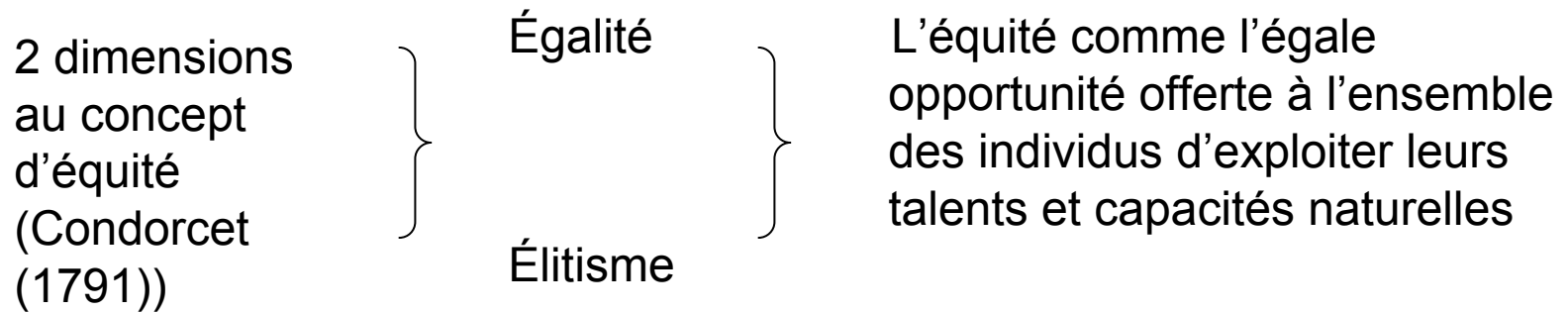


Pour un accès équitable à  
l'enseignement supérieur: Analyse  
d'une politique éducative  
d'incitation ciblée

Charlotte Le Chapelain  
Bureau d'Economie Théorique et Appliquée  
Université Louis Pasteur  
Strasbourg

# Un concept d'équité pour le système éducatif



On peut considérer que le système éducatif est équitable lorsque les décisions privées d'investissement ne subissent pas l'influence des contingences socio-économiques initiales

# La théorie de l'investissement éducatif

Le modèle de l'agent rationnel:

La demande éducative comme résultat d'un arbitrage entre gains et coûts

L'approche du taux de rendement interne de l'éducation

$$C = \frac{\sum_{t=1}^n G_t}{1 + r^*}$$

# Préférences, anticipations et attitudes face au risque

- Préférences face à l'éducation différentes selon les milieux ( aversion au risque, valeur attribuée à l'éducation...)
- Hétérogénéité dans la perception des coûts associés à l'investissement éducatif

# Demande éducative et auto-sélection (1)

$$DE_i = DE(r_i^*) \quad \text{Tel que} \quad \partial DE_i / \partial r_i^* > 0$$

$$r_i^* = f((G_t | I_i), R_i)$$

Les milieux les moins favorisés:

- Anticipations pessimistes des bénéfices liés à l'éducation
- Supériorité des coûts perçus de l'éducation

# Demande éducative et auto-sélection (2)

Soit l'ensemble des individus  $i = \{1,2\}$

avec:  $R_1 < R_2$  et  $I_1 \neq I_2$  Tel que:  $\sum_{t=1}^n (G_t|I_1) < \sum_{t=1}^n (G_t|I_2)$

Alors:  $r_1^* < r_2^*$

$$DE_1 < DE_2$$

# Conclusion

- Le phénomène d'auto-sélection comme facteur participant à l'inégalité d'accès à l'enseignement supérieur
- Un dispositif spécifique d'incitation ciblé vers les individus issus de milieux peu favorisés:
  - Atténuation des écarts de rentabilité anticipée
  - Une demande éducative plus homogène entre les différents milieux