



L'enseignement supérieur dans un monde en profonde mutation Faire plus avec moins

13-15 septembre 2010
Paris, France

Extraits et guides sur les sessions parallèles

Notes: Les sessions peuvent faire l'objet de modifications de dernières minutes

Une sélection des papiers seront publiés dans la revue OCDE « Politiques et gestion de l'enseignement supérieur ». Les avis exprimés et les arguments utilisés sont sous la seule responsabilité des auteurs, et ne reflètent par nécessairement ceux de l'OCDE et des gouvernements de ses pays membres.

© OECD 2010

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.



TABLE DES MATIÈRES

SESSIONS PLÉNIÈRES.....	5
Astroth, Joe	5
Innovation à travers collaboration	5
Montagnier, Luc.....	5
Science et conscience.....	5
Reed, Charles B.....	6
Les défis de la communauté de l'enseignement supérieur.....	6
SESSIONS PARALLÈLES / FORUMS DE RECHERCHES	7
Albornoz, Alejandro.....	7
Un model innovateur pour renforcer les liens entre l'université et la société : Le cas de l'Université Catholique du Chili.....	7
Amaral, Alberto; Amado-Tavares, Diana; Marinho-Araújo, Claisy; Almeida, Leandro.....	7
Démocratisation d'accès et réussite au sein des établissements d'enseignement supérieur : Réflexions sur les réalités portugaises et brésiliennes de l'enseignement supérieur.....	7
Andrews, Margaret.....	8
« Marketing » comme stratégie: comment la combinaison de données scientifiques et de discussions de valeur peut apporter de meilleurs résultats	8
Asl Padashi, Khorshid ; Mozaffari, Farough Amin.....	9
Culture organisationnelle et efficacité des dirigeants des établissements d'enseignement supérieur en Iran.....	9
Baré, Elizabeth; James, Richard; Marshman, Ian; Beard, Janet	10
Réduction des coûts d'exploitation administratifs au sein d'un environnement contraint fiscalement : Une approche stratégique dans le but de réduire les coûts en parallèle à la préservation ou l'amélioration du niveau de productivité	10
Bates, Catherine; Gamble, Elena.....	10
Apprentissage des étudiants en partenariat avec différentes communautés à de l'institut technologique de Dublin (Dublin Institute of Technology (DTI))	10
Beerkens, Maarja	11
Réalités et tendances au sein du management de la recherche académique : Les effets de la pratique du "management" sur la productivité de la recherche en Australie.....	11
Bertone, Louis.....	11
Construire une éducation supérieure plus viable et de meilleure qualité en temps de difficultés de financement à court terme	11
Cai, Yuzhuo; Kivistö, Jussi	12
Vers un système d'enseignement payant en Finlande : Quelle stratégie adopter?.....	12
Calderon, Angel	12
Pays émergents et recrutement des étudiants internationaux au sein des universités.....	12
Debowski, Shelda	13
Promotion efficace et rentable de la recherche sur l'enseignement supérieur par l'amélioration des capacités de recherche	13
de Jager, Gerrit	14
Des missions en changement: Le cas du système universitaire britannique.....	14
Denman, Brian.....	14
Universités invisibles et consortia internationaux pour l'enseignement supérieur	14
Eggins, Heather; West, Peter	15

L'impact global de la crise financière: principales tendances dans les pays développés et en voie de développement	15
El-Khawas, Elaine	15
Leçons du passé et réponse à la crise.....	15
Fourcade, François.....	15
La recherche action existentielle et la pédagogie coopérative complexe pour faire plus avec moins : Le cas des établissements d'enseignement supérieurs de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris (CCIP)	15
García de Fanelli, Ana	16
Lier les résultats des procédures accréditation avec les mécanismes de financement: Le cas de PROMEI en Argentine.....	16
Glushko, Olena	17
Introduire une culture de collecte de fonds au sein des institutions européennes d'enseignement supérieur : Un processus difficile et continu.....	17
Gómez Frías, Victor; Sánchez Chaparro, Teresa.....	17
Stages dans la recherche pour les formations d'ingénieurs.....	17
Goodman, Roger; (Amenta, Thomas)	18
Augmenter l'accès des universités au capital : Continuer l'investissement par capital au sein d'un environnement financier contraint	18
Gounko, Tatiana	18
Modernisation de l'enseignement en Russie : Un pas en avant ou en arrière?	18
Hannibalsson, Ingjaldur	19
Le combat d'un petit état pour développer un système universitaire de qualité. Quels sont les effets de la crise économique sur son développement en Islande ?.....	19
Hansen, Gitte Duemose; Harmsen, Hanne.....	20
Création d'un marché commun d'enseignement à l'Université de Copenhague.	20
Hastings, Daniel; Breslow, Lori	20
Groupes de travail de planification de grande envergure à l'institut de technologie du Massachusetts (MIT) Une réponse stratégique à la crise mondiale financière.....	20
Hauptman, Art; Nolan, Philip	21
Évaluation de l'impact de quatre stratégies destinées à équilibrer le budget de l'enseignement supérieur.	21
Hazelkorn, Ellen; Massaro, Vin.....	21
Le récit de deux stratégies: L'enseignement supérieur et le redressement économique en Irlande et en Australie.....	21
Heller, Donald; Callender, Claire	22
Subventions par les établissements d'enseignement supérieur, ou bourses d'études.....	22
Hughes, Rebecca; Kim, Terri	22
Perspectives et tendances de la mobilité des étudiants de l'enseignement supérieur.....	22
Jacobs, Lloyd	23
Un modèle d'université basé sur la participation de la communauté et la promotion de l'engagement économique.....	23
Kinsler, Kevin; Lane, Jason E.....	23
L'expansion vers de nouveaux marchés : Lorsque les institutions vont au delà des barrières internationales	23
Klein, Michael W.	24
Une université entrepreneuriale de second rang	24
Koucký, Jan.....	24

L'Enseignement supérieur entre l'origine et la destination	24
Leask, Marilyn.....	25
Amélioration de la qualité, de la pertinence et de l'opportunité de la recherche : Le rôle du gouvernement central dans le développement des instruments de communication numériques et du management du savoir afin de lier les producteurs et les utilisateurs de savoir.	25
Magarry, Angela	25
Le système d'enseignement supérieur en Australie, une transformation en attente	25
McKiernan, Holiday Hart; Birtwistle, Tim	26
Leçons à tirer du processus de Bologne: Conséquences pour l'enseignement supérieur américain ..	26
Middlehurst, Robin; Wooldridge, Ewart	27
Diriger les systèmes d'enseignement supérieur durant cette difficile période	27
Miller, Harris N.; Juszkiewicz, Jolanta.....	27
Relever le niveau de l'enseignement supérieur américain.....	27
Milthers, Pernille Meyn	28
Changement et confiance : Les universités danoises dans la crise financière.....	28
Morales, José	28
Partenariats publics-privés et prospérité: Le cas de la Fondation des Amériques GDLN	28
Perry, Milly.....	29
L'innovation dans l'éducation supérieure en Israël. – Implications des politiques publiques	29
Rollwagen, Ingo	29
Au delà des frontières de la finance et de l'économie : Faire plus avec moins au sein de l'enseignement supérieur	29
Sandgren, Alijona	30
« Managerialism » et « Entrepreneurialism » au sein des universités : Faire plus avec moins ?.....	30
Sønderberg Philip	30
Utilisation de scénarios pour développer une stratégie de formation continue.....	30
Tessler, Leandro; Pedrosa, Renato.....	31
Discrimination positive et réussite scolaire au Brésil : Comparaison entre deux modèles	31
Woźnicki, Jerzy	31
Stratégie de développement pour les systèmes d'enseignement supérieur : 2010-2020 Le projet de la communauté académique.....	31
Yanagiura, Takeshi	32
Développer un modèle de flux d'étudiants pour prévoir le nombre de diplômés de l'enseignement supérieur et faciliter la planification stratégique au niveau des États.....	32
Yonezawa, Akiyoshi; Meerman, Arthur.....	33
Initiatives multipolaires dans le paysage de l'enseignement supérieur Asiatique. Le repositionnement de l'enseignement supérieur japonais en temps de contrainte budgétaire.....	33
RENCONTREZ LES EXPERTS.....	34
Ananiadou, Katerina	34
La technologie dans l'éducation	34
Charbonnier, Eric; Hansson, Bo.....	34
Enseignement supérieur : Coup d'œil sur les points forts de l'éducation en 2010.....	34
Field, Simon	35
Enseignement et Formation professionnels	35
Goddard, John	35
Villes principales et engagement au niveau régional : leçons des revues de l'OCDE appliquées à l'université de Newcastle	35

Hénard, Fabrice; Lalancette, Diane; Leon Garcia, Fernando	36
Qualité de l'enseignement - AHELO	36
Kärkkäinen, Kiira.....	36
Universités du future	36
Puukka, Jaana.....	37
L'enseignement supérieur dans les villes & régions. Comment diriger une université volontaire et engagée localement ?.....	37
Santiago, Paulo.....	37
Réformer le financement de l'enseignement : Défis et solutions	37
Strangway, David W.	38
Président Académique pour l'Afrique et le Développement	38
LUNDI 13 SEPTEMBRE.....	39
SESSIONS PARALLÈLES / FORUMS DE RECHERCHES	39
14H15 – 15h45	39
Centre de Conférence Salle Auditorium	39
Centre de Conférence Salle CC1 + 5	39
Centre de Conférence Salle CC15	39
Centre de Conférence Salle CC10	40
Centre de Conférence Salle CC13.....	40
Centre de Conférence Salle CC7	40
16h15 – 17h45	41
Centre de Conférence Salle CC1 + 5	41
Centre de Conférence Salle CC10	41
Centre de Conférence Salle Auditorium	41
Centre de Conférence Salle CC15	42
Centre de Conférence Salle CC13.....	42
Centre de Conférence Salle CC7	42
MARDI 14 SEPTEMBRE	43
FULL PARALLEL / RESEARCH FORUM.....	43
13h30 – 15h00	43
Centre de Conférence Salle CC1 + 5	43
Centre de Conférence Salle Auditorium	43
Centre de Conférence Salle CC15	43
Centre de Conférence Salle CC10	44
Centre de Conférence Salle CC7	44
Centre de Conférence Salle CC13.....	44
RECONTREZ LES EXPERTS (PRÉSENTATIONS de l'OCDE)	45
15H30 – 17H00	45
Centre de Conférence Salle CC15	45
Centre de Conférence Salle CC13.....	45
Centre de Conférence Salle CC1 + 5	45
Centre de Conférence Salle CC10	46
Centre de Conférence Salle CC7	46
Centre de Conférence Salle Auditorium	46

SESSIONS PLÉNIÈRES

Astroth, Joe

Innovation à travers collaboration

Lundi 13 septembre 9h30-11h00 Centre de Conférence Salle – CC1+5

«Faire plus avec moins» est une pratique de vente fortement utilisée par Autodesk qui régit une industrie comprenant 10 millions de clients à travers le monde. Cependant, "faire plus avec moins" ne concerne pas seulement une réduction de coûts, il s'agit aussi d'assurer la viabilité, sur le long terme, des affaires commerciales de nos clients. Dans le but de "faire plus avec moins", les entreprises qui innovent peuvent prendre la voie d'une collaboration avec les institutions éducatives afin d'assurer que les étudiants actuels du 21^{ème} siècle aient les compétences requises pour répondre aux offres du marché du travail de demain. A travers une collaboration, les industries et le monde académique travaillent ensemble pour former des employés avec des compétences indispensables au maintien des avantages compétitifs ainsi que la croissance et le développement sur le long terme.

Montagnier, Luc

Science et conscience

Lundi 13 septembre 9h30-11h00 Centre de Conférence Salle - CC+5

Science sans conscience n'est que ruine de l'âme" écrivait François Rabelais au 16^{ème} siècle. En fait, c'est la science qui nous donne aujourd'hui une meilleure conscience de nous-mêmes : de ce que nous sommes en tant qu'être biologique fruit d'une très longue évolution, de notre responsabilité en tant qu'être culturel, de notre place dans un univers immense. C'est grâce à la science que nous avons gagné, nous êtres humains du 21^{ème} siècle, plus de 30 ans d'espérance de vie en moyenne par rapport au début du siècle dernier, et que nous avons une croissance démographique sans précédent.

Il est toutefois coutume de montrer l'autre face du Dieu Janus de la connaissance : les massacres liés aux guerres industrielles du 20^{ème} siècle. Le pouvoir de destruction des armes créées par l'homme grâce à sa meilleure connaissance de la matière s'est multiplié jusqu'à rendre possible la disparition de notre civilisation et de la majeure partie des êtres vivants sur terre. Et malgré toute notre science médicale, de nouvelles épidémies meurtrières apparaissent tandis que s'accroissent des maladies longues et incurables.

Les maladies comme le Sida, le diabète ont un impact économique négatif en affectant les cadres jeunes et actifs des pays en développement. Leur neutralisation passe par la création d'un réseau de structures sanitaires et par l'éducation.

L'éducation... Un maître-mot. Jamais il n'a été aussi facile de s'informer, de s'instruire, grâce aux technologies de communication. Et pourtant l'ignorance règne dans de nombreuses régions du globe. Alors que la science nous dévoile la complexité de l'être humain - cette merveille reproduite à

chaque génération - les haines ancestrales, attisées par les croyances en une autre vie, conduisent à des réactions fanatiques mortifères.

Là aussi c'est l'éducation, la prise de conscience que nos acquis sont fragiles et périssables, qui nous permettront d'avancer.

Reed, Charles B.

Les défis de la communauté de l'enseignement supérieur

Lundi 13 septembre 11h30-13h00 Centre de Conférence Salle - CC+5

Cette conférence arrive à un moment critique: les nations du monde sont tombées dans une crise financière globale alors que le rapide foisonnement des technologies a créé une demande pour une force de travail de plus en plus éduquées. En conséquence, de nombreuses universités manquent de financement alors qu'elles sont appelées à servir un nombre grandissant d'étudiants. Ce paradoxe force les universités à prendre des décisions stratégiques difficiles. Comment trouver des ressources nécessaires afin de servir plus d'étudiants? Existe-il un moyen d'offrir un enseignement à un moindre coût? Faut-il réduire la durée de nos programmes scolaires? Ce que nous voulons tous éviter est de livrer à nos étudiants un enseignement de mauvaise qualité— ou pire encore, qu'ils se détournent des chemins universitaires.

A l'université de Californie, nous avons répondu à ces questions par des opérations plus efficaces, aidant les politiciens et le public à comprendre l'importance critique de l'enseignement supérieur et établissant de plus forts liens entre le monde des affaires et la communauté. Nous croyons que notre université de Californie, ainsi que toutes les autres institutions, doivent continuer à fournir aux étudiants des programmes d'enseignement de haute qualité et à démontrer que l'université peut faire preuve de flexibilité et de résilience pour faire face aux challenges de notre société moderne. Comme résultats, nos institutions seront plus fortes et les étudiants que nous éduquons seront mieux équipés pour réussir au sein d'une dynamique et perpétuellement changeante société.

SESSIONS PARALLÈLES / FORUMS DE RECHERCHES

Veillez nous excuser, il n'y aura pas de traduction en français lors des sessions parallèles, excepté pour le lundi 13 dans la Salle CC7

Albornoz, Alejandro

Un model innovateur pour renforcer les liens entre l'université et la société : Le cas de l'Université Catholique du Chili

Mardi 14 septembre 13h30-15h00 Centre de Conférence Salle - CC10

Le taux de productivité académique à l'université Catholique du Chili, seulement situé devant l'Afrique et largement derrière les pays développés, est parmi le plus du bas monde. Une pluralité de facteurs historiques et structurels est en cause. Le fait est que le noyau vecteur de cette production académique suit un schéma éducatif qui cherche à former les étudiants pour le monde du travail mais qui ne crée pas le savoir nécessaire pour répondre aux problèmes oppressants de notre société et ni pour favoriser la circulation du savoir au niveau international. Cet article met en perspective les facteurs individuels, institutionnels et extérieurs qui, dans un sens ou l'autre, affectent la productivité de cette région. Ainsi, une recherche empirique a été effectuée dans deux pays, Le Mexique et le Venezuela. Il semble que pour chaque cas, la production académique suit à la fois les tendances nationales et les mesures politiques prises par chaque pays concernant le modèle d'éducation à suivre. Dans ces deux pays, une forte relation entre les facteurs touchant la productivité académique et le chemin politique pris par les gouvernants, chemin conventionnel par Mexico et révolutionnaire par le Venezuela, a été trouvé. « Conventionnel » signifiant la poursuite d'une productivité académique à l'image de celle des États-Unis et « révolutionnaire », l'ouverture à un nouveau model de régime socialiste qui dans un sens adopte le Marxisme comme doctrine officielle pour favoriser le développement.

Amaral, Alberto; Amado-Tavares, Diana; Marinho-Araújo, Claisy; Almeida, Leandro

Démocratisation d'accès et réussite au sein des établissements d'enseignement supérieur : Réflexions sur les réalités portugaises et brésiliennes de l'enseignement supérieur

Lundi 13 septembre 16h15-17h45 Centre de Conférence Salle - CC15

En acceptant la massification de l'enseignement supérieur en tant qu'inévitable réalité, il faut s'interroger sur la mesure dans laquelle cette massification correspond à une efficace démocratisation d'accès et de réussite. Cette présentation, à travers une brève analyse de l'expansion du monde de l'éducation supérieure au Portugal et au Brésil, a pour objectif d'expliquer comment le système politique

et les institutions de l'enseignement supérieur ont répondu à la nécessité d'une population mieux éduquée et par conséquent d'une demande grandissante d'accès au monde universitaire.

Dans les deux pays, l'analyse portant sur l'accès équitable à l'enseignement supérieur se fonde sur l'idée que le taux des candidats admis dépend de leurs environnements socioéconomiques de provenance. Ceci remet alors en cause le postulat d'un accès démocratique. Les données montrent que les candidats provenant d'environnements désavantagés sont non seulement, moindre proportionnellement mais ils tendent aussi à s'inscrire en plus faible nombre dans les prestigieuses institutions et programmes d'études reconnus.

Si la démocratisation d'accès peut être questionnable, la démocratisation de réussite du parcours universitaire peut être encore plus douteuse. Plusieurs études indiquent que plus les taux d'échec et d'abandon des études sont hauts plus ce phénomène est associé aux environnements socio-économiques de provenance des étudiants.

Dans cet article, l'analyse du phénomène de démocratisation associé à l'expansion de l'enseignement supérieure au Portugal et au Brésil se fonde sur une large palette de facteurs qui décrivent la complexité du problème. Dans ce sens, en plus des variables relatives à la situation individuel des étudiants, des variables directement liées aux institutions d'enseignement supérieure sont prises en compte, étant supposées être aussi responsables de cette démocratisation sociale d'accès et de réussite.

Andrews, Margaret

« Marketing » comme stratégie: comment la combinaison de données scientifiques et de discussions de valeur peut apporter de meilleurs résultats

Lundi 13 septembre 16h15-17h45 Centre de Conférence Salle - CC10

La transformation de l'arène éducative est la conséquence d'une explosion du nombre d'opportunités données aux étudiants pour se former, des diminutions de budget, de l'augmentation du nombre de recrutements et des rétentions de coûts, de l'importance grandissante des classements, et des demandes publiques pour plus de responsabilité et transparence. Au sein de cette nouvelle réalité, les organisations doivent clarifier leurs objectifs pour survivre et prospérer, prendre sérieusement en compte les réalités du marché et avoir connaissance de leurs propres forces et ressources, et améliorer leurs avantages compétitifs. Cette présentation met en avant le « marketing » comme stratégie et définit la « réalité commerciale » du monde académique.

En raison de la constante évolution du paysage éducatif, il devient plus qu'important pour chaque école de penser en profondeur aux services éducatifs qu'elle peut offrir, aux types d'étudiants qu'elle touche et aux atouts compétitifs qu'elle détient. Le rôle de la recherche dans la création d'une conscience commune concernant les défis et les opportunités existant au sein d'une organisation d'enseignement, est exploré. Une stratégie doit efficace inspirer les dirigeants de ces institutions, informe les prises de décisions et motive les acteurs du monde de l'éducation à atteindre des objectifs communs. Cela entraîne un maintien des ressources de l'institution, assurant ainsi une réussite de long

terme touchant l'ensemble des aspects de l'organisation. Aussi, le véritable « marketing » renvoie à une meilleure compréhension de l'attitude des acteurs éducatifs, de leurs croyances, de leurs besoins et de leurs préférences, dans le but de mettre au point d'authentiques et convaincants messages, de fournir du matériel et partager des expériences que les candidats les plus adéquats utiliseront tout au long de leurs vies.

Asl Padashi, Khorshid ; Mozaffari, Farough Amin

Culture organisationnelle et efficacité des dirigeants des établissements d'enseignement supérieur en Iran

Lundi 13 septembre 14h15-15h45 Centre de Conférence Salle – CC7

La théorie de la culture organisationnelle soutient que le comportement d'un individu au sein d'une organisation n'est pas uniquement contrôlé par les réglementations et les structures d'autorité formelles, comme le prétendent les théoriciens structurels. Au contraire, la théorie suppose que les normes, les valeurs, les croyances et les présupposés culturels guident les individus de manière inconsciente et, par conséquent, influencent le comportement des membres de l'organisation. Pour comprendre le comportement actuel d'une organisation et raisonnablement anticiper ses actions futures, il faut avant tout comprendre les principales hypothèses sous-jacentes à la base du concept abstrait de culture organisationnelle.

Cette étude suppose l'existence d'une inadéquation entre la culture des établissements iraniens d'enseignement supérieur et la culture souhaitée. Cette hypothèse se base sur des données empiriques, qui indiquent que les universités considèrent qu'elles fonctionnent au jour le jour dans un domaine où la culture est dominée par un désir profond de stabilité et de contrôle, de règles et de politiques formelles, de coordination et d'efficacité, d'objectifs et de résultats et de forte compétitivité. Face à cette inadéquation, les personnes interrogées ont également indiqué que la culture universitaire devrait mettre l'accent sur la souplesse, la discrétion, la participation, le développement des ressources humaines, l'innovation, la créativité, la prise de risques et se concentrer davantage sur le développement professionnel et l'acquisition de nouvelles connaissances et compétences professionnelles, qui soient plus adaptées à l'environnement stratégique externe des universités.

Cette étude sur la culture organisationnelle a été essentiellement menée en vue de déterminer la relation entre la culture organisationnelle et la performance organisationnelle. Des recherches ont été menées pour tenter de trouver un éventuel lien, par le passé, entre la culture organisationnelle et les styles de leadership. Les résultats ont révélé un manque d'adéquation entre le modèle dominant de culture organisationnelle et les styles de leadership. Cette inadéquation peut freiner les performances et renforcer involontairement la notion de prudence et la dépendance excessive sur la stabilité et le contrôle.

Baré, Elizabeth; James, Richard; Marshman, Ian; Beard, Janet

Réduction des coûts d'exploitation administratifs au sein d'un environnement contraint fiscalement : Une approche stratégique dans le but de réduire les coûts en parallèle à la préservation ou l'amélioration du niveau de productivité

Mardi 14 septembre 13h30-15h00 Centre de Conférence Salle - CC10

Sous pression financière, les universités cherchent à faire des économies de coûts de fonctionnement administratifs. Cela se passe à travers un nombre de mesures telles que la suppression de postes administratifs, les suspensions de projet de nouvelles infrastructures ou de nouveaux programmes, des fusions et combinaisons de fonctions, des gels de postes.

Ces approches échouent souvent dans le changement du paradigme organisationnel et administratif sous-jacent, manquent d'objectifs stratégiques et fournissent des avantages ad hoc que l'institution perd rapidement.

Alternativement, cette présentation examine une nouvelle et potentiellement transférable approche conçue par l'université de Melbourne, dénommée « Division de Management responsable (RDM) », désignée à améliorer la productivité sur le long terme, en parallèle à la réduction des coûts en faveur du support administratif et académique. Cette approche met en avant certaines prises de décisions locales, une plus grande réceptivité aux besoins du monde académique ainsi que celui du monde des affaires, et une préservation maximale des ressources dédiées aux fonctions centrales de l'enseignement et de la recherche.

Cette présentation offre une analyse conceptuelle d'approches alternatives aux réductions de coût de fonctionnements administratifs avant d'expliquer le contexte dans lequel « RDM » a émergé, ses caractéristiques, sa mise en place et ses récents résultats.

Bates, Catherine; Gamble, Elena

Apprentissage des étudiants en partenariat avec différentes communautés à de l'institut technologique de Dublin (Dublin Institute of Technology (DIT))

Lundi 13 septembre 16h15-17h45 Centre de Conférence Salle - CC1+5

Dans la situation actuelle de crise économique, les diplômés de l'enseignement supérieur ont besoin de compétences professionnelles transférables autant que de formation universitaire solide. Ingéniosité, capacité de réflexion, sens civique et cohésion sont demandés aux étudiants ainsi qu'un CV regorgeant d'expérience. Cette présentation présente une recherche sur le programme concernant « l'apprentissage des étudiants en partenariat avec différentes communautés » faite au sein d'DIT qui fournit des solutions rentables et viables pour répondre à ces demandes, offrant aussi une solution alternative aux traditionnels programmes de placements des étudiants sur le marché du travail. Ce programme a été établi pour promouvoir et stimuler la pratique des communautés d'apprentissage et de recherche de DIT, en collaboration avec d'autres institutions d'enseignement supérieure. Ces méthodes pédagogiques mentionnées impliquent que le personnel enseignant et/ou les étudiants collaborant avec les communautés partenaires (ONGs, organisations de la société civile) pour créer des projets liés à des

sujets spécifiques ou des projets interdisciplinaires répondant aux besoins d'apprentissage des étudiants ainsi qu'aux besoins de chaque communauté. Les étudiants doivent refléter sur leur apprentissage, leur travail étant évalué comme faisant partie de leurs études. Cette présentation démontre comment l'apprentissage des étudiants en collaboration avec différentes communautés peut enrichir le curriculum, apporter une palette de ressources supplémentaires à l'Institut Technologique de Dublin tels qu'une expertise et un engagement communautaire, une plus large participation au sein de l'enseignement supérieur, une solution alternative à l'amenuisement des opportunités de stages et de financement de recherche. De plus, il enrichit aussi la communauté en lui fournissant des étudiants compétents et enthousiastes, l'expertise du personnel enseignant, l'opportunité de collaboration avec l'institut. Tout cela, en aidant l'institut à réaliser simultanément ses principaux objectifs qui sont l'enseignement, la recherche et sa portée au delà du monde académique.

Beerkens, Maarja

Réalités et tendances au sein du management de la recherche académique : Les effets de la pratique du "management" sur la productivité de la recherche en Australie

Lundi 13 septembre 14h15-15h45 Centre de Conférence Salle - CC15

En réponse aux forces compétitives du marché et aux politiques de direction gouvernementales, les universités australiennes ont renforcé considérablement leurs approches de management de leur recherche sur les 20 dernières années. Cette présentation prête attention aux effets de 5 techniques de management relatives aux finalités de la recherche académique. Les résultats indiquent que le management a un effet positif sur la performance des chercheurs mais les effets sont variables en fonction du temps. Dans une première période (de 1992 à 1998), lorsque le système d'enseignement supérieur était sujet à de forts changements structurels, l'efficacité de la recherche s'est rapidement améliorée mais les effets des techniques managériales étaient négligeables. Lors d'une période ultérieure plus stable, le management a fait preuve d'un impact significativement positif. Les approches managériales qui visent les départements en opposition au personnel académique et l'institution en générale, font preuve d'impacts positifs la plus part du temps. Ce constat semble reconfirmer l'impact crucial de ces sous-unités institutionnelles sur les comportements des académiques, même si l'environnement d'aujourd'hui met davantage l'accent sur l'identité institutionnelle dans son ensemble et le rôle majeur des stratégies de direction des universités.

Bertone, Louis

Construire une éducation supérieure plus viable et de meilleure qualité en temps de difficultés de financement à court terme

Lundi 13 septembre 16h15-17h45 Centre de Conférence Salle – CC7

La récession de 2008, 2009 a touché les systèmes d'enseignement supérieur. Au sein du secteur public, les comportements habituels tels que le fait de jeter l'argent par les fenêtres et le fait d'espérer le meilleur se sont arrêtés. Au sein du privé, la crise a asséché les sources de financements non imposables provenant des fondations. Un tournant vers des partenariats entre universités et industries, comme

sources de financement, en faveur d'un meilleur rendement des institutions de l'enseignement supérieur et de politiques viables de rétablissement, a vu le jour. Cet article passe en revue des études pilotes, mises en place et créées par les auteurs, en faveur d'un alignement des finalités de l'enseignement supérieur à certains objectifs (en termes de contenu, langage, temps et coûts). Il explore aussi les synergies possibles entre les doubles diplômes, les études à l'étranger, les programmes d'enseignement à distance, afin d'obtenir une délivrance de d'enseignement supérieur plus équitable et de meilleure qualité.

Cai, Yuzhuo; Kivistö, Jussi

Vers un système d'enseignement payant en Finlande : Quelle stratégie adopter?

Mardi 14 septembre 13h30-15h00 Centre de Conférence Salle – CC7

Les initiatives récentes et législation du gouvernement finlandais ont autorisé, voire même encouragé les établissements d'enseignement supérieur à créer des programmes d'enseignement payants pour les étudiants non ressortissants de l'Union européenne et de l'Espace économique européen. Même si ces programmes ne représentent qu'une petite partie de l'enseignement international dans le pays, cette réforme pose les jalons d'un nouveau système d'enseignement supérieur en Finlande. Selon le gouvernement, le système d'enseignement supérieur n'est plus un simple service public, mais également un bien privé. L'enseignement international est notamment considéré comme une activité lucrative pour les universités. Bien que l'objectif de la réforme soit clairement défini, les stratégies et les approches concrètes d'exportation de l'enseignement sont, en pratique, encore assez floues. Cette étude analyse les choix spécifiques opérés par les décideurs politiques finlandais et les autres parties prenantes.

Calderon, Angel

Pays émergents et recrutement des étudiants internationaux au sein des universités

Lundi 13 septembre 16h15-17h45 Centre de Conférence Salle - CC1+5

Le nombre global d'étudiants qui vont étudier à l'étranger a augmenté de 53% entre 1999 et 2007 pour arriver à 2,8 millions. Si les tendances actuelles d'enrôlement des étudiants internationaux dans les universités continuent, entre 4,1 million et 6,7 millions d'étudiants devront étudier à l'étranger en 2020. Ceci pose une question à double tranchant : quelle est la provenance des étudiants et quelle destination prennent-ils pour aller étudier ? En 2007, quatre pays ont reçu 50% de ces étudiants internationaux. La Chine, à elle seule, détenait plus de 420000 étudiants partis à l'étranger. L'Inde et la République de Corée, avec un chiffre de 100,000, faisaient aussi partis des pays avec le plus d'étudiants à l'étranger. Pour répondre à ces questions et identifier les raisons de ces phénomènes, une large palette de données provenant de plusieurs sources (telles que celles de l'Institut pour les statistiques de l'Unesco et la Division des statistiques des Nations Unies) ont été utilisées. Différents scénarios, identifiants par pays le marché de recrutements des étudiants, ont émergé. Trois tendances majeures apparaissent. La première représente les étudiants venant de pays traditionnellement « consommateurs d'éducation internationale » (principalement d'Asie) s'inscrivant dans des systèmes universitaires anglo-saxons

comme les États-Unis, le Royaume Uni et l’Australie. La deuxième tendance concerne les étudiants venant de pays avec de fortes populations et/ ou atteignant un niveau de développement économique qui encourage le fait d’aller étudier à l’étranger et d’obtenir un haut niveau de qualifications, de compétences et de savoir. Une dernière tendance est sujette aux étudiants provenant de pays avec des économies émergentes dans des régions spécifiques ou des pays avec une expertise académique faible. Ces résultats révèlent que les pays d’Asie du sud vont continuer à être une source globale de mobilité étudiante mais aussi que certains de ces pays accueillent des étudiants internationaux. Les économies émergentes des pays d’Asie de l’Est sont aussi source de mobilité étudiante. Les économies émergentes d’Amérique Latine, du Moyen-Orient et d’Afrique sont susceptibles de donner au marché global de recrutement des étudiants un caractère encore plus varié. Les principaux pays partenaires fournissent ainsi un aperçu des destinations que les étudiants peuvent prendre lorsqu’ils partent étudier à l’étranger.

Debowski, Shelda

Promotion efficace et rentable de la recherche sur l’enseignement supérieur par l’amélioration des capacités de recherche

Lundi 13 septembre 14h15-15h45 Centre de Conférence Salle - CC 15

En raison d’une compétition globale grandissante et l’amenuisement des ressources en faveur la recherche, une pression grandissante de performance pesant sur les chercheurs voie le jour. Malgré le besoin évident d’une augmentation de rendement, d’efficacité et de portée de la recherche, une meilleure connaissance des moyens de support financier pour que les chercheurs puissent développer des compétences et construire des capacités de recherche, est difficile. La recherche sur l’enseignement supérieur et la recherche polyvalente active des académiques sont supposés aider l’amélioration des capacités de recherche alors que les supports provenant des institutions sont limités. La nécessité d’améliorer les approches institutionnelles pour mettre en valeur les capacités de recherche a été reconnu dans le monde entier comme une priorité de haut niveau du fait d’une pression pour de meilleurs résultats avec toujours moins de moyens. Sur les 5 dernières années, la collaboration des 8 meilleures universités de recherche australiennes a permis le développement d’un cadre de capacité de recherche clarifiant le développement des besoins de la recherche. Cette collaboration résulte du développement de 9 programmes accessibles sur internet qui sont actuellement utilisés par des universités pour promouvoir une meilleure formation des chercheurs, un meilleur conseil et management des projets de recherche. Plus de 13000 chercheurs ont participé à la mise en œuvre de ces programmes. Cette présentation donne une vision d’ensemble du fonctionnement de ces programmes et de leurs mises en œuvre, décrit certaines stratégies de conseil concernant la recherche et examine certains modèles de réussite qui permettent de meilleurs supports financiers en faveur de la recherche dans les institutions d’enseignement supérieur. Les implications de ce support aux communautés du savoir sur le management institutionnel vont aussi être explorées.

de Jager, Gerrit

Des missions en changement: Le cas du système universitaire britannique

Mardi 14 septembre 13h30-15h00 Centre de Conférence Salle - CC 15

De quelle manière les universités répondent aux attentes de leurs acteurs ? En contexte actuel de la crise économique, cette question devient encore plus pertinente. Dans une étude qui prévoit un débat public sur le futur du système d'enseignement supérieur en Irlande, une comparaison est faite sur les différentes prérogatives touchant à l'éducation tenues dans un large nombre d'états. Cette étude met en avant le débat crucial sur le management de l'enseignement supérieur tel que les programmes de développement, les dates d'inscriptions, le pouvoir de remise des diplômes et la gouvernance des structures en faveur d'une meilleure performance. De plus certains pays de l'union européenne (Angleterre, Flandres, Allemagne et Pays-Bas), certains états Américains (New York, Californie, Maryland) seront comparés. Cette étude repose sur des observations et une analyse de base de données des systèmes éducatifs.

Cette étude se concentre en particulier sur la spécialisation des missions en réponse aux challenges économiques et démographiques. Une palette d'experts va être demandée de commenter sur les résultats de cette étude. Cette présentation donne une analyse sur les développements apparus au Royaume-Uni, montrant que les missions de l'université se concentrent lentement sur des problèmes publics tels que l'élargissement de participation et la valorisation de la recherche. Nous espérons avoir finalisé notre analyse sur le développement des missions de certains états américains que nous présenterons lors de la conférence générale d'IMHE d'octobre 2010.

Denman, Brian

Universités invisibles et consortia internationaux pour l'enseignement supérieur

Lundi 13 septembre 16h15-17h45 Centre de Conférence Salle – CC7

Il existe diverses formes de coopération entre les universités internationales, notamment les consortia internationaux pour l'enseignement supérieur. Bien que les avis diffèrent quant à leur nature, la majorité des consortia internationaux ont commencé à se former après la Seconde Guerre mondiale et leur nombre a considérablement augmenté depuis. Quels que soient leur mission ou de leurs objectifs, les consortia internationaux ont sans nul doute contribué à qualifier les établissements d'enseignement supérieur d'« *Invisible Colleges* » (universités invisibles), ainsi désignés car l'infrastructure physique de ces établissements a été complétée par la création de coopérations destinées à améliorer la qualité et la diversité de l'enseignement, à suivre les tendances de l'éducation à travers le monde et à promouvoir davantage la diffusion et le développement des connaissances. Cette étude couvre plus de 500 associations d'universités internationales à travers le monde et se base notamment sur les consortia internationaux. Une analyse des données recueillies a permis de décrire le rôle qu'ils jouent dans le processus d'internationalisation de l'enseignement supérieur, ainsi que leur éventuelle influence sur les établissements participants et les avantages potentiels qu'ils offrent à ces derniers.

Eggins, Heather; West, Peter

L'impact global de la crise financière: principales tendances dans les pays développés et en voie de développement

Lundi 13 septembre 14h15-16h45 Centre de Conférence Salle - CC1+5

L'impact de la crise financière sur l'enseignement supérieur a été considérable, et ses effets sont continus et discernables à travers de nombreuses méthodes. Les pays développés ainsi que ceux en voie de développement sont différemment affectés par cette situation. Un facteur de différenciation est la forme et la structure des systèmes de l'enseignement supérieur du pays, qui peut produire différents résultats d'un pays à un autre. Les chiffres détaillés concernant la nouvelle année académique ne sont pas disponibles dans tous les pays mais il existe un nombre suffisant d'informations pour indiquer les principales tendances. Cette présentation examine les pays développés et en voie de développement en considérant les secteurs majeurs de l'enseignement supérieur qui sont affectés par la crise.

El-Khawas, Elaine

Leçons du passé et réponse à la crise

Lundi 13 septembre 14h15-15h45 Centre de Conférence Salle - CC1+5

Les universités mondiales ont été affectées par la crise économique globale. Nombreuses sont confrontées aux problèmes de réduction budgétaire mais aussi d'une demande grandissante d'actions pour aider le redressement de leur pays respectif. Cet article met en exergue les mécanismes de réponse des États Unis face aux différents tourments socio-économiques tels que la grande dépression de 1930, la guerre économique de la seconde guerre mondiale, et plus récemment les délocalisations des années 70 et 80. Cet article décrit comment les universités ont été affectées et quelles ont été leurs réponses durant ces périodes. Pour certaines, la capacité de s'adapter et de faire des choix sages générèrent de nouvelles ressources sur le long terme. Cette présentation offre aussi quelques leçons de ces périodes passées qui peuvent être pertinentes pour faire face à la situation actuelle.

Fourcade, François

La recherche action existentielle et la pédagogie coopérative complexe pour faire plus avec moins : Le cas des établissements d'enseignement supérieurs de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris (CCIP)

Lundi 13 Septembre 16h15-17h45 Centre de Conférence Salle - CC7

Pour répondre aux défis de la crise financière et sociale actuelle, la chambre de commerce et d'industrie de Paris (CCIP), dont dépendent quatre écoles supérieures de management, a décidé de remettre en question la qualité de son enseignement supérieur de gestion et management.

La stratégie institutionnelle adoptée pour conduire cette remise en question est très innovante. La CCIP a créé de toute pièce un laboratoire de recherche en science de l'éducation (le CIRPP – Centre d'Innovation et de Recherche en Pédagogie de Paris) dont la mission est double : d'une part réfléchir, par une approche clinique, à l'innovation pédagogique telle qu'elle est conduite dans chacun des établissements, et d'autre part de réfléchir à ce que serait la finalité éducative des écoles de la CCIP compte tenu des enjeux tels que la crise, les impératifs liés à l'écologie.

Notre communication propose de montrer comment la recherche action menée depuis deux ans par le CIRPP permet d'atteindre un double objectif : d'une part de faire émerger du terrain des solutions pratiques visant à faire mieux du point de vue éducatif, en proposant une approche éducative dont la visée est celle d'un management émancipant et ce sans rien exiger à priori de plus en terme de budget. D'autre part, cette approche permet de produire des réflexions théoriques qui s'inscrivent par exemple dans la continuité des travaux du projet DeSeCo (Rychen & Salganik, 2002), ou dans le prolongement de la pensée complexe de Edgar Morin.

Comment répondre à l'injonction contradictoire dictée à l'enseignement supérieur : faire plus avec moins. Notre ambition, dans ce texte et de raconter tout en le questionnant, le dispositif mis en place depuis le 10 Décembre 2007 à la chambre de commerce et d'industrie de Paris.

Nous démarrerons par un bref panorama qui décrira la mission éducative de la chambre de commerce et d'industrie de Paris (partie 1).

Ensuite (partie 2), nous détaillerons en quoi « faire plus » trouve un sens dans ce contexte consulaire.

Nous détaillerons alors (partie 3) les méta-principes pédagogiques visent à atteindre les objectifs décrits en partie 2. Enfin, la quatrième partie décrira la recherche action telle que nous conduisons, comme approche réflexive de conduite du changement.

García de Fanelli, Ana

Lier les résultats des procédures accréditation avec les mécanismes de financement: Le cas de PROMEI en Argentine

Lundi 13 septembre 14h15-15h45 Centre de Conférence Salle - CC13

Cet article examine la création et la mise en place du programme pour l'amélioration de l'enseignement aux ingénieurs (PROMEI), mécanisme de financement public non compétitif introduit par le gouvernement argentin en 2005. Ce programme lie les résultats de l'accréditation des programmes d'enseignement aux ingénieurs au financement publique, sur un contrat de trois années, améliorant la qualité de ces programmes par une promotion de changements institutionnels et de curriculum. Cet article démontre que ce mécanisme de financement pourrait être efficace pour promouvoir un changement dans les universités publiques. Les principales caractéristiques de ce programme facilitant un changement sont de deux sortes : l'identification d'un problème et la formulation d'une stratégie politique qui vient du bas; puis la création et la mise en place d'une politique publique de telle sorte qu'elle soit en accord avec le caractère fortement organisationnel base des universités.

Glushko, Olena

Introduire une culture de collecte de fonds au sein des institutions européennes d'enseignement supérieur : Un processus difficile et continu

Lundi 13 septembre 16h15-17h45 Centre de Conférence Salle - CC10

L'objectif de cet article est de donner une vision d'ensemble sur l'introduction de la culture de collecte de fond au sein de l'enseignement supérieur européen. Trois points sont mis en avant dans cette étude: (1) les particularités de gouvernance et de financement des institutions d'enseignement supérieur en Europe, (2) le besoin de diversification des mécanismes de financement et (3) les barrières de collecte de fonds au sein des institutions d'enseignement supérieur en Europe. Ma revue souligne la littérature normative offrant des recommandations aux institutions d'enseignement supérieur. Cela passe par l'exploration de nouvelles options de financement et une étude empirique sur les campagnes de collecte de fonds d'université d'Europe centrale et d'est symboles de réussite. Dû au déclin des financements publics, l'enseignement supérieur en Europe a été encouragé pour développer des sources de support alternatives afin de favoriser la poursuite de l'Excellence, telles que les dons provenant du secteur privé et des entreprises. Bien que l'expérience des collectes de fonds aux États-Unis et les conclusions de la recherche scientifiques soient des sources de qualité en faveur du développement professionnel des collecteurs de fonds européens, l'analyse des barrières contextuelles pesant sur le processus de collectes de fonds au sein de l'enseignement supérieur en Europe suggèrent la nécessité de sa modification.

Gómez Frías, Victor; Sánchez Chaparro, Teresa

Stages dans la recherche pour les formations d'ingénieurs

Mardi 14 septembre 13h30-15h00 Centre de Conférence Salle – CC13

De manière générale, l'ingénierie et la recherche sont considérées comme deux domaines bien distincts. Bien que ces deux domaines reposent sur une base scientifique, l'ingénierie mise sur l'efficacité dans la résolution des problèmes, alors que la recherche s'appuie sur des constructions théoriques solides. Cependant, le nombre d'ingénieurs inscrits en doctorat a augmenté au cours des deux dernières décennies et de nombreux programmes d'études dans le domaine de l'ingénierie incluent une formation à la recherche. La société a-t-elle besoin d'« ingénieurs-chercheurs » ou ces deux profils sont-ils distincts ? Serait-il utile de créer une formation d'ingénieurs-chercheurs ? Ou ces deux profils sont-ils trop différents pour être associés, de sorte qu'une telle combinaison n'aboutirait qu'à former des ingénieurs inefficaces et des chercheurs improductifs ? Bien qu'il soit possible de « produire » des ingénieurs-chercheurs très compétents, faut-il que tous les étudiants soient formés en tant que chercheurs ou la question porte-t-elle plutôt sur comment identifier les meilleurs candidats ? Pour répondre à ces questions, il faut tenir compte du fait que la formation aux métiers de l'ingénierie repose déjà sur un programme de travail assez lourd. Il faut donc se tourner vers d'autres options plus appropriées en termes d'« efficacité pédagogique ». Nous ne disons pas que tous les ingénieurs doivent être formés en tant que chercheurs, mais tous doivent comprendre la finalité de la recherche afin de pouvoir collaborer avec des chercheurs. En outre, nous considérons l'innovation comme le moteur du progrès social et économique. Or, l'innovation ne « s'apprend » pas, elle s'acquiert par la pratique,

précisément par le biais de stages dans le domaine de la recherche et c'est à travers ces stages que les étudiants en ingénierie acquerront cette pratique. La recherche et l'innovation sont deux activités différentes. Les pays les plus développés doivent exceller dans ces deux domaines et non pas simplement dans l'un ou dans l'autre. De nombreux outils intellectuels et scientifiques servent à la fois aux activités de recherche et d'innovation ; par conséquent, tous les ingénieurs devraient acquérir une expérience réelle dans le domaine de la recherche au cours de leurs études.

Goodman, Roger; (Amenta, Thomas)

Augmenter l'accès des universités au capital : Continuer l'investissement par capital au sein d'un environnement financier contraint

Mardi 14 septembre 13h30-15h00 Centre de Conférence Salle – CC15

La demande pour un enseignement supérieur mondial croît à travers les forces du marché alors que le secteur public de financement demeure contraint. Cet environnement crée une pression sur les gouvernements et les universités qui rencontrent des difficultés dans l'allocation des ressources, se faisant rares. Les universités de certains pays devraient assumer une plus grande responsabilité financière en se reposant sur un système d'endettement. L'emprunt direct des universités peut devenir une méthode commune de financement d'investissement par capital, notamment au moment où une large portion de la population cherche à obtenir des diplômes universitaires.

Les universités possèdent un potentiel significatif pour augmenter leurs possibilités d'endettement en utilisant leurs propres sources de revenus telles que les frais d'inscriptions ou autres frais, les bourses de recherche ou autre ressources philanthropiques, plutôt que de maintenir une dépendance primaire vis-à-vis du support gouvernemental. Cette option peut attirer les décideurs politiques faisant face aux défis de large budget, intéressé par faire peser les coûts d'infrastructures sur les actifs, et voulant attribuer plus d'autonomie aux universités. L'accès au marché du capital est souvent un signe précoce de transformation significative des institutions et représente une ouverture pour les universités à un investissement financier et une expansion au sein d'un monde de plus en plus compétitif. Ce rapport met en avant l'environnement présent favorable à l'accès universitaire au financement par capital et présente différents cas d'études d'universités ayant accédées au marché du capital dans divers pays.

Gounko, Tatiana

Modernisation de l'enseignement en Russie : Un pas en avant ou en arrière?

Lundi 13 septembre 14h15-15h45 Salle de conférence – CC7

Cet article analyse la modernisation du système éducatif dans la Fédération de Russie et examine si les réformes entreprises améliorent ou entravent l'enseignement et, par extension, le développement social, depuis la fin du régime communiste. La Russie se targue d'avoir réussi à créer un système d'enseignement général quasi universel et d'avoir permis l'accès à l'enseignement supérieur. L'auteur remarque que la situation a considérablement changé. Bien les politiques en matière d'enseignement adoptées dans les années 1990 et 2000 misaient sur l'importance d'un accès équitable à l'enseignement,

il semble que l'enseignement supérieur et général de bonne qualité ne soit, en réalité, réservé qu'aux plus aisés ; la majorité de la population doit se contenter d'un enseignement médiocre (Zarycki, 2007; Kwiek, 2008). Certains analystes prétendent que l'engagement pris par l'ancien gouvernement, de garantir l'accès à l'enseignement pour tous, s'est évaporé. Les problèmes économiques, les établissements d'enseignement secondaire de plus en plus élitistes et le climat fiscal existant entraînent de sérieux problèmes d'inégalités au sein de la société russe (Zajda, 2003 ; Hossler et al. 2007). Même les organisations internationales (notamment la Banque mondiale et l'OCDE), qui avaient commencé à enseigner aux décideurs politiques russes comment entreprendre des réformes éducatives, ont critiqué les autorités russes et ont montré du doigt le niveau d'inégalité dans l'enseignement qui, selon elles, « est inacceptable » (Smolin, 2003). Sur la base de ces réalités émergentes, l'auteur analyse le droit et l'accès à l'enseignement supérieur et tous les problèmes liés aux actions et aux intentions du gouvernement et de la société.

Hannibalsson, Ingjaldur

Le combat d'un petit état pour développer un système universitaire de qualité. Quels sont les effets de la crise économique sur son développement en Islande ?

Lundi 13 septembre 16h15-17h45 Centre de Conférence Salle - CC13

Depuis la création de l'université d'Islande en 1911 jusqu'à la fin de 20ème siècle, l'organisation et la gouvernance des institutions de l'enseignement supérieur étaient démocratiques et collégiales. Pendant des années, l'Islande n'a eu qu'une seule université mais elle compte désormais 7 institutions d'enseignement supérieur. L'Islande comprend deux systèmes d'enseignement supérieur. Les universités privées reçoivent les mêmes allocations de ressources pour chaque étudiant de la part de l'état que les universités publiques mais contrairement au public, les universités privées ont le droit de prescrire des frais d'inscriptions. L'Islande a été l'un des pays les plus sévèrement touché par la crise économique. Le financement public des 7 institutions a déjà été réduit alors que le nombre d'étudiants ne cesse d'augmenter, en particulier au sein de l'université d'Islande. En 2011 et 2012 des réductions encore plus grandes sont attendues. Les efforts de rationalisation et de productivité ont permis aux institutions de survivre en 2009 et vont probablement être suffisante pour survivre en 2010. Ultérieurement, des mesures plus drastiques vont devoir être prise. Doit-on fusionner des institutions? Est-ce que les grosses institutions doivent s'emparer des petites? Le système universitaire du pays ne devrait-il pas être réorganisé en prenant en compte le fait qu'une nation de 320000 probablement ne nécessite pas plus que 2 institutions d'enseignement supérieur, une favorisant la recherche et l'autre l'enseignement? Le plus probable est que le nombre d'institutions d'enseignement supérieur décroissent et que les universités dites privées deviennent moins "privées".

Hansen, Gitte Duemose; Harmsen, Hanne

Création d'un marché commun d'enseignement à l'Université de Copenhague.

Lundi 13 septembre 14h15-15h45 Centre de Conférence Salle - CC13

En 2007, l'université de Copenhague (UC) fusionne avec deux autres universités du même secteur géographique. UC développe alors une nouvelle stratégie institutionnelle pour répondre à l'après fusion. Il en résulte un projet créant un marché commun d'enseignement permettant aux étudiants de bénéficier d'une offre de cours provenant de 8 facultés et de plus de 200 programmes différents. L'ambition était d'augmenter la flexibilité des étudiants sans provoquer un impact négatif sur la réussite des étudiants, tout en maintenant des programmes de recherche de hautes qualités et fortement spécialisés. "Un marché commun" est un projet de changement initialement formel et structurel. Cette contribution décrit les interventions utilisées et investit comment un changement technico-structurel (soit une harmonisation) peut devenir vecteur d'un changement de qualité des programmes d'études. Cette prestation s'appuie sur des références littéraires concernant le changement managérial. Une liste des facteurs majeurs favorisant une réussite supportée par des changements technico-structurel au sein des universités, est identifiée.

Hastings, Daniel; Breslow, Lori

Groupes de travail de planification de grande envergure à l'institut de technologie du Massachusetts (MIT) Une réponse stratégique à la crise mondiale financière

Mardi 14 septembre 13h30-15h00 Centre de Conférence Salle - CC1+5

L'institut de technologie du Massachusetts a été particulièrement affecté par les bouleversements économiques qui commencèrent en 2008. A l'image de nombreuses prestigieuses institutions d'enseignement supérieure, les revenus provenant de la fondation du MIT, qui représentent d'importantes sources de revenus, sont en péril au réveil de la récession. En réponse à ces défis économiques, MIT s'est engagé dans un processus de large planification stratégique institutionnelle afin de générer des idées pour réduire les dépenses et augmenter les revenus. 9 groupes de travail ont été formé parmi lesquels un groupe se concentre plus particulièrement sur l'enseignement. Le professeur Daniel Hastings, le Doyen de la faculté pour l'enseignement supérieur jusqu'au niveau licence, co-préside ce comité. Dans cette présentation, l'approche prises par les groupes de travail et en particulier le groupe travaillant sur l'enseignement, pour concevoir un plan stratégique afin de défier la réduction des ressources, sera mise en avant. Les recommandations régulant l'enseignement qui sont contenues dans le rapport final issu de ces travaux, seront mises en avant. Les actions entreprises par les départements de l'institut et l'administration centrale afin de minimiser les effets de réduction de budget seront décrit ainsi que les méthodes qui peuvent être utilisée pour l'évaluation de l'efficacité de ces changements. Alors que les groupes de travail de planification ont été originellement lancés pour répondre à la crise économiques, leurs travaux ont finalement généré des idées créatives qui supportent le renforcement de la qualité de l'enseignement à MIT.

Hauptman, Art; Nolan, Philip

Évaluation de l'impact de quatre stratégies destinées à équilibrer le budget de l'enseignement supérieur.

Lundi 13 septembre 14h15-15h45 Centre de Conférence Salle - Auditorium

Ce document établit une comparaison entre quatre stratégies à court et à long terme proposées aux établissements publics d'enseignement supérieur en vue d'équilibrer leurs budgets face aux réductions importantes des financements publics. Ces quatre stratégies prévoient de limiter le nombre d'inscrits, de diversifier davantage les élèves, d'augmenter les frais d'inscription et d'accroître le nombre d'inscrits sans que cela ne soit plus coûteux pour le contribuable.

Avant tout, il faut noter que les stratégies proposées aux établissements d'enseignement supérieur, offrent davantage d'options que celles proposées aux établissements d'enseignement primaire et secondaire. Toutefois, cet éventail d'options présente un défi fondamental : comment les institutions et les systèmes individuels peuvent-ils définir une stratégie optimale étant donné la complexité des compromis et les différents points de vue des parties intéressées? Dans ce contexte, le présent document évalue les incidences probables de ces quatre stratégies sur la performance des dimensions telles que la participation, l'équité, la qualité et la productivité. Certains des éléments politiques et économiques majeurs qui influencent et devraient influencer les décisions des leaders institutionnels sont désormais pris en compte. Nous en concluons que notre mauvaise compréhension des éventuels effets de l'évolution des inscriptions sur les coûts marginaux, signifie que le système de l'enseignement supérieur et les leaders institutionnels n'explorent pas suffisamment en profondeur et de manière rationnelle les différentes options qui s'offrent à eux pour équilibrer leurs budgets face aux restrictions budgétaires nourries par la récession, notamment la possibilité d'accroître le nombre d'inscrits sans que cela ne soit plus coûteux pour le contribuable.

Hazelkorn, Ellen; Massaro, Vin

Le récit de deux stratégies: L'enseignement supérieur et le redressement économique en Irlande et en Australie

Mardi 14 septembre 13h30-15h00 Centre de Conférence Salle - CC1+5

Comme Dick Van Damme l'a suggéré (Van Damme 2009), les effets de la crise financière mondiale ont été variés et ont affecté les pays de différents façons. L'Australie et l'Irlande ont payé le prix de la crise différemment. Les choix faits sont inévitablement influencés par leur capacité relative à dépenser de l'argent en faveur de l'enseignement supérieur. L'Australie a toujours bénéficié d'un système d'enseignement supérieur régulé par le gouvernement mais indépendant et autonome, supporté par des fonds bloquées. Ce système binaire a été restructuré en 1988 pour créer un système unitaire, supporté par une combinaison d'allocations gouvernementales et de contributions individuelles d'étudiantes. Par opposition, l'Irlande conserve un système binaire dépendant des investissements publics et du contrôle direct du gouvernement du budget dévoué au personnel enseignant. Lors de ces dernières années, les deux pays ont réformé leur système d'enseignement supérieur (Australie 2008, Irlande 2009-2010). La réforme australienne a formulé les bases d'intentions gouvernementales en faveur d'une dérégulation du système en éliminant les limites pensant sur le nombre d'inscriptions étudiantes. L'enseignement

supérieur Irlandais quant à lui est pris dans une course à l'efficacité et à la rationalisation. Alors que la crise financière renforce l'idée d'un besoin d'investir dans l'économie du savoir, les gouvernements adoptent différentes approches. L'Irlande a été laissée pour compte avec une faible marge de manœuvre économique alors que l'Australie, avec une position économique beaucoup plus favorable, aurait dû provoquer une opportunité pour investir dans l'enseignement supérieur.

Cet article examine les choix politiques que les gouvernements australiens et irlandais ont tous les deux faits avant et en réponse à la crise pour évaluer dans quelles mesures ces décisions ont préparé le monde de l'enseignement supérieur pour le futur. Nous examinerons la situation dans trois sections principales: la section 1 va mettre en avant les principales idées et établir une base de comparaison entre les deux pays; la section 2 décrit l'enseignement supérieur et l'environnement politique dans chaque pays; et la section 3 compare et contraste les choix politiques de ces pays, leurs implications et leurs impacts possibles.

Heller, Donald; Callender, Claire

Subventions par les établissements d'enseignement supérieur, ou bourses d'études

Mardi 14 septembre 13h30-15h00 Centre de Conférence Salle – CC7

Les subventions allouées par les établissements d'enseignement supérieur, ou les bourses d'étude constituent désormais les principales formes d'aides financières accordées aux étudiants aux États-Unis et en Angleterre. Pour certains étudiants, elles représentent la seule et unique source de financement ; pour d'autres, elles s'ajoutent à d'autres sources de financement disponibles.

Contrairement aux aides accordées par l'État, ces subventions sont contrôlées par des établissements d'enseignement supérieur individuels, et sont donc fréquemment utilisées à d'autres fins que celles destinées à promouvoir l'accès aux étudiants à revenus faibles et modérés, comme c'est le cas de nombreux programmes de financement publics. Cette étude se base sur des résultats d'enquêtes menées dans ces deux pays, ainsi que sur des registres universitaires, et a pour objectif d'analyser le type de subventions accordées aux étudiants, les conditions d'éligibilité à ces subventions (besoins financiers ou mérite, par exemple) et les conséquences de l'attribution de cette forme de financement.

Hughes, Rebecca; Kim, Terri

Perspectives et tendances de la mobilité des étudiants de l'enseignement supérieur

Mardi 14 septembre 13h30-15h00 Centre de Conférence Salle – CC13

Les auteurs présentent le point de vue des étudiants à l'aide de techniques quantitatives et qualitatives, ainsi que de données historiques et contemporaines. Ils cherchent à établir si l'évolution de la mobilité internationale des étudiants peut avoir un impact sur les valeurs et la motivation des universités. Ils donnent quelques aperçus des expériences racontées par des étudiants non-anglophones ayant travaillé dans des pays anglophones.

Jacobs, Lloyd

Un modèle d'université basé sur la participation de la communauté et la promotion de l'engagement économique

Lundi 13 septembre 14h15-15h45 Centre de Conférence Salle - CC10

Au début du 21^{ème} siècle, les universités sont appelées à soutenir davantage l'expansion de leurs régions et communautés locales, tout en continuant à accorder des bourses d'étude aux étudiants étrangers. L'Université de Toledo a développé un modèle d'engagement économique intitulé « *The Relevant University: Making Community and Economic Engagement Matter* ». Cette stratégie d'engagement repose sur quatre éléments principaux : le capital humain, les systèmes d'innovation, la santé et le bien-être et la qualité des lieux. Dans ce modèle de « *Relevant University* », l'université met tout en œuvre pour créer du capital humain à travers l'enseignement, pour construire un système régional innovant par le biais de la recherche et pour faciliter la développement d'une communauté de la connaissance au niveau local, en mettant l'accent sur les multiples facettes du mot « lieux ». Cette séance consiste principalement à décrire comment les stratégies mises en place dans ces domaines permettent de faire face aux retombées des crises financières, économiques et sociales à la fois au sein de l'université et en dehors de celle-ci.

Kinser, Kevin; Lane, Jason E.

L'expansion vers de nouveaux marchés : Lorsque les institutions vont au delà des barrières internationales

Mardi 14 septembre 13h30-15h00 Centre de Conférence Salle – CC13

Sur les dix dernières années, un nombre grandissant d'institutions s'est engagé dans des initiatives qui dépassent les frontières internationales. La création des "International Branch Campuses (IBCs)" est révélatrice de ce phénomène. Nombreuses de ces institutions ont moins de 5 ans et connaissent des difficultés à développer des politiques, créer des branches locales reconnues et attribuer des diplômes à leur premier étudiants. D'un autre côté, les institutions telles que Georgia Tech (avec un campus en France) et l'université de Nottingham (avec un campus en Malaisie et en Chine) sont un modèle de réussite depuis 10 ans offrant désormais des programmes de doctorat et se sont engagées dans la recherche intensive avec portée internationale. Cependant, une telle initiative peut être un risque et un nombre de IBCs, tels que l'université de Michigan à Dubaï, ont fermé et ont réduit significativement leur offre éducative à cause de la faiblesse de leur modèle économique. Cette présentation met en avant une recherche faite dans plus de 40 IBCs de 10 pays pour fournir une vue d'ensemble des développements globaux de ses campus et les conditions qui ont favorisé l'échec des IBCs.

Klein, Michael W.

Une université entrepreneuriale de second rang

Lundi 13 septembre 16h15-17h45 Centre de Conférence Salle - CC10

Les facultés et universités publiques américaines ont fait face à « la double malédiction » d'une réduction du financement public et la brusque augmentation du nombre des inscriptions universitaires depuis plus de dix ans (Wellmanm 2002).

Les institutions universitaires de second rang (la différence de niveau, étant peu étudiée, entre les prestigieuses universités de recherche et le reste des institutions universitaires (Gumpert 2007)), font l'expérience de certaines réductions budgétaires des plus profondes et une augmentation d'inscription des plus fortes. Le cas de recherche de l'université de Rowan dans le New Jersey, ancienne école d'enseignants qui est désormais une université polyvalente, fournit des stratégies entrepreneuriales que ses institutions paires peuvent mettre en place et supporter elles-mêmes. Suivant le modèle de l'"université entrepreneuriale" de Burton Clark (1998), ce cas d'étude montre que l'université de Rowan a subsisté durant la Grande Récession et a fait le choix d'un futur fort. Utilisant le modèle de Clark, cette étude enquête sur les stratégies de direction de l'université de Rowan; ses centres de recherche tels que son parc technologique de Jersey du sud; ses ressources diversifiées de revenus; ses départements académiques fortement énergiques et sa culture entrepreneuriale émergente.

Koucký, Jan

L'Enseignement supérieur entre l'origine et la destination

Lundi 13 septembre 16h15-17h45 Centre de Conférence Salle - CC15

L'étude comparative, "*Enseignement supérieur entre origine et destination*" représente l'issue du projet, en 4 étapes, intitulée, "*Inégalité d'accès à l'enseignement supérieur dans les pays européens*" entrepris depuis 2007 par le centre sur les politiques de l'éducation (EPC) de la faculté d'éducation au sein de l'université Charles à Prague. En 2009, les auteurs publient le 3ème rapport du projet (<http://svp.pedf.cuni.cz>) "Qui a le plus de chance? Accès à l'enseignement supérieur en Europe". Cette étude met en avant le changement de caractère des inégalités. En raison d'un enseignement supérieur qui est entré dans une phase de massification, les inégalités sont devenues plus subtiles et moins discernables car elles sont passées d'un caractère quantitatif à un caractère qualitatif. Aujourd'hui, ces inégalités affectent les entrées dans les cursus scolaires les plus courtisés et dans les prestigieuses institutions et plus tard sur le marché du travail. Ainsi, il est important de se concentrer sur l'accès à l'éducation supérieur dans les pays européens mais aussi de fournir une analyse complète des relations entre l'environnement familial de provenance, l'accès à l'éducation, la position des diplômés sur le marché du travail et leurs statuts sociaux. L'approche d'EPC utilise des données provenant de la quatrième phase de l'enquête sociale européenne (ESS 1-4) conduit de 2002 à 2009 dans plus de 20 pays européens. Bien que cette enquête ne se soit pas focalisée en priorité sur l'éducation, elle contient des données qui peuvent être très bien utilisées pour cette étude. L'analyse concerne 25 pays dont 4000 à 8000 répondants pour chaque pays soit un total de 160 000 répondants sur l'ensemble de l'enquête.

Leask, Marilyn

Amélioration de la qualité, de la pertinence et de l'opportunité de la recherche : Le rôle du gouvernement central dans le développement des instruments de communication numériques et du management du savoir afin de lier les producteurs et les utilisateurs de savoir.

Mardi 14 septembre 13h30-15h00 Centre de Conférence Salle - Auditorium

Les recherches indiquent qu'il n'existe pas de lien direct entre les dépenses et la qualité des résultats des systèmes d'enseignement (Barber et Mourshed, 2007; McKinsey, 2007). Barber, Mourshed et d'autres identifient la qualité de l'enseignement comme un facteur critique jouant sur l'amélioration des résultats des étudiants.

Pourtant, la recherche sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement (incluant le rapport McKinsey mentionné précédemment) et de la qualité du savoir professionnel (par exemple les méthodes d'enseignement des professeurs et si leurs pratiques s'appuient sur un savoir, des informations et des ressources d'actualité) est ignorée.

Cet article s'appuie sur des recherches faites sur les 25 dernières années incluant dont celle du gouvernement britannique sur les instruments de nouvelles technologies pour le futur de l'enseignement (Becta, 2009), la revue nationale de recherche et développement sur l'éducation faite par l'Ocde et une étude américaine de 4 années sur la formation des enseignants (Cochran-Smith and Zeichner, 2005). Il propose alors de nouvelles méthodes de travail entre les acteurs de monde de l'éducation pour améliorer la qualité, la pertinence et l'opportunité de la recherche sur l'éducation.

Cet article défie le gouvernement central de fournir une infrastructure nationale constituée d'instruments et ressources numériques qui peuvent permettre aux enseignants de :

Se tenir au courant du savoir scientifique dont ils ont besoin pour améliorer leur pratique, lorsqu'ils en ont besoin et sous la forme dont ils ont en besoin

Travailler en collaboration avec leurs pairs et les experts pour créer ensemble un nouveau savoir en fonction des changements de circonstances

Être engagés dans des projets de collaboration de recherche pour générer des résultats assez importants pour justifier des changements dans les pratiques enseignantes.

Magarry, Angela

Le système d'enseignement supérieur en Australie, une transformation en attente

Lundi 13 septembre 14h15-15h45 Centre de Conférence Salle – CC7

Universities Australia est l'organe principal chargé de défendre l'ensemble des intérêts des universités australiennes auprès du public. Une vue d'ensemble du secteur de l'enseignement supérieur australien, notamment des anciennes tentatives de réformes opérées et de leurs effets, sera présentée

afin de définir un cadre politique autour des récentes tentatives de réforme proposées par le gouvernement travailliste australien. Une analyse du système universitaire australien et de sa capacité à opérer des réformes sera présentée, y compris une discussion sur les efforts à fournir pour atteindre ces objectifs. Cette discussion s'articulera autour de trois principaux thèmes :

- Gouvernance- quels sont les changements prévus et sont-ils réalisables ; qu'est-ce qu'un système tertiaire et quelles sont ses implications sur les systèmes techniques/universitaires classiques ?

- Financement – combien coûte ce secteur, est-il efficace, quelles sont les propositions et à quelle échéance et existe-t-il un meilleur moyen de financer les universités?

- Infrastructure- le secteur universitaire est-il capable de faire face aux défis futurs?

La présentation exposera les réformes proposées d'un point de vue analytique.

McKiernan, Holiday Hart; Birtwistle, Tim

Leçons à tirer du processus de Bologne: Conséquences pour l'enseignement supérieur américain

Lundi 13 septembre 14h15-15h45 Centre de Conférence Salle – CC7

Nombreux, au sein des institutions universitaires américaines, voient le processus de Bologne comme l'unique réponse aux challenges européens. L'impact de ce processus sur le système d'enseignement supérieur américain se focalise sur l'enjeu de la reconnaissance des diplômes, essentiellement sur les mécanismes de comparaison entre le baccalauréat de 3 ans avec celui américain de 4 ans. Cependant le processus de Bologne influence le système américain au delà même de la comparabilité des diplômes. Le processus de Bologne et ses lignes politiques sous jacentes, l'élargissement de la participation, la mobilité étudiants, l'apprentissage et l'enseignement du point de vue de l'étudiant et l'engagement envers les employés sont des problématiques auxquelles l'enseignement supérieur américain doit faire face.

Les États Unis ont besoin d'augmenter de façons significatives leurs nombres de jeunes diplômés. Ils ne devraient pas reproduire le schéma européen mais l'enseignement supérieur américain doit clairement s'adapter en tirant les leçons de la situation difficile actuelle.

Les objectifs voulus ne seront pas atteints si les diplômes attribués sont de mauvaise qualité. Passer du temps et fournir les ressources nécessaires afin de rendre compréhensible ce qu'un diplôme universitaire représente, établit un cadre de travail capable de contrer les changements pesant sur le système mais aussi pouvant être utilisé pour étendre ré imaginer ou même réinventer le système universitaire afin de répondre aux exigences grandissantes. Le système universitaire américain serait plus fluide et capable de remettre des diplômes en s'appuyant sur des objectifs d'apprentissage clairement définis et une assurance qualité de l'enseignement reconnue.

Middlehurst, Robin; Wooldridge, Ewart

Diriger les systèmes d'enseignement supérieur durant cette difficile période

Mardi 14 septembre 13h30-15h00 Centre de Conférence Salle - Auditorium

Depuis 2003, « *La fondation pour la direction des systèmes d'enseignement supérieur* » a offert des opportunités de développement, de recherche scientifique, de conseil et d'échange information pour supporter et mettre au défi les pratiques de directions, de management et de gouvernance des institutions académiques en réponse aux pressions grandissantes de compétition et de performance. La fondation a cherché à mettre en avant un nombre d'atouts utilisables par les dirigeants de ces institutions. Cela inclut les liens que la fondation détient avec l'international et la recherche accréditée, ainsi qu'avec les réseaux professionnels et les agences publiques et privées de développement de direction. Cette opportunité de dialogue entre le monde académique et le monde de l'industrie et de l'innovation à travers des réseaux intersectoriels, interinstitutionnels et internationaux fournit aux leaders et managers des universités un accès à des ressources essentielles pour faire plus avec moins. Cet article se compose de trois parties. La première, à travers une étude de cas, explore les différents défis auxquels les institutions doivent faire face. La deuxième partie examine quelques leçons provenant d'autres secteurs en cherchant à voir comment d'autres organisations font face à la crise. La troisième partie met en avant différentes activités et mécanismes que la fondation a créés pour supporter les institutions dans leurs voies vers la transformation. Cela inclut la sélection des dirigeants compétents pour répondre aux nouveaux défis, académiques et professionnels, fournir à l'équipe dirigeante les instruments nécessaires pour faire face aux changements, tout en préservant les valeurs et les objectifs des universités.

Miller, Harris N.; Juszkievicz, Jolanta

Relever le niveau de l'enseignement supérieur américain

Lundi 13 septembre 16h15-17h45 Centre de Conférence Salle – Auditorium

Les États-Unis sont tombés sur leur pied d'estable : le niveau de l'enseignement supérieur n'est plus ce qu'il était. Pour retourner la situation, le Président Obama a défié d'augmenter considérablement le nombre de diplômés américains. Cet objectif est seulement possible à travers une politique nationale qui reconnaisse que l'éducation est une entreprise de toute une vie impliquant de nouvelles approches d'enseignement. Le secteur privé de l'enseignement supérieur, innovateur (notamment au niveau des techniques d'enseignement à distance) même si peu compris, détient un rôle crucial à jouer dans l'atteinte de cet objectif. Le secteur privé forme un grand nombre d'étudiants et délivre des diplômes à une population peu traditionnelle jusqu'à lors, telle que les étudiants plus âgés, avec de faibles revenus ou issus de minorités.

Milthers, Pernille Meyn

Changement et confiance : Les universités danoises dans la crise financière

Lundi 13 septembre 16h15-17h45 Centre de Conférence Salle - CC13

Dans le contexte de la crise financière, les universités sont devenues des institutions clés pour encourager la production et l'innovation. Elles forment en effet des étudiants avec des compétences pointues utilisables sur le marché du travail et aussi par la recherche. Elles fournissent alors les instruments nécessaires à chaque pays pour avoir les capacités de s'engager dans la compétition mondiale.

L'une des caractéristiques principales des universités est que tout changement prend du temps. D'une décision aux changements institutionnels des structures, des programmes ou des équipes de recherche, il peut s'écouler 5, 10, 15 ans voir plus parfois. Les réformes universitaires doivent alors être aussi fortement supportées par les directives politiques gouvernementales pour qu'elles s'opèrent.

Dans cet article, les réformes institutionnelles des universités danoises, telles que "les lois sur les universités" de 2003, les "fusions" de 2007 et l'entreprise "d'évaluation des universités" en 2009 sont passées en revue. L'importance des réformes sur la recherche, l'enseignement et l'innovation au sein des universités mais aussi sur la capacité du Danemark à surmonter la crise financière, sera soulignée. Les universités danoises étaient des institutions fortement indépendantes lorsque la crise financière frappa. Ceci constitue l'une des raisons pour lesquelles le Danemark a échappé, jusqu'ici, aux retombées de la crise contrairement aux autres pays. Pour maintenir les universités danoises dans cet état, elles ont besoin d'être continuellement réformées. En effet, les universités de haut niveau ont la caractéristique d'être en perpétuel développement et changement.

Morales, José

Partenariats publics-privés et prospérité: Le cas de la Fondation des Amériques GDLN

Lundi 13 septembre 16h15-17h45 Salle de conférence – CC7

Le développement est le résultat d'efforts conjoints fournis par des réseaux. Le savoir commence avec la création d'actions multidisciplinaires entreprises sur la base de stratégies de réseaux destinées à trouver des solutions aux problèmes existants. Le savoir est un facteur clé du développement et marque la rupture entre les institutions et les pays développés et en développement. La seule solution valable pour soutenir le développement est d'opérer au sein de réseaux multinationaux, dans lesquels chaque participant renforce les faiblesses de l'autre.

Perry, Milly

L'innovation dans l'éducation supérieure en Israël. – Implications des politiques publiques

Mardi 14 septembre 13h30-15h00 Centre de Conférence Salle – CC7

Pour que les systèmes éducatifs puissent faire face aux changements sociaux et économiques et puissent fonctionner de façon efficace, l'innovation est essentielle. L'innovation dans l'enseignement (et en particulier dans les systèmes d'enseignement supérieur) n'a pas été considérée comme une question importante par les décideurs politiques, acteurs de l'éducation et les dirigeants, il semble être considéré comme «bien à avoir» plutôt que comme une nécessité. Récemment, l'innovation dans l'enseignement a commencé à attirer l'attention. Cela comprend l'étude systémique de l'innovation, la stratégie d'innovation et la mise en œuvre de stratégies d'innovation par les décideurs et les dirigeants. Les résultats scientifiques et les résultats de recherche peuvent être utilisés comme intrants dans les politiques nationales, internationales que si les chercheurs et les décideurs coopèrent étroitement, pour assurer la pertinence des sujets, améliorer la communication, la diffusion et la mise en œuvre des recommandations de recherche. Ce sont des outils nécessaires à la conduite du changement, à l'innovation et la mise en œuvre de nouvelles stratégies. La nature du processus de la connaissance, elle-même, est génératrice de l'évolution vers un processus plus intégré au réseau, avec un accent accru sur les partenariats des parties prenantes, la croissance de trans-disciplinaires, et l'hétérogénéité de l'ensemble des acteurs impliqués. Les concepts et les pratiques des "Open Innovation" se répandent dans les secteurs publics et privés. Le but de cette étude est de cartographier et d'analyser la politique d'innovation dans le système d'enseignement supérieur en Israël, qui est souvent décrit comme "Start-Up Nation" et un «miracle économique» (par exemple dans un livre de ce nom (Senor. D & Singer S, 2009). Les politiques d'innovation de l'enseignement supérieur en Israël peuvent-elles se conformer à l'offre et les besoins de cette "start up" nation?

Rollwagen, Ingo

Au delà des frontières de la finance et de l'économie : Faire plus avec moins au sein de l'enseignement supérieur

Lundi 13 septembre 14h15-15h45 Centre de Conférence Salle – Auditorium

Les institutions d'enseignement supérieur font de plus en plus face aux demandes d'amélioration de leurs systèmes de management financier et d'ouverture à des formes multiples de collaboration en raison de grandissantes contraintes financières et de changements structurels.

Dans un contexte global de recherche et d'enseignement, d'une digitalisation des moyens d'enseignement, de changements climatiques qui appellent à de nouvelles formes de management et un nombre croissante d'étudiants, les institutions d'enseignement supérieur se dirigent vers des formes plus sophistiquées de partenariats.

Cette analyse démontre comment les institutions d'enseignement supérieur financent les demandes des étudiants tout en faisant des économies sur la construction de bâtiments nouveaux en collaborant davantage avec un nombre large de partenaires variés du monde académique, de la science, de l'industrie et de la société.

Sandgren, Alijona

« Managerialism » et « Entrepreneurialism » au sein des universités : Faire plus avec moins ?

Mardi 14 septembre 13h30-15h00 Centre de Conférence Salle - CC15

« Managerialism », selon le nouveau modèle de management public (NPM) est devenu la principale méthode de gouvernance utilisée par les pays de l'OCDE en réponse aux pressions financières extérieures. Ce type de gouvernance est supposée renforcer l'efficacité et les résultats de la recherche et de l'enseignement supérieur (Currie et al. 2003), tout soutenant le principe "de faire plus avec moins". Les universités occidentales sont poussées à devenir plus entrepreneuriales: « les universités d'Europe vont devoir évoluer dans le sens d'une capacité de management et de direction qui répondent à "l'esprit d'entrepreneur" (in Schleider, OECD, 2006). Au même moment, les gouvernements demandent toujours plus de responsabilité et de contrôle de qualité. Les auteurs questionnent l'idée que les changements managériaux dans les universités européennes devraient automatiquement amener à un certain "entrepreneurialism" de la part des académiques. Au contraire, les approches de gestion peuvent entraîner des résultats inverses, laissant moins d'espace pour jouer (Hjorth, 2003) et pour la créativité. L'argument central est que les approches de « managerialism » et « entrepreneurialism » reposent sur différents fondements qui doivent être considérés pour pouvoir comprendre ce qu'est l' "esprit entrepreneur" ».

L'étude présentée se fonde sur des données personnelles d'observations, des interviews avec des académiques, en particulier au sein du projet de recherche fondé par l'U.E (EUEREK, European Universities for Entrepreneurship- their role in the Europe of Knowledge) et avec des entrepreneurs; et aussi sur une revue littéraire étendue.

Sønderberg Philip

Utilisation de scénarios pour développer une stratégie de formation continue

Mardi 14 septembre 13h30-15h00 Centre de Conférence Salle – CC13

En 2009, l'Université de Copenhague a décidé de mettre en place une politique de formation continue commune à tous les étudiants diplômés et professionnels. Cette décision a été basée sur une méthode de planification de scénarios qui s'est révélée être très efficace dans le contexte universitaire. Les scénarios étaient créés autour de quelques facteurs de changement importants, bien qu'incertains, notamment l'importance du futur marché de la formation universitaire continue. Les facteurs ont été définis sur la base de données tirées de sources internes et externes. Quatre scénarios différents ont été créés et ont posé les bases des décisions stratégiques définitives. Cet article identifie trois avantages principaux associés à cette approche : 1) les scénarios donnent une image des différentes, mais néanmoins possibles, stratégies à adopter ; 2) ils montrent clairement que les décisions stratégiques à adopter portent essentiellement sur les ressources ; enfin 3) ils créent un langage commun entre les décideurs politiques, qui renforce et facilite le processus de prise de décision. Cette méthode ne peut

être appliquée sans avoir, au préalable, évalué les événements futurs qui, par conséquent, constituent la base essentielle de cette approche. En conclusion, ce document compare la méthode de planification de scénarios avec d'autres types de stratégies plus classiques.

Tessler, Leandro; Pedrosa, Renato

Discrimination positive et réussite scolaire au Brésil : Comparaison entre deux modèles

Mardi 14 septembre 13h30-15h00 Centre de Conférence Salle – CC7

En 2005, les universités brésiliennes UFBA (Salvador, Bahia) et Unicamp (Campinas, État de São Paulo) ont mis en place des programmes de discrimination positive basés sur différents modèles. Les deux universités recrutent leurs étudiants par le biais d'examens d'entrée (*vestibular*). Environ la moitié des places disponibles à l'UFBA sont réservées aux étudiants provenant de lycées publics, ainsi qu'aux étudiants noirs et de nationalité brésilienne. Unicamp a créé un système de points pour ces mêmes catégories d'étudiants. Par conséquent, ces deux types d'établissements privilégient les étudiants dont le profil socio-économique s'apparente à celui des personnes à faibles revenus et de classe sociale modeste. Cependant, cette tendance n'a eu aucun impact défavorable sur les résultats scolaires. À l'université Unicamp, les étudiants obtiennent, en moyenne, de meilleurs résultats dans plusieurs matières et leurs résultats se sont considérablement améliorés dans toutes les matières imposées à l'examen d'entrée. Étant donné qu'UFBA utilise un système de quotas, les résultats des étudiants peuvent être comparés à ceux obtenus par les étudiants inscrits quelques années avant la mise en place de ce système. En moyenne, les étudiants admis via le système de quotas ont de meilleurs résultats que ceux admis aux mêmes places avant l'application de ce système. Même avec l'utilisation d'un système de quotas, la moyenne des résultats des étudiants de l'UFBA a augmenté. Contrairement aux méthodes classiques, la discrimination positive peut avoir des effets bénéfiques sur les résultats scolaires, dans leur ensemble, obtenus par les étudiants des universités publiques brésiliennes.

Woźnicki, Jerzy

Stratégie de développement pour les systèmes d'enseignement supérieur : 2010-2020 Le projet de la communauté académique

Lundi 13 septembre 16h15-17h45 Centre de Conférence Salle - Auditorium

Cet article met en avant les principaux objectifs stratégiques et opérationnels qui ont été proposés dans la stratégie de développement de 2009 visant les systèmes d'enseignement supérieur en Pologne. Cette réforme implique une co-responsabilité des institutions d'enseignement supérieur dans le but d'un développement réussi et complet de la société. Les réformes comprennent, par exemple, une nouvelle harmonisation des idées et traditions des universités sujettes à des obligations de missions pour répondre aux défis du 21^{ème} siècle ; un nouveau système et un ensemble de missions universitaires dans le but est d'améliorer la qualité de la sphère universitaire ; des solutions stimulant le financement non-public des missions universitaires; des nouvelles règles (incluant la distribution compétitive de fonds budgétaires) pour financer les missions des institutions de l'enseignement supérieur en dehors du

budget fourni par l'état; diverses formes d'enseignement tout au long de la vie, financées à la fois de façon privée et publique, promues par la participation de institutions universitaires, du monde des affaires et d'initiative sociales; la convergence du secteur public et privé de l'enseignement supérieur incluant la possibilité de transformation des institutions universitaires publiques en non publiques ou inversement.

Yanagiura, Takeshi

Développer un modèle de flux d'étudiants pour prévoir le nombre de diplômés de l'enseignement supérieur et faciliter la planification stratégique au niveau des États

Lundi 13 septembre 14h15-15h45 Centre de Conférence Salle – CC7

L'État du Tennessee se place bien en-dessous de la moyenne américaine en ce qui concerne le niveau d'instruction de sa population active. En 2008, seulement 31,3% des adultes du Tennessee possédaient un Associate's Degree (diplôme d'enseignement supérieur) ou un diplôme supérieur, par rapport à la moyenne américaine de 37,9%. Pour que le Tennessee atteigne cette moyenne, il faudrait que 210 000 autres citoyens obtiennent un Associate's Degree ou un diplôme supérieur, soit plus du double du nombre annuel de diplômés des 22 établissements publics et 15 établissements privés de l'État. Pour soutenir le développement de l'État et l'aider à faire face aux défis économiques actuels et à augmenter le niveau d'instruction de sa population, la *Tennessee Higher Education Commission (THEC)*, commission de coordination de l'enseignement supérieur du Tennessee, a créé le Tennessee Student Flow Model (modèle de flux d'étudiants). Cet outil va permettre d'évaluer le nombre annuel et cumulé d'étudiants inscrits dans des établissements d'enseignement supérieur et diplômés de ces établissements entre 2008 et 2015. Il permet également aux utilisateurs de prévoir l'évolution du nombre d'inscrits et de diplômés suite à la modification de 15 variables, notamment le taux de réussite au baccalauréat, le taux de fréquentation des lycées, le pourcentage d'étudiants de première année qui ont besoin de cours de rattrapage ou de soutien, le nombre d'inscrits dans des établissements d'enseignement supérieur en dehors de l'État et privés, le taux d'inscription des adultes et le taux de réinscription des étudiants de premier cycle. Cet outil est destiné à fixer un objectif commun pour l'augmentation du nombre de diplômés, à identifier toutes les composantes du cursus éducatif qui permettront d'atteindre cet objectif plus efficacement et à sensibiliser les différents établissements d'enseignement supérieur de l'État sur l'importance de cet objectif. Ce document présente l'origine de ce modèle et évalue son impact sur l'élaboration de politiques.

Yonezawa, Akiyoshi; Meerman, Arthur

Initiatives multipolaires dans le paysage de l'enseignement supérieur Asiatique. Le repositionnement de l'enseignement supérieur japonais en temps de contrainte budgétaire

Lundi 13 septembre 14h15-15h45 Centre de Conférence Salle - CC10

Alors que la plupart des systèmes d'enseignement supérieur d'Asie ont réussi à se développer sur ces dernières décennies, les incertitudes économiques actuelles présentent de nouveaux défis pour le Japon. Pour faire face à ces réalités, l'enseignement supérieur japonais se repositionne actuellement en passant d'un rôle de leader mondial isolé à un participant actif supportant les initiatives multipolaires présentes dans la région Asie-Pacifique.

Face à la contrainte budgétaire, le nouveau parti démocratique gouvernant a redirigé ses priorités fiscales nationales vers l'investissement dans des ressources humaines et en réduisant les coûts financiers pesant sur les familles en charges de plusieurs enfants. Au même moment, le gouvernement a aussi déclaré son intention de promouvoir l'échange des étudiants avec la Chine et la Corée pour la mise en place d'une communauté étudiante d'Asie de l'Est. Cependant, l'absence d'un clair consensus politique au sein de la région Asie-Pacifique va à l'encontre de l'idée d'une communauté régionale d'enseignement supérieur stimulant un large flux d'étudiants et d'académiques entre les frontières.

Cet article analyse la récente évolution structurelle du débat politique concernant l'internationalisation de l'enseignement supérieur japonais en cette période de particulièrement forte contrainte budgétaire. Les auteurs décrivent la formation de facto d'une arène d'enseignement supérieur dans la région Asie.

RENCONTREZ LES EXPERTS

Ananiadou, Katerina

La technologie dans l'éducation

Mardi 14 septembre, 15h30-17h00 Centre de Conférence Salle - CC13

Cette session va se concentrer sur les problématiques liées à l'utilisation des technologies par les étudiants de l'enseignement supérieur, en s'appuyant sur les récents travaux du CERI (Centre for Educational Research and Innovation) de l'OCDE dans le contexte du "New Millenium Learners study". Premièrement, les hypothèses concernant les changements radicaux des cohortes étudiants d'aujourd'hui sont analysées. Deuxièmement, le degré de pénétration des nouveaux appareils digitaux, services et médias dans la vie quotidienne des étudiants est examiné, supporté par des données disponibles dans les pays de l'OCDE. Troisièmement, un résumé des conclusions sur les attentes étudiantes, les implications de l'utilisation continue des technologies digitales sur l'apprentissage et sur les compétences cognitives des étudiants, est présenté. Finalement, une lumière est faite sur les problématiques qu'engendrent des réponses institutionnelles et politiques de l'enseignement supérieur à ces implications.

Charbonnier, Eric; Hansson, Bo

Enseignement supérieur : Coup d'œil sur les points forts de l'éducation en 2010

Mardi 14 septembre, 15h30-17h00 Centre de Conférence Salle - CC7

L'étude « Un coup d'œil sur l'éducation » fournit de nombreuses statistiques comparatives sur l'éducation, de l'école maternelle au monde de l'enseignement supérieur. Cette présentation va mettre en avant les points forts du monde de l'enseignement supérieur des pays de l'OCDE et observer plus précisément les questions d'inscriptions, de dépenses, de remises des diplômes et les mécanismes de fonctionnement des institutions d'enseignement supérieur dans différents pays. La deuxième partie se concentre sur les aspects de demande et les bénéfices que l'enseignement supérieur apporte aux individus et aux sociétés incluant des statistiques sur les investissements, les conséquences économiques, sociales et sur le marché du travail de l'enseignement supérieur dans les pays de l'OCDE. Une attention particulière sera donnée aux nouvelles collectes de données et analyses provenant de cette année d'étude « Coup d'œil sur l'éducation ».

Field, Simon

Enseignement et Formation professionnels

Mardi 14 septembre, 15h30-17h00 Centre de Conférence Salle - CC15

Les pays se tournent fortement vers leurs institutions d'enseignement supérieur pour fournir des compétences aux étudiants nécessitées par une quantité grandissante de postes de travail dans les économies de l'OCDE. Ce même secteur favorise l'expertise grandissante des adultes et offre une seconde chance d'enseignement et de formation pour ceux qui n'ont pas pu en jouir préalablement. Ceci n'est pas négligeable dans une période de crise où le taux de chômage est grandissant. Certains pays répondent à ces besoins à travers des institutions spécialisées "community colleges" aux États Unis, « Fachhochschulen » dans certains pays parlant allemands, « polytechnics » en Finlande, « TAFEs » en Australie- mais des programmes professionnalisant sont aussi présents dans différentes institutions postsecondaires. Presque partout, le nombre grandissant des ces programmes a favorisé l'expansion d'institutions d'enseignement supérieur et autres formes d'institutions postsecondaires. « Compétences au delà de l'école », la nouvelle revue politique d'enseignement et de formation postsecondaire de l'OCDE, produit des conseils sur les politiques des pays pour qu'ils répondent à ces défis. La revue, sélectionnée par les pays de l'OCDE, a une nouvelle initiative prioritaire pour 2011-2012, qui observera les politiques et les pratiques régulant la préparation des jeunes étudiants et des adultes à des postes techniques et d'experts. Les majeurs défis politiques sont la réceptivité aux besoins du marché, ainsi que l'accès, le financement, la gouvernance, l'enseignement de qualité ou l'évaluation. Il succédera au projet "apprendre pour avoir un métier" -qui examina les politiques d'enseignement et la formation professionnels en passant en revue 17 pays et un rapport comparatif- et fera partie de la "stratégie des compétences de l'OCDE" liée à PIAAC et à d'autres initiatives de l'OCDE. Il appuiera aussi la revue de l'OCDE sur l'enseignement supérieur.

Goddard, John

Villes principales et engagement au niveau régional : leçons des revues de l'OCDE appliquées à l'université de Newcastle

Mardi 14 septembre, 15h30-17h00 Centre de Conférence Salle - CC1+5

Ce cas d'études retrace le chemin de l'université de Newcastle en redécouvrant ses racines en tant qu'université localement engagée. Originellement fondée au 19ème siècle pour supporter l'émergence d'industries dans la ville, l'université se détacha de sa vocation originelle au 20ème siècle pour se développer en tant qu'institution académique d'ampleur. Ce cas démontre comment les revues de l'OCDE sur l'engagement régional ont permis à l'université de Newcastle de se repositionner en tant qu'université de premier rang, compétitive au niveau global mais aussi engagée au niveau local. Les leçons retenues de cette étude sont : l'appui de la ville et de la région comme ressources pour l'université ; le développement d'une compréhension mutuelle entre l'université et la ville/région pour établir des partenariats locaux solides ; assurer que l'engagement est intégré au sein de l'enseignement et de la recherche et ne soit mis à part ; l'identification et le support des champions académiques comme modèles liant l'université à la société civile ; et l'identification des thèmes majeurs de changements

sociétales au niveau local mais aussi au niveau global que l'ensemble de la communauté académique peut explorer.

Hénard, Fabrice; Lalancette, Diane; Leon Garcia, Fernando

Qualité de l'enseignement - AHELO

Mardi 14 septembre, 15h30-17h00 Centre de Conférence Salle - CC10

L'intervention portera sur deux activités majeures de IMHE 1° *comment les institutions mettent en œuvre et évaluent la qualité de l'enseignement* 2° *Comment les résultats des enseignements peuvent il être appréciés en fonction des cultures, les langues et des pays.*

Fabrice Hénard indiquera comment les institutions mesurent et apprécient l'impact des démarches globales qu'elles mènent pour renforcer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage. Il conclura en soulignant les défis que représente l'absence d'outils fiables de mesure de la qualité dans l'enseignement supérieur.

Diane Lalancette soulignera comment la démarche majeure de l'OCDE et AHELO peut combler le manque d'information qui existe en matière de mesure et de comparaison des résultats de l'enseignement entre pays. Une étude de faisabilité portant sur la mesure des connaissances acquises, spécifiques ou générales, concernant le 1^{er} cycle de l'enseignement supérieur, et intégrant le contexte devrait permettre de voir si l'évaluation des résultats des étudiants de 1er cycle peut faire l'objet d'une comparaison au plan international. Un état d'avancement de l'étude sera présenté.

Pour contribuer au débat entre les participants, le recteur Fernando Léon Garcia apportera des éclairages à travers les points suivants :

- Quelles sont les raisons principales qui conduisent une université majeure à s'engager de manière prioritaire dans la qualité aux plans de l'enseignement et de l'apprentissage ?
- Quelles actions/ stratégies essentielles doivent être mises en œuvre ?
- Quels sont/étaient les principaux défis ?

Kärkkäinen, Kiira

Universités du future

Mardi 14 septembre, 15h30-17h00 Centre de Conférence Salle - CC13

Cette présentation examinera sous un angle prospectif les défis et les opportunités qui se présentent à l'enseignement supérieur par une approche portant sur le projet de l'université du futur et réalisé par l'OCDE et le Centre for Educational Research and Innovation (CERI). La présentation mettra

d'abord l'accent sur des tendances spécifiques relatives à la globalisation et l'enseignement supérieur, après quoi sera dessiné un futur possible à travers quatre scénarii.

Puukka, Jaana

L'enseignement supérieur dans les villes & régions. Comment diriger une université volontaire et engagée localement ?

Mardi 14 septembre, 15h30-17h00 Centre de Conférence Salle - CC1+5

Les bilans de l'OCDE sur l'enseignement supérieur et sa contribution au développement des villes et des régions facilitent l'implication des universités et d'autres institutions de l'enseignement supérieur dans le développement économique, social, culturel des villes et des régions. Ces études analysent comment l'enseignement supérieur, en tant que système, influe sur le développement local et régional et conduit les institutions d'enseignement supérieur, les agences publiques et privées à identifier des buts communs et à coopérer pour les atteindre. Sur la période 2005-2010, l'OCDE a passé en revue 28 régions dans 18 pays. L'intervention traitera en profondeur du rôle des dirigeants de l'enseignement supérieur dans la transformation de leurs universités pour en faire des institutions localement engagées et globalement compétitives. Basée sur des exemples concrets, la présentation aborde des questions telles que : *quels sont les freins à la création et au développement d'une institution volontaire et engagée au plan régional ? Comment conduire et mettre en œuvre le changement dans les faits ? Comment les dirigeants des universités peuvent ils s'assurer que la dimension régionale est partie intégrante de l'enseignement, de la recherche et du service ?*

Santiago, Paulo

Réformer le financement de l'enseignement : Défis et solutions

Mardi 14 septembre, 15h30-17h00 Centre de Conférence Salle - CC15

Les politiques de financement sont particulièrement importantes en ce qu'elles affectent les résultats de l'enseignement dans des domaines tels que la qualité, l'efficacité, l'équité et la capacité de réponse du système. Cette présentation exposera une vue d'ensemble des défis actuels traitant du financement de l'enseignement du fait du contexte actuel et proposera un éventail de choix de politiques. Elle rappellera les principes fondamentaux en matière de financement de l'enseignement, fera un point sur les tendances récentes et abordera les possibles conséquences relevant de la crise financière. L'exposé sera en partie basé sur le rapport *Tertiary Education for the Knowledge Society*, lequel s'inspire des résultats d'une étude majeure réalisée par l'OCDE et conduite sur la période 2004-2008 avec la mobilisation de 24 pays.

Strangway, David W.

Président Académique pour l'Afrique et le Développement

Mardi 14 septembre, 15h30-17h00 Centre de Conférence Salle - Auditorium

Il y a un large accord sur le fait que nous vivons dans un monde dans lequel la connaissance conduit les économies et les sociétés. La plus grande partie du monde développé prend ou a pris des engagements significatifs pour renforcer ses atouts dans les domaines des sciences et techniques pour en faire une source de productivité et un vecteur nécessaire de l'innovation. Au Canada, par exemple, la création de la fondation canadienne pour l'innovation représente un outil essentiel.

Depuis, cette fondation a reçu plus de 5 Milliards de \$ du gouvernement fédéral et du fait des besoins identifiés c'est un montant de plus 12 milliards qui est dépensé en recherche sur les infrastructures sur les dernières dix années. En même temps, le Canada a initié le programme des chaires de recherche canadiennes. Ce programme finance 2000 places dans les universités de tout le pays pour un montant de 300 millions de \$ par an. Ces deux programmes constituent une aide très efficace pour le Canada en matière de développement de ses capacités d'investissement dans les domaines des sciences et techniques, ce qui a contribué à inverser le flux en matière de fuite des cerveaux.

Il est maintenant largement admis dans beaucoup de lieux de décision que le développement des pays est aussi fonction de leurs capacités d'investissement en matière de sciences et techniques.

L'Afrique a besoin d'inverser le flux concernant la fuite de ses cerveaux et de renforcer localement ses capacités pour réaliser et bénéficier des effets stimulants des investissements dans les sciences et techniques tant sur leurs économies que sur le bien-être de leurs populations. On évalue à 30000 le nombre de diplômés africains, détenteurs d'un PhD et qui travaillent hors d'Afrique.

L'Afrique lutte pour répondre aux objectifs de développement du millénaire. Cela suppose que ces pays soient en mesure d'éduquer et de former leurs populations que la priorité porte sur la santé, la mère et son enfant, la sécurité alimentaire, l'agriculture ou l'amélioration de la gouvernance.

Le rédacteur travaille avec de nombreux dirigeants de par le monde pour développer un programme visant à la création de 1000 chaires dans les universités africaines. Beaucoup de dirigeants soutiennent cette initiative qui pourrait aboutir à la création d'un ensemble de 1000 facultés dans les universités sur le continent, dépassant ainsi les frontières géographiques, culturelles et académiques.

De nombreux partenariats sont mis en place mais tous ont besoin que le partenaire africain soit traité d'égal à égal.

LUNDI 13 SEPTEMBRE

SESSIONS PARALLÈLES / FORUMS DE RECHERCHES

*Veillez nous excuser, il n'y aura pas de traduction en français lors des sessions parallèles, excepté pour le lundi 13 dans la Salle CC7
Notes: Les sessions peuvent faire l'objet de modifications de dernières minutes*

14H15 – 15h45

Centre de Conférence Salle Auditorium

Ingo Rollwagen

Au delà des frontières de la finance et de l'économie : faire plus avec moins au sein de l'enseignement supérieur

Hauptman Art; Philip Nolan

Évaluation de l'impact de quatre stratégies destinées à équilibrer le budget de l'enseignement supérieur.

Centre de Conférence Salle CC1 + 5

Heather Eggins; Peter West

L'impact global de la crise financière: principales tendances dans les pays développés et en voie de développement.

Elaine El-Khawas

Leçons du passé et réponse à la crise

Centre de Conférence Salle CC15

Maarja Beerkens

Réalités et tendances au sein du management de la recherche académique : Les effets de la pratique du "management" sur la productivité de la recherche en Australie

Shelda Debowski

Promotion efficace et rentable de la recherche sur l'enseignement supérieur par l'amélioration des capacités de recherche

Centre de Conférence Salle CC10

Akiyoshi Yonezawa

Initiatives multipolaires dans le paysage de l'enseignement supérieur Asiatique. Le repositionnement de l'enseignement supérieur japonais en temps de contrainte budgétaire

Lloyd Jacobs

Un modèle d'université basé sur la participation de la communauté et la promotion de l'engagement économique

Centre de Conférence Salle CC13

Ana García de Fanelli

Lier les résultats des procédures accréditation avec les mécanismes de financement: Le cas de PROMEI en Argentine

Gitte Duemose Hansen; Hanne Harmsen,

Création d'un marché commun d'enseignement à l'université de Copenhague

Centre de Conférence Salle CC7

Tatiana Gounko

Modernisation de l'enseignement en Russie : Un pas en avant ou en arrière?

Takeshi Yanagiura

Développer un modèle de flux d'étudiants pour prévoir le nombre de diplômés de l'enseignement supérieur et faciliter la planification stratégique au niveau des États

Angela Magarry

Le système d'enseignement supérieur en Australie, une transformation en attente

Holiday Hart McKiernan; Tim Birtwistle

Apprendre des leçons du Processus de Bologne: l'Implication pour l'enseignement supérieur américain

Farough Amin Mozaffari; Khorshid Padashi Asl

Culture organisationnelle et efficacité des dirigeants des établissements d'enseignement supérieur en Iran

16h15 – 17h45

Centre de Conférence Salle CC1 + 5

Catherine Bates

Apprentissage des étudiants en partenariat avec différentes communautés à de l'institut technologique de Dublin (Dublin Institute of Technology (DTI))

Angel Calderon

Pays émergents et recrutement des étudiants internationaux au sein des universités

Centre de Conférence Salle CC10

Margaret Andrews

« Marketing » comme stratégie: comment la combinaison de données scientifiques et de discussions de valeur peut apporter de meilleurs résultats.

Michael Klein

Une université entrepreneuriale de second rang

Olena Glushko

Introduire une culture de collecte de fonds au sein des institutions européennes d'enseignement supérieur : Un processus difficile et continu

Centre de Conférence Salle Auditorium

Jolanta Juskiewicz

Relever le niveau de l'enseignement supérieur américain

Jerzy Woźnicki

Stratégie de développement pour les systèmes d'enseignement supérieur : 2010-2020 Le projet de la communauté académique

Centre de Conférence Salle CC15

Alberto Amaral

Démocratisation d'accès et réussite au sein des établissements d'enseignement supérieur : Réflexions sur les réalités portugaises et brésiliennes de l'enseignement supérieur

Jan Koucký

Qui accède à un diplôme? L'accès à l'éducation tertiaire en Europe 1950-2009

Centre de Conférence Salle CC13

Ingjaldur Hannibalsson

Le combat d'un petit état pour développer un système universitaire de qualité. Quels sont les effets de la crise économique sur son développement en Islande ?

Pernille Meyn Milthers

Changement et confiance : les universités danoises dans la crise financière

Centre de Conférence Salle CC7

Louis Bertone

Construire une éducation supérieure plus viable et de meilleure qualité en temps de difficultés de financement à court terme

François Fourcade

La recherche action existentielle et la pédagogie coopérative complexe pour faire plus avec moins : Le cas des établissements d'enseignement supérieurs de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris (CCIP)

José Morales

Partenariats pour la prospérité: Le cas de la Fondation des Amériques GDLN

Brian Denman

Universités invisibles et consortia internationaux pour l'enseignement supérieur

MARDI 14 SEPTEMBRE

FULL PARALLEL / RESEARCH FORUM

13h30 – 15h00

Centre de Conférence Salle CC1 + 5

Daniel Hastings; Lori Breslow

Groupes de travail de planification de grande envergure à l'institut de technologie du Massachusetts (MIT) Une réponse stratégique à la crise mondiale financière

Ellen Hazelkorn; Vin Massaro

Le récit de deux stratégies: L'enseignement supérieur et le redressement économiques en Irlande et en Australie

Centre de Conférence Salle Auditorium

Marilyn Leask

Amélioration de la qualité, de la pertinence et de l'opportunité de la recherche : le rôle du gouvernement central dans le développement des instruments de communication numériques et du management du savoir afin de lier les producteurs et les utilisateurs de savoir.

Robin Middlehurst; Ewart Wooldridge

Diriger les systèmes d'enseignement supérieur durant cette difficile période

Centre de Conférence Salle CC15

Alijona Sandgren

« Managerialism » et « Entrepreneurialism » au sein des universités : faire plus avec moins ?

Gerrit de Jager

« Managerialism » et « Entrepreneurialism » au sein des universités : faire plus avec moins ?

Thomas Amenta (Roger Goodman)

Augmenter l'accès des universités au capital : Continuer l'investissement par capital au sein d'un environnement financier contraint

Centre de Conférence Salle CC10

Alejandro Albornoz

Un modèle innovateur pour renforcer les liens entre l'université et la société : Le cas de l'Université Catholique du Chili

Richard James

Réduction des coûts d'exploitation administratifs au sein d'un environnement contraint fiscalement : Une approche stratégique dans le but de réduire les coûts en parallèle à la préservation ou l'amélioration du niveau de productivité.

Centre de Conférence Salle CC7

Yuzhuo Cai, Jussi Kivistö

Vers un système d'enseignement payant en Finlande : Quelle stratégie adopter?

Milly Perry

Innovation de l'enseignement supérieur en Israël – implications des pouvoirs publics

Leandro R. Tessler

Discrimination positive et réussite scolaire au Brésil : Comparaison entre deux modèles

Donald Heller; Clair Callender

Subventions par les établissements d'enseignement supérieur, ou bourses d'études

Centre de Conférence Salle CC13

Philip Sønderberg

Utilisation de scénarios pour développer une stratégie de formation continue

Victor Gómez Frías; Teresa Sánchez Chaparro

Stages dans la recherche pour les formations d'ingénieurs

Rebecca Hughes; Terri Kim

Perspective et tendances de la mobilité des étudiants de l'enseignement supérieur

Jason E. Lane; Kevin Kinser

L'expansion vers de nouveaux marchés : Lorsque les institutions vont au delà des barrières internationales

Irina Arzhanova

Tendances et scénarios pour l'enseignement supérieur russe dans le nouveau paysage mondial

RECONTREZ LES EXPERTS (PRÉSENTATIONS de l'OCDE)

15H30 – 17H00

Centre de Conférence Salle CC15

Paulo Santiago

Réformer le financement de l'enseignement : défis et solutions

Simon Field

Enseignement et Formation professionnels

Centre de Conférence Salle CC13

Kiira Kärkkäinen

Universités du future

Katerina Ananiadou

La technologie dans l'éducation

Centre de Conférence Salle CC1 + 5

Jaana Puukka

L'enseignement supérieur dans les villes & régions. Comment diriger une université volontaire et engagée localement ?

Maria Helena Nazare

Université d'Aveiro et le processus institutionnel de transformation

Francesc-Xavier Grau-Vidal

Université Rovira i Virgili comme leader stratégique de développement dans le Sud de la Catalogne

John Goddard

Villes principales et engagement au niveau régional : Leçons des revues de l'OCDE appliquées à l'université de Newcastle

Centre de Conférence Salle CC10

Fabrice Hénard

Qualité de l'enseignement

Diane Lalancette

AHELO

Fernando Leon Garcia

- Quelles sont les raisons principales qui conduisent une université majeure à s'engager de manière prioritaire dans la qualité aux plans de l'enseignement et de l'apprentissage ?
- Quelles actions/ stratégies essentielles doivent être mises en œuvre ?
- Quels sont/étaient les principaux défis ?

Centre de Conférence Salle CC7

Eric Charbonnier; Bo Hansson

Enseignement supérieur : Coup d'oeil sur les points forts de l'éducation en 2010

Centre de Conférence Salle Auditorium

David W. Strangway

Président Académique pour l'Afrique et le Développement