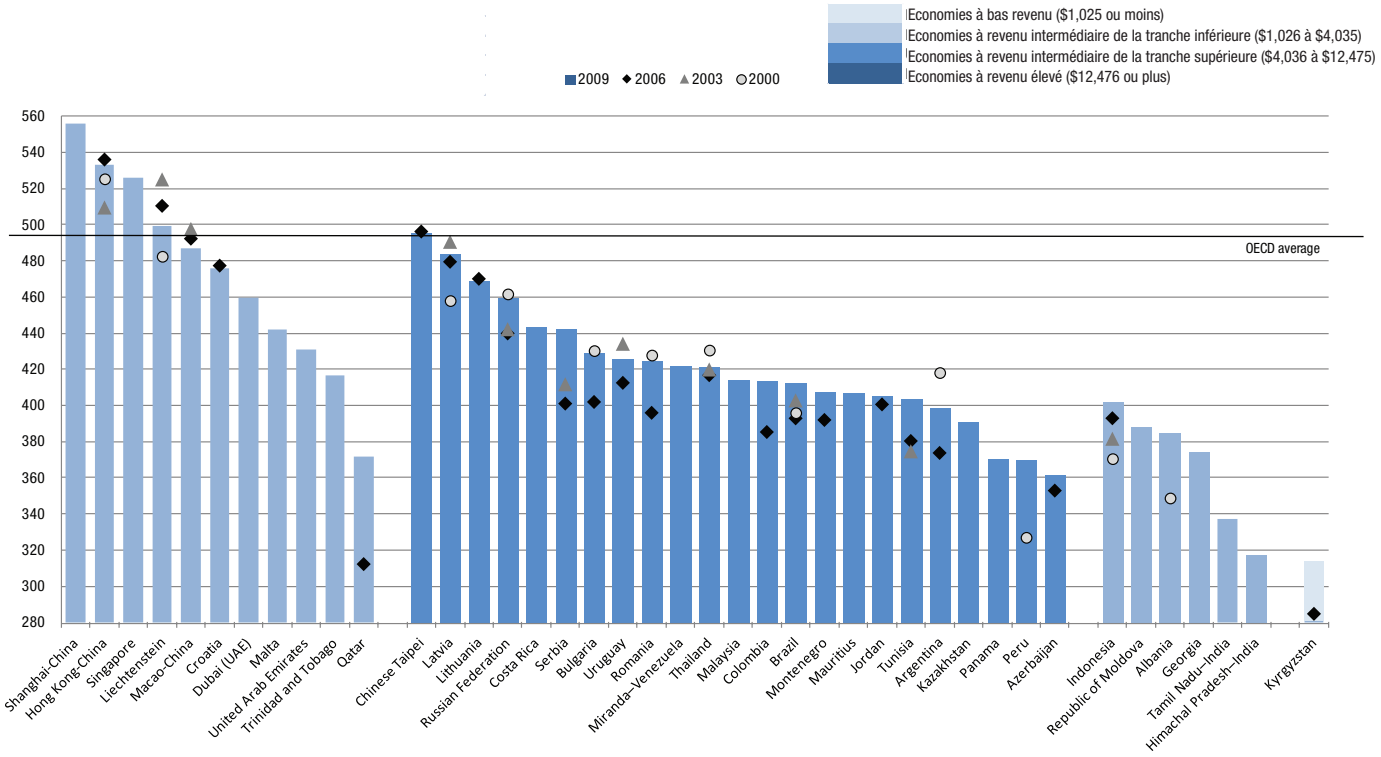
Le montant de 12 476 USD est considéré être la valeur seuil des pays à revenu élevé selon la classification des pays par groupe de revenu de la Banque mondiale.

Les bénéfices pour les pays d'une participation au PISA

Le PISA est un outil puissant au service des politiques d'action publique. En y participant, les pays bénéficient d'une évaluation complète de la qualité et de l'équité de leurs systèmes d'éducation. Ce programme les aide à comparer leurs progrès dans le temps, à arrêter des objectifs nationaux et à mesurer les progrès réalisés en vue d'atteindre ces objectifs ; il leur permet de définir les orientations à suivre pour parvenir à des résultats d'apprentissage meilleurs et plus équitables. C'est aussi un moyen pour les pays de voir où ils se situent les uns par rapport aux autres sur le plan régional et mondial, démarche qui est l'occasion d'un apprentissage mutuel et peut être source d'inspiration.

La figure suivante montre non seulement que la performance au PISA peut varier considérablement entre des groupes de pays et dans le temps (entre les différents cycles du PISA), mais qu'il existe même des variations de performance entre des pays aux niveaux de revenu similaires. Le fait d'utiliser des indicateurs de performance communs pour des pays et des groupes différents permet aux pays de déterminer des trajectoires d'amélioration qui peuvent éventuellement démarrer à des niveaux de performance très différents les uns des autres.

Performance moyenne en compréhension de l'écrit au cours des cycles du PISA, en fonction du revenu national des pays partenaires



Source : OCDE (2010), Tableau V.2.1, ACER (2011), Tableau B.2.1. Bloem, S. (*forthcoming*). "PISA in low and middle income countries", *OECD Education Working Papers*, OECD Publishing.

Classification par groupes de revenu en fonction du RNB par habitant, méthode Atlas ($US actuels), Banque mondiale 2012. http://data.worldbank.org/data-catalog/GNI-per-capita-Atlas-and-PPP-table

RNB par habitant 2011 pour les Etats de Tamil Nadu et Himachal Pradesh en Inde, l'Etat de Miranda au Venezuela, Dubaï pour les Émirats Arabes Unis, le Taipei chinois pour la Chine. Classification des pays pour Shanghai,Chine en fonction du PIB par habitant extrait de http://www.globaltimes.cn/NEWS/tabid/99/ID/700783/PageID/622649/Top-10-richest-provincial-regions-in-China.aspx

Les pays sont triés par groupes de revenu et sont classés par performance moyenne en compréhension de l'écrit au PISA 2009/PISA 2009 au sein des groupes de revenu.

L'analyse des résultats du PISA donne aux décideurs politiques un aperçu des facteurs susceptibles de peser sur la bonne (ou mauvaise) performance des élèves. Les résultats peuvent par exemple indiquer l'impact que le milieu socio-économique, ou l'effet que certains environnements d'apprentissage, peuvent avoir sur la performance. L'analyse des résultats des tests, en conjonction avec les réponses aux questionnaires qui sont remplis par les élèves, leurs parents et les proviseurs, permet de dresser une vue d'ensemble de l'apprentissage des élèves.

Le nombre de pays qui bénéficient du PISA a augmenté pour réunir dorénavant près d'une trentaine d'économies émergentes et en développement. Le Brésil, l'Indonésie, le Vietnam et la Tunisie se sont ainsi appuyés sur le PISA pour soutenir leurs efforts de politique nationale.

PISA pour le développement : Renforcer la pertinence du PISA pour un ensemble plus large de pays

L'OCDE et plusieurs partenaires ont lancé une initiative qui sera menée sur trois ans, intitulée PISA pour le développement. Celle-ci vise d'une part à déterminer les moyens les plus adaptés pour soutenir une politique d'actions publiques fondée sur des bases factuelles dans les économies émergentes et en développement, et d'autre part à contribuer à la définition dirigée par les Nations Unies des objectifs d'apprentissage global. Une démarche en trois volets permettra d'atteindre ces objectifs :

1. L'élaboration de questionnaires contextuels et d'instruments de collecte de données qui traduisent mieux des situations diverses dans les pays émergents et en développement. Ceux-ci permettront de mieux comprendre comment certains facteurs, comme le milieu socio-économique des élèves ou l'environnement d'apprentissage en classe, sont associés aux résultats d'apprentissage dans différents contextes.
2. L'ajustement des instruments de test du PISA afin qu'ils tiennent compte d'un éventail plus large de niveaux de performance. Bien qu'il existe sans aucun doute des élèves très performants dans tous les pays, on peut s'attendre à ce que, dans les pays en développement, un certain nombre d'élèves de 15 ans atteignent des niveaux de compétence moins élevés. Des instruments de test améliorés permettront de mieux saisir les différences de performance qui existent entre ces élèves, tout en faisant en sorte qu'il soit toujours possible de comparer les résultats d'un pays sur les échelles internationales du PISA.
3. L'établissement de méthodes et approches destinées à inclure les élèves non scolarisés dans l'évaluation PISA. Bien que des progrès considérables aient été réalisés pour accroître l'accès à l'éducation dans le monde, plus de 60 millions d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire et plus de 70 millions d'enfants en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire ne sont toujours pas scolarisés. Limiter l'enquête PISA uniquement aux élèves scolarisés aurait pour effet de fournir des résultats non représentatifs et pourrait encourager des pays à exclure de l'école les mauvais élèves.

Nous espérons qu'à compter de 2016, ces efforts permettront à davantage de pays d'utiliser le PISA pour fixer des objectifs nationaux d'apprentissage, suivre les progrès réalisés en vue de les atteindre, et analyser les facteurs qui influent sur les résultats des élèves, en particulier au sein des populations pauvres et marginalisées. Les pays disposeront également d'une plus grande capacité institutionnelle pour les aider à assurer le suivi des objectifs éducatifs mondiaux de l'après 2015.

Instauration d'un nouveau partenariat

L'initiative PISA pour le développement ne pourra atteindre ses objectifs que si elle est menée en partenariat avec plusieurs acteurs clés :

- Un groupe de pays partenaires participeront à cette initiative et apporteront de précieux conseils. Ils aideront à développer des instruments et méthodologies d'enquête améliorés ainsi qu'à réaliser les essais sur le terrain et les enquêtes. Les résultats de leurs enquêtes fourniront aux décideurs locaux de nouvelles données factuelles afin de comprendre la cause des lacunes et d'adapter les nouvelles politiques en conséquence. Par ailleurs, ces pays bénéficieront de possibilités d'échanges entre pairs avec d'autres membres de la communauté internationale du PISA.
- Dans chaque pays partenaire, des agences bilatérales et multilatérales de coopération et développement fourniront un soutien financier et technique à l'initiative, notamment sous la forme d'assistance à l'élaboration des instruments et des méthodologies de l'enquête. Les résultats de l'enquête pourront être utilisés pour adapter leurs propres politiques et pratiques en conséquence.
- Des partenariats et réseaux d'experts techniques, dans des domaines comme l'évaluation de l'apprentissage ou les jeunes non scolarisés, seront établis en vue de tirer parti des bonnes pratiques. En plus d'offrir un éclairage sur les indicateurs d'apprentissage aux niveaux mondial et national, ces partenariats permettront en outre de remédier à l'absence de données sur les enfants non scolarisés.
- L'OCDE apportera l'expertise au déroulement de l'enquête PISA qu'elle a acquise depuis 1997. L'Organisation coordonnera l'élaboration d'instruments et de méthodologies d'enquête et facilitera les discussions en matière de politique ainsi que sur des points techniques au sujet de l'initiative PISA pour le développement. Les résultats du programme devraient aussi être pertinents pour des pays qui participent déjà au PISA, mais qui recherchent des instruments d'enquête plus souples et plus ciblés.

L'initiative PISA pour le développement sera dirigée par un Comité directeur international composé de représentants des partenaires susvisés. En outre, des experts techniques se rencontreront régulièrement afin de mettre au point des instruments et des méthodologies d'enquête.

Si vous souhaitez en savoir plus sur l'initiative PISA pour le développement et étudier la possibilité d'y participer, veuillez visiter notre page web *(http://www.oecd.org/pisa/pisafordevelopment)* ou contactez l'OCDE directement *(Michael.Davidson@oecd.org; Michael.Ward@oecd.org).*

Photos: © UNESCO/ José Gabriel Ruiz Lembo, © Banque mondiale/Alex Baluyut, © Banque mondiale/Curt Carnemark, © Banque mondiale/Gennadiy Ratushenko, © Banque mondiale/Ami Vitale, © Banque mondiale/Jamie Martin